**Публичный доклад**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Фёдоровской средней общеобразовательной школы

Неклиновского района Ростовской области в 2013-2014 учебном году.

**I. Констатирующая часть.**

| № | Направление/ Наименование показателя | Единица измерения | Значениена 2012-2013 учебный год | Значениена 2013-2014 учебный год |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Общая характеристика образовательного учреждения**[[1]](#footnote-1) |
| 1.1 | Наименование общеобразовательного учреждения | Полное наименование | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Фёдоровская средняя общеобразовательная школа Неклиновского района Ростовской области |
| 1.2. | Организационно-правовая форма  | муниципальное, государственное | муниципальное |
| 1.3. | Месторасположение  | Городское, сельское | сельское |
| 1.4. | Наличие лицензии | Реквизиты(дата, №) | №3515 от 24 июня 2013 на основании приказа Региональной службы по надзору и контролю в сфере образования от 24.06.2013 №1716 на право осуществления образовательной деятельности по основной общеобразовательной (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование, 8 вид) программе, дополнительной образовательной программе. |
| 1.5. | Наличие аккредитации | Реквизиты(дата, №) | Свидетельство №400 от 10 марта 2010 |
| 1.6. | Адрес ОУ | Индекс, муниципальное образование, населенный пункт, улица, дом | 346854 Ростовская область Неклиновский район село Фёдоровка улица Ленина 44. |
| 1.7. | Сайт ОУ | Наименование | http://feod-schckola.ucoz.ru/  | http://feod-schckola.ucoz.ru/ |
| 1.8. | Электронная почта | Наименование | fsh25@yandex.ru |
|  | **2. Особенности микрорайона ОУ** |
| 2.1. | Наличие учреждений дополнительного образования для детей | Перечень учреждений | - | - |
| 2.2. | Наличие спортивных секций, клубов | Перечень | Секция волейболаСекция футбола | Секция волейболаСекция футбола |
| 2.3. | Наличие спортивных площадок по месту жительства | Перечень | 2 площадки | 2 площадки |
| 2.4. | Наличие дошкольных образовательных учреждений | ПереченьДОУ | ДОУ «Алёнушка» | ДОУ «Алёнушка» |
| 2.5. | Наличие досуговых учреждений | Перечень | СДК | СДК |
| 2.6. | Другие | Перечень | 2 библиотеки | 2 библиотеки |
| **3. Состав обучающихся. Социальная характеристика** |
| 3.1. | Число обучающихся, из них: | человек | 239 | 246 (на 30.05), 242 на 01.09.14 |
| 3.1.1. | сирот | человек | 0 | 0 |
| 3.1.2. | опекаемых | человек | 1,2% | 3 |
| 3.1.3. | детей-инвалидов | человек | 1,2% | 5 |
| 3.1.4. | подвозится школьными автобусами | человек | 41 | 40 |
| 3.1.5. | Обучающихся на дому | человек | 1 | 0 |
| 3.1.6. | Обучающихся в форме экстерната | человек | - | - |
| 3.1.7. | Состоят на учете в ОПДН | человек | 7 | 0 |
| 3.1.8. | На школьном профилактическом учете | человек | 3 | 2 |
| 3.1.9. | На учете в группе риска | человек | 33 | ? |
| 3.1.10. | Неполных семей/ в них детей | Кол-во/ человек | 113/142 | 109/138 |
| 3.1.11 | Многодетных семей/ в них детей | Кол-во/ человек | 13/37 | 13/37  |
| 3.1.12 | Малообеспеченных семей (имеющих статус)/ в них детей | Кол-во/человек | 84/100 | 87/102 |
| 3.1.13. | Неблагополучных семей/ в них детей | Кол-во/ человек | 3/6 | 0 |
| 3.1.14. **По классам обучения** |
|  | 1 класс | Кол-во кл./ число обуч-ся | 1/17 | 1/17 |
|  | 2 класс | Кол-во кл./ число обуч-ся | 2/29 | 1/19 |
|  | 3 класс | Кол-во кл./ число обуч-ся | 1/23 | 2/33 |
|  | 4 класс | Кол-во кл./ число обуч-ся | 1/23 | 1/25 |
|  | 5 класс | Кол-во кл./ число обуч-ся | 1/23+1(надомн.) | 1/23 |
|  | 6 класс | Кол-во кл./ число обуч-ся | 2/28 | 1/23 |
|  | 7 класс | Кол-во кл./ число обуч-ся | 1/18 | 2/30 |
|  | 8 класс | Кол-во кл./ число обуч-ся | 2/35 | 1/18 |
|  | 9 класс | Кол-во кл./ число обуч-ся | 1/19 | 1/31 |
|  | 10 класс | Кол-во кл./ число обуч-ся | 1/12 | 1/14 |
|  | 11 класс | Кол-во кл./ число обуч-ся | 1/11 | 1/11 |
|  | Всего: | Кол-во кл./ число обуч-ся | 239 | 246 |
| **3.2. По типу классов:** |
| 3.2.1. | профильный | кол-во класса и наименование профилей | - | - |
| 3.2.2. | с углубленным изучением предмета | Кол-во класса и наименование предмета | - | - |
| 3.2.3. | коррекции | Кол-во классов | - | - |
|  | компенсирующего обучения | Кол-во классов | - | 5 детей |
| 3.2.4. | других | Кол-во классов и их специфика | - | - |
| **3.3.** | **Средняя наполняемость классов** | Человек | 17,1 | 17,5 |
| **3.4. Данные о национальном составе обучающихся**[[2]](#footnote-2) |
| **4. Структура управления общеобразовательным учреждением**[[3]](#footnote-3) |
| 4.1. | педсовет | Кем и когда утвержден | Уставом школы 25.11.2011 | Уставом школы 25.11.2011 г |
| 4.2. | попечительский совет | Кем и когда утвержден | - | - |
| 4.2. | общее собрание трудового коллектива | Кем и когда утвержден |  |  |
| 4.4. | управляющий совет | Кем и когда утвержден | Совет школы.Утвержден решением трудового коллектива № 3 от 20.01.2006 года | Совет школы Утвержден решением трудового коллектива № 3 от 20.01.2006 года |
| 4.5. | родительский комитет | Кем и когда утвержден | Решением общешкольного родительского собрания 04.09.2008 г  | Решением общешкольного родительского собрания  |
| 4.6. | другие органы | Кем и когда утвержден | - | - |
| **5. Условия обучения, воспитания и труда** |
| **5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса** |
| 5.1.1 | Всего педагогических работников | Человек | 26 | 26 |
| 5.1.2. | в том числе учителей | Человек | 20 | 20 |
| 5.1.3. | Образовательный уровень педагогических работников: |
|  | - высшее | Человек | 25 | 25 |
|  | - средне – специальное | Человек | - | - |
|  | неполное высшее | Человек | 1 | 1 |
|  | студенты Вузов | Человек | - | - |
|  | среднее общее | Человек | - | - |
| 5.14. | Квалификация педагогов: |
|  | высшая квалификационная категория | % | - | - |
|  | первая квалификационная категория | % | 61,5% | 16 чел. (61,5%) |
|  | вторая квалификационная категория | % | 15,3% | 4 чел.15,3% |
|  | не имеют категории (соответствие) | % | 23,2% | 2 чел. (7,6) |
| 5.1.3. | Стаж работы по специальности: |
|  | до 3-х лет | Человек | 1 | 1 |
|  | до 5-ти лет | Человек | 0 | 0 |
|  | 5-10 лет | Человек | 6 | 5 |
|  | 10-20 лет | Человек | 8 | 9 |
|  | 20 лет и свыше | Человек | 11 | 11 |
|  |  |  |  |  |
| 5.1.4. | Возрастной состав педагогических работников: |
|  | до 25 лет | % | 3,8 | 3,8 |
|  | 25-30 лет | % | 7,6 | 7,6 |
|  | 30-35 лет | % | 7,6 | 7,6 |
|  | 35-40 лет | % | 15,3 | 15,3 |
|  | 40-45 лет | % | 29,1 | 30,7 |
|  | 45-50 лет | % | 25 | 25 |
|  | 50-55 лет | % | 8,3 | 7,6 |
|  | женщины свыше 55 лет | Человек | 8,3 | 11,5 |
|  | мужчины свыше 60 лет | Человек | - | - |
| 5.1.5. | Имеют звания заслуженный (народный) учитель РФ | Человек | - | - |
| 5.1.6. | Отличник просвещения | Человек | 1 | 1 |
| 5.1.7. | Почетный работник общего образования РФ | Человек | 1 | 1 |
| 5.1.8. | Заслуженный учитель России | Человек | - | - |
| 5.1.9. | Являются победителями конкурсов: |  |  |  |
| 5.1.10 | Лучших учителей РФ | Человек | - | - |
| 5.1.11. | Конкурса «Учитель года»: |  |  |  |
|  | Муниципальный тур  | Человек | - | - |
|  | Региональный тур  | Человек | - | - |
| 5.1.12. | Награждены премиями: |  |  |  |
|  | Губернатора Ростовской области |  | 1 | 1 |
|  | Главы муниципального образования |  | - | - |
| 5.1.14. | Использование ИКТ в образовательном процессе: |  |  |  |
| 5.1.15 | прошли курсовую подготовку по использованию ИКТ | Кол-во | 2 | 0 |
| 5.1.16 | владеют ИКТ | Кол-во | 25 | 26 |
| 5.1.17 | используют ИКТ в образовательном процессе | Кол-во | 22 | 26 |
| 5.1.18 | используют интерактивную доску в образовательном процессе | Кол-во | 8 | 8 |
| 5.1.19. | Обеспеченность образовательного процесса учителями в соответствии с базовым образованием | % | 100 | 100% |
| 5.1.14. | Обеспеченность профильного обучения и предпрофильной подготовки учителями не ниже II квалификационной категории | Да/нет | нет | нет |
| **5.2. Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)** |
| 5.2.1. | Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН | Да/нет | да | да |
| 5.2.2. | Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН | Да/нет | да | да |
| 5.2.3. | Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов | Да/нет | да | да |
| 5.2.4. | Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности | Да/нет | да | да |
| 5.2.5. | Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности  | Да/нет | да | да |
| 5.2.6. | Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН | Да/нет | да | да |
| 5.2.7. | Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами | Да/нет | да | да |
| 5.2.10. | Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре | Да/нет | да | да |
| 5.2.11. | Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее m/2 + 2, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении) | Да/нет | да | да |
| 5.2.12. | Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) | Да/нет | нет | нет |
| 5.2.13. | Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) | Да/нет | нет | нет |
| 5.2.15. | Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха) | Да/нет | да | да |
| 5.2.16. | Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета | Да/нет | нет | нет |
| 5.2.17. | Число компьютеров всего, в том числе:  | Кол-во | 23 | 53 |
|  | Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса | Кол-во | 11 | 53 |
| 5.2.18. | Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса  | Человек | 16 | 5 |
| 5.2.19. | Количество мультимедийных проекторов | Кол-во | 4 | 4 |
| 5.2.20. | Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор | Человек | 58 | 58 |
| 5.2.21. | Количество интерактивных досок | Кол-во | 4 | 4 |
| 5.2.22. | Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску | Кол-во | 58 | 58 |
| 5.2.23. | Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера | Да/нет | да | да |
| 5.2.24. | Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину) | Да/нет | да | да |
| 5.2.25. | Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) | Да/нет | да | Да |
| 5.2.26. | Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) | да/нет | да | да |
| 5.2.27. | Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) | Да/нет | да | да |
| 5.2.28. | Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии | Да/нет | Частично | Частично |
| 5.2.29. | Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории | Да/нет | Частично | Частично |
| 5.2.30. | Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с) | Да/нет | да | да |
| 5.2.31. | Кол-во школьных автобусов для подвоза учащихся | ед. | 1 | 1 |
| **5.3. Организация питания** |  |  |  |
| 5.3.1. | Всего питаются с родительской доплатой | Человек | 147 | 153 |
|  | в 1-4 классах | Человек | 62 | 79 |
|  | в 5-9 классах | Человек | 51 | 62 |
|  | в 10-11 классах | Человек | 34 | 12 |
| 5.3.2. | Питаются бесплатно обучающиеся из малообеспеченных семей, в том числе: | Человек | 104 | 108 |
|  | в 1-4 классах | Человек | 43 | 47 |
|  | в 5-9 классах | Человек | 55 | 53 |
|  | в 10-11 классах | Человек | 6 | 8 |
| **6. Учебный план общеобразовательного учреждения. Режим обучения** |
| 6.1. | Учебный план общеобразовательного учреждения. (Включить пояснительную записку к учебному плану и все имеющиеся в школе учебные планы). |  | Прилагается | Прилагается |
| 6.2. | Режим обучения (Годовой календарный план-график) |  | да | да |
| 6.2.1. | продолжительность урока | минут | 45 | 45 |
| 6.2.2. | продолжительность учебной недели | дней | 1-4 кл – 5-ти дневн5-11кл - 5-ти дневн | 1-4 кл – 5-ти дневн5-11кл - 5-ти дневн |
| 6.2.3. | Перечень классов, обучающихся в 1-ю смену  | Перечень | 1 - 11 | 1 - 11 |
| 6.2.4. | Перечень классов, обучающихся в 2-ю смену | Перечень | нет | нет |
| 6.2.5. | Расписание звонков  |  | прилагается | прилагается |
| **7. Результаты учебной деятельности**[[4]](#footnote-4) |
| 7.1. | Динамика уровня развития различных навыков и умений, усвоения знаний (например: функционального чтения и др.). ФГОС | % | 63% | 65% |
| 7.2. | Динамика качества обученности учащихся на разных ступенях обучения, соотношение качества обученности выпускников начальной школы и учащихся подростковой ступени (5,6,7 классы) | % | 39,5% - 45% | 42,1% - 35,5% |
| 7.3. | Отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку данной школы - к среднему баллу по району - к среднему баллу по области  | % | 52,58 б.93,3%82,1 | 57,3 б. |
| 7.4. | Отношение среднего балла ЕГЭ по математике данной школы - к среднему баллу по району - к среднему баллу по области |  | 31,42 б.77,563,3 | 46,45 б. |
| 7.5. | Доля выпускников 11 классов, успешно сдавших ЕГЭ в общей численности выпускников 11 классов ОУ | % | 73,4 | 100% |
| 7.6. | Доля выпускников не прошедших порог успешности по результатам ЕГЭ в общей численности выпускников ОУ. |  | 26,6% | 0 |
| 7.7. | Доля второгодников ОУ в общей численности учащихся ОУ | % | 2,5% | 2,8 |
| 7.8 | Число школьников, ставших победителями и призерами предметных олимпиадах  | Человек | 4 | 4 |
| 7.8.1. | районного уровня | Человек | 3 | 2 |
| 7.8.2. | областного уровня | Человек | - | - |
| 7.8.3. | федерального уровня | Человек | 1 | 1 |
| 7.9. | Доля выпускников, поступивших в профессиональные учебные заведения (ВПО, СПО, НПО  | % | 100% | 100% |
| **8. Состояние здоровья школьников и безопасная образовательная среда** |
| 8.1. | Доля детей, имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения, с дефектом речи, со сколиозом, с нарушением осанки) при поступлении в 1й класс школы  | % | 1,9 | 2% |
| 8.2. | Долей детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет  | % | 4,4 | 5% |
| 8.3. | Доля учащихся, получивших травмы в учебное время, в общей численности учащихся школы | % | 0 | 0 |
| **9. Система дополнительного образования в школе** |
| 9.1. | Количество кружков, клубов, спортивных секций (дополнительное образование) | Кол-во | 21 | 26 |
| 9.2. | Число учащихся школы, охваченных дополнительным образованием, в том числе | Кол-во | 441 | 430 (в 2 и более 167) |
|  | в ОУ | Кол-во | 229 | 390 |
|  | в системе культуры и спорта | Кол-во | 227 | 40 |
| 9.3. | Охват учащихся дополнительным образованием (в % от общей численности) | % | 85% | 86% |
| **10. Перечень платных дополнительных услуг** |
| 10.1. | Перечень платных дополнительных услуг |  | - | - |
| **11. Социальное партнерство ОУ** |
| 11.1. | Партнеры |  | ДОУ, СДК, ДЮСШ | ДОУ, СДК, ДЮСШ |
| 11.2. | Направления сотрудничества |  | Организация внеурочной деятельности |  Организация внеурочной деятельности |

(аналитическая часть – приложение №2)

 Утверждаю

Директор

 МБОУ Фёдоровской СОШ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Петрова

**Публичный доклад муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения Фёдоровской средней общеобразовательной школы Неклиновского района**

 **Ростовской области**

 **Анализ учебно - воспитательной работы**

 **школы за 2013-2014 учебный год.**

 Работа педагогического коллектива в 2013-2014 учебном году была направлена на реализацию Закона РФ «Об образовании», решение методической проблемы школы, задач, стоящих перед администрацией и педагогами, определённых на августовском педсовете:

- изучение и внедрение в педагогический процесс новых технологий обучения, способов и приёмов активизации познавательной деятельности;

- индивидуализация работы с обучающимися по выбору содержания, форм, методов и приёмов учебно-познавательной деятельности;

- формирование гуманистического мировоззрения, отношения к нравственно- правовым нормам как к непременному условию развития общества;

- создание благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося с целью повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;

- повышение профессионального мастерства педагогов, отслеживание, обобщение и распространение ППО, максимальное привлечение учителей к участию в различных формах в методической работе;

- внедрение здоровьесберегающих технологий в преподавание каждого предмета;

- совершенствование работы МО учителей-предметников с учётом реальных возможностей, обучение учителей делать самоанализ, самоконтроль своей деятельности;

- создание благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося с целью повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;

- изучение и внедрение в педагогический процесс новых технологий обучения;

- повышение профессионального мастерства педагогов;

- совершенствование работы МО учителей-предметников с учётом реальных возможностей, обучение учителей делать самоанализ, самоконтроль своей деятельности;

- изучение, распространение передового педагогического опыта, в том числе опыта своей деятельности;

- максимальное привлечение учителей к участию в различных формах методической работы;

- организация целенаправленной работы с обучающимися над развитием их творческих способностей в урочной и внеурочной деятельности, направленной на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора;

- организация целенаправленной работы с обучающимися над развитием их творческих способностей в урочной и внеурочной деятельности, направленной на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора;

- обновление и развитие системы школьного и классного ученического самоуправления;

- совершенствование работы по приоритетным направлениям воспитательной деятельности.

 Поставленные перед коллективом задачи решались через контроль:

- качества знаний обучающихся, выполнение теоретической и практической части общеобразовательных программ (практических, лабораторных и творческих работ);

- качества перспективного и поурочного планирования учителей;

- руководства учебно-познавательной деятельностью обучающихся;

- формирования общеучебных и предметных умений и навыков;

- обеспечения дисциплины, техники безопасности и охраны труда обучающихся;

 Изучался:

- уровень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся, качество освоения общеобразовательных программ на всех ступенях обучения;

- введение ФГОС в 1-3 классах;

 Исследовались:

- реализация задач образования, воспитания и развития в ходе УВП;

- рациональность организации труда обучающихся, соблюдение учителями психологического режима;

- организация внеклассного чтения, изучение модуля ОРКСЭ «Основы православной культуры» в 4 классе;

- реализация преемственности обучения.

 В 2013-2014 учебном году функционировали 14 классов-комплектов, в которых на конец года обучалось 246 обучающихся. Успевают на «5» -18 (7%), с одной «4» -7 (3%), на «4-5» - 74 (30%), с одной «3» - 11 (4%), неуспевающих – 16 (7%) (оставлены на повторный курс – 11, переведены условно - 5). Награждены по итогам года похвальным листом «За отличные успехи в учении» - 11 обучающихся, похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» - 2 выпускников 11 класса, медалью «За особые успехи в учении» - 1, аттестаты с отличием за основную общую школу получили – 2 выпускников 9 класса. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию 100% выпускников 9,11 классов.

1. **Анализ деятельности, направленной на получение обучающимися начального, основного общего и среднего общего образования.**

 В работе с обучающимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, инструктивно- методическими письмами и рекомендациями МО РО, РУО, внутришкольными приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников ОП.

 **1. Учебный план** школы разработан на основе примерных учебных планов для ОУ Ростовской области на 2013-2014 учебный год на каждую ступень обучения: в 1-3-их классах в рамках федерального государственного образовательного стандарта, в 4-11 классах – в рамках реализации БУП-2004. Учебные планы определяют объём обязательной и максимальной учебной нагрузки обучающихся в соответствии с СанПиН, распределяют учебное время, отводимое на освоение федерального, школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам и учебным предметам в соответствии с вариантом 5-дневной учебной недели и рассчитан в 1 классе на 33 недели, во 2-4, 9,11- 34, в 5-8,10 классах - 35 учебных недель.

 Учебный план в 1-3-их классах (ФГОС) в его обязательной части представлен предметами: русский язык – 5 часов, математика – 4, литературное чтение – 4, окружающий мир - 2, музыка - 1, ИЗО - 1, технология - 1, ФК - 3; английский язык со 2 класса. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в условиях 5-дневной учебной недели не предусмотрена.

 Внеурочная деятельность в 2013-2014 учебном году организована по направлениям:

 - спортивно-оздоровительное: «Шахматы» - по 1 часу в 1,2 классах,

- научно-познавательное: «Мой помощник – компьютер» - 1 час в 3-их классах; «Юный исследователь» - 1 час во 2 классе;

- художественно-эстетическое: «Клуб мастеров» - 1 час в 3-их классах. Общий объём часов – 5.

Спортивно-оздоровительное направление (2 часа)–призвано пропагандировать здоровый образ жизни и сохранять здоровье обучающихся; научно-познавательное (2 часа) – обеспечивает развитие творческих способностей детей, интереса к учению; художественно-эстетическое (1) – развитие эстетического вкуса и умения видеть прекрасное в окружающем.

 В 3-4 классах полностью соблюдён федеральный компонент, введёны 2 часа на изучение иностранного языка (английский), 3 часа - ФК. В рамках учебного предмета «Технология» как модуль изучается «Информатика и ИКТ». Учебный модуль «Основы православной культуры» изучается в 4 классе как самостоятельный предмет. Компонент ОУ отсутствует, т.к. предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе – 23 часа.

 В учебном плане на 2 ступени обучения (БУП-2004) часы компонента ОУ ( по 2 часа в 5-9 классах) направлены на усиление учебных предметов федерального компонента:

5,6 классы – по 1 часу в каждом классе на изучение литературы (всего-2);

7а,7б,8,9а,9б – по 1 часу на русский язык (всего-5);

9а,9б - по 1 часу на технологию (всего-2);

8 класс – 1 час на «Информатику и ИКТ»;

5,6,7а,7б,9а,9б – по 1 часу на ОБЖ (всего – 6).

 В структуре учебного плана в 10-11 классах выделен Федеральный инвариант, Федеральный вариатив и компонент ОУ. Общее количество часов Федерального компонента в каждом классе составляет 31 час. 9 часов Федерального вариатива и 3 часа школьного компонента используются на усиление базовых предметов и изучение самостоятельных учебных предметов: информатика и ИКТ - по 1/1 часу (в каждом классе), география – по 1/1 часу, биология – по 1/1 часу, физика – по 2/2 часа, химия – по 1/1, технология – по 1/1, МХК – по 1/1; 3 часа школьного компонента: русский язык - 1/1, математика – 1/1, на литературу в 10 классе -1 час, на усиление информатики в 11 классе - 1 час.

 Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 5-11 классах 3 часа в неделю.

 Учебный план школы реализован полностью.

1. **Типовые образовательные программы.**

 Для реализации учебного плана учителями – предметниками используется в начальной школе программа «Гармония» - 1-4 классы; типовые общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

 Программы, учебники, контрольно-диагностический материал, учебно-методическая литература, рабочие программы, тематическое планирование педагогов соответствуют учебному плану, обязательному минимуму содержания образования, федеральному перечню учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

 Нормативно-правовое обеспечение позволяет учителям осуществлять обучение в соответствии с ФГОС (1-3), обязательным минимумом содержания образования на всех ступенях обучения.

 Все педагоги осуществляли коррекцию календарно-тематического планирования по мере необходимости. Проведённый анализ учебного плана школы, рабочих программ учебных курсов, классных журналов показал, что на конец года учебные программы и программы дополнительного образования выполнены выполнены в полном объёме.

 Таким образом, реализованы требования к организации учебно-воспитательного процесса и к совершенствованию методического обеспечения (ст. 28, 33,34,35, 58,59, 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

 **3. Внутришкольный контроль.**

 Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения о внутришкольном контроле. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, справки, издаются приказы директора школы. Администрацией школы используются различные виды ВШК: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий и др. Материалы контроля систематизируются в графиках, таблицах. Результаты обсуждаются на совещаниях при директоре, при завуче, педагогических советах, заседаниях МО. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях обучающихся, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

 План ВШК составлен в соответствии со следующими целями и задачами:

Цели:

1. Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса требованиям государственного образовательного стандарта с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы; обеспечение качества и эффективности образовательного процесса.

2. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные возможности и состояние здоровья.

3. Отслеживание динамики развития обучающихся, создание эмоционального комфорта и условий для самопознания и саморазвития каждого обучающегося.

Задачи:

1. Диагностировать состояние УВП, своевременно выявлять отклонения от запланированного результата в работе коллектива, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.

2. Сформировать у обучающихся ответственное и заинтересованное отношение к процессу познания, повысить мотивацию.

3. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности.

4. Повысить качество проведения учебных на основе внедрения новых педагогических технологий.

5. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации, создать условия для перехода на электронный документооборот.

 План внутришкольного контроля включает в себя контроль за основными направлениями работы ОУ:

- контроль за выполнением всеобуча;

- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;

- контроль за качеством знаний обучающихся;

- контроль за подготовкой к итоговой аттестации;

- контроль за работой педагогических кадров;

- контроль за ведением школьной документации;

- контроль за работой с учащимися и родителями;

 - контроль за методической работой.

 Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты административных контрольных работ, тестирования, результаты итоговой и промежуточной аттестации.

 **3.1 Начальное общее образование.**

 На 1 ступени – 5 классов-комплектов – обучалось на конец года 96 обучающихся. Выполнили учебный план в полном объёме -90 (94%) . Оставлены на повторный курс во 2 классе – 1, в 3 классе – 2, в 4 - 3 (2 не посещали школу, 1 – по болезни). На «4-5» обучаются 32 (33%), на «5» - 8 (8%).

 Базовые предметы преподавались в 1-4 классах по УМК «Гармония».

 Контроль за уровнем и качеством знаний обучающихся осуществлялся в соответствии с планом работы школы в сроки, установленные графиками текущего, промежуточного контроля.

 1-3 классы работали по ФГОС(ам). Для обеспечения чёткой работы по новым образовательным стандартам МО учителей начальных классов и администрацией школы была проделана большая подготовительная работа: разработана программа начального общего образования, приобретены школьной библиотекой учебники, рабочие места учителей начальных классов имеют выход в интернет, во 2 классе успешно используется учителем интерактивный комплекс, все учителя за последние два года прошли курсовую переподготовку. Адаптационный период в 1 классе прошёл безболезненно благодаря большой работе, проделанной учителями и психологом школы с родителями в «Школе будущего первоклассника» и организации «ступенчатого режима» обучения.

 На конец учебного года с итоговой комплексной работой в 1 классе справились 16 обучающихся из 19, выполнили работу самостоятельно 6, с помощью учителя 3, повышенного уровня 5.

 Итоги комплексной работы в 1 классе: в классе -19, выполняли работу – 19, их них 1-2 вариант (базовый) – 6, 4 вариант (повышенный) – 5, 3 вариант (имеют трудности в обучении) – 8. Из максимально возможных 15 баллов набрали 15 – 5 (Андрюшко С., Велицкая А., Клочкович А., Мисикова В., Чуланова А.), 11-13 б. -6, 8-10 б. – 2, менее 8 б. – 5 обучающихся (Винокурова А. (7), Никитин С. (5), Самойлов И. (2), Савельев М.(5), Шимарова Л. (5). Не работают самостоятельно (нужна помощь учителя) – 3; выполнили работу самостоятельно – 6. Читают 40 слов и более -7 (40-45); 55-104 – 2; 20-25 слов – 5; 26-35 – 3; 11-19 – 3; Самойлов И. – 4 слова.

 Результаты итоговой комплексной работы во 2-3 классах:

2 класс (учитель Семенова И.В.) – в классе-19, выполняли -18. Показали базовый уровень (макс. 9 баллов) – 4, 7-8 б. – 4, 5-6б. -5, 4 обучающихся набрали по 1 баллу, в заданиях дополнительной части (повышенный уровень) 9 баллов – 2 человека, 7-8 баллов -6. Лучший результат за обе части у Флейшер В. -18б., Гармаша Д. -18б., у Железняк Ю., Прокофьевой Е., Фокановой В. – по 17б.

В 3а классе (учитель Колесникова В.Ю.) из 14 обучающихся базовый уровень подготовки достигли 13 (10 и более баллов), в дополнительной части более 10 баллов набрали 4; общее количество баллов от 30 - 34б. – 4 (Белянская А., Кондратьева А., Лунякова А., Маргарян А.); 22-29б. – 6; менее 22 – 2.

3б класс (учитель Зидлер А.Н.): из 15 базовый уровень подготовки показали 12 (10б. -5, 17-18б. -5, 22б.-1); в заданиях повышенного уровня набрали 18,12б. – 2; 9,8б. – 2; 4-6б. – 5, менее 4б. – 4; общее количество баллов от 22 до 27б. – 5, 40б.- 1 (Шуткин В.), 10-15б. – 5. Таким образом, не достигли базового уровня подготовки за 3 класс 3 обучающихся.

 Таблица качества знаний обучающихся 2-4 классов на конец года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Результаты уч.года  | Рез-ты промежуточного контроля |
| Ф.И.О.уч. |  | 2013-2014 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| 4 классШпорт Т.А. | В классе -25,Переведено -23 | Рус.язык: УО - 86% КО-36%Ср. балл: «3,2»Матем-ка: УО – 95% КО – 82%Ср. балл: «4,0» |  72%40%«3,2» 84%68%«3,8» | 91%56%«3,6»91%66%«3,7» |
| 3а классКолесникова В.Ю. | В классе -17Переведено - 15 | Рус.язык: УО – 80% КО – 53%Ср. балл: «3,5»Мат-ка: УО – 80% КО – 33%Ср. балл: «3,1»Окруж.мир: УО -100% КО-52% Ср.балл: «3,9» | --- | 96%48%«3,8»91%57%«3,7»92%57%«4,3» |
| 3б классЗидлер А.Н. | В классе – 16Переведено -16 | Рус.язык: УО – 50% КО – 29%Ср. балл: «2,9»Мат-ка: УО – 64% КО – 43%Ср. балл: «3,1»Окруж.мир: УО -100% КО-49% Ср.балл: «3,9» | --- | 78%43%«3,4»86%71%«3,7»95%42%«3,8» |
| 2 классСеменова И.В. | В классе – 19Переведено – 18 | Рус.язык: УО - 78% КО - 18%Ср. балл: «3,0»Матем-ка: УО – 88% КО – 61%Ср. балл: «3,5» | -- | -- |

Средний показатель качества знаний в начальной школе на конец года составляет по русскому языку 34%, УО – 74%, средний балл – «3,2»; по математике УО – 82%, КО – 55%, средний балл – «3,4»; по окружающему миру КО – 64%, ср.балл –« 4,1».

Анализ работы учителей начальных классов сделан на заседании МО, определены задачи, которые будут решаться в новом учебном году: продолжить

 переход на ФГОСы (4 кл.), совершенствовать учебно-методическую и педагогическую деятельность, применять психолого-педагогическую диагностику интересов, способностей, обученности обучающихся, их затруднений и ошибок, дифференцировать объём и сложность задания на уроке в соответствии с возможностями обучающихся, создавать условия для выявления и развития одарённых и талантливых детей.

 Анализ работы учителей первой ступени обучения позволил выделить их важные личностные качества: педагогическое мастерство, профессиональную компетентность, терпение, доброту и любовь к детям, готовность совершенствоваться.

 В начальной школе много времени уделяется работе с одаренными детьми: участие в очных и заочных олимпиадах по математике, окружающему миру, технологии, совместная работа над творческими проектами, на весенних каникулах проведена школьная олимпиада, подготовленная МО.

 Накоплен большой положительный опыт решения вопросов преемственности обучения, дошкольной подготовки будущих первоклассников.

 **3.2 Основное общее и среднее общее образование.**

 На 2 ступени обучалось 125 человек, на 3-ей – 25; оставлены на повторный курс 5 (6 кл.- 3; 8 кл.-1; 10 кл. -1); переведены условно 5; на «5» успевают -10; на «4-5» - 44 (35%); на конец года имеют одну «3» - 8 (6%). По коррекционной программе 8 вида обучалось – 3 (5 кл., 6 кл., 8 кл.).

 Успеваемость в 2013-14 учебном году составила 93%, качество знаний – 36%.

 Контроль качества преподавания осуществлялся по схеме:

1) диагностика КО на начало года, выявление пробелов и их своевременная ликвидация;

2) отслеживание результативности работы педагогов по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся через посещение и анализ уроков, проведение контрольных срезовых работ;

3) диагностика ЗУН по итогам повторения, организация работы по устранению пробелов;

4) административные контрольные работы в присутствии ассистентов;

5) анализ результатов контроля на МО, совещании при завуче, разработка плана работы по повышению качества знаний обучающихся;

6) определение эффективности и качества работы учителя по результатам контроля, итоговой и промежуточной аттестации обучающихся.

 Предложенная система работа позволяет сделать вывод о том, что учебный материал по всем предметам учебного плана освоен обучающимися на оптимальном и допустимом уровнях. Календарно-тематическое планирование корректировалось незначительно из-за переноса рабочих и выходных дней в мае.

Компенсация часов происходила за счёт часов повторения, блочной подачи материала.

**Сводная таблица результатов качества обученности на конец учебного года**

 **(5-8,10 классы).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Промежуточный контроль - 2012 г. | Промежуточный контроль - 2013 | Промежуточный контроль - 2014 |
|  | «5-4» | УО | Ср.балл | «5-4» | УО | Ср.балл | «5-4» | УО | Ср.балл |
| Русский язык | 39% | 68% | 3,2 | 50% | 76% | 3,2 | 57% | 83% | 3,5 |
| Математика | 35% | 68% | 3,2 | 53% | 75% | 3,5 | 53% | 82% | 3,7 |
| Биология | 38% | 85% | 3,4 | 53% | 87% | 3,4 | 56% | 91% | 3,8 |
| История | 45% | 100% | 3,4 | 34% | 76% | 3,5 | 45% | 97% | 3,1 |
| Физика | 35% | 82% | 3,3 | 53% | 100% | 3,5 | 48% | 96% | 3,6 |
| Обществознание | 32% | 85% | 3,5 | 32% | 81% | 3,8 | 51% | 98% | 3,7 |
| Литература | 43% | 84% | 3,5 | 43% | 84% | 3,4 | - | - |  |
| География | 43% | 86% | 3,5 | 43% | 88% | 3,6 | 76% | 100% | 4,1 |
| Природоведение |  |  |  | 65% | 100% | 3,9 | - | - |  |

 Сравнительный анализ результатов последовательного контроля качества знаний обучающихся показывает, что в основном отметки подтверждаются, практические и лабораторные работы, предусмотренные программами по физике, химии, информатике, природоведению, географии выполняются в полном объёме. Учителя используют различные формы контроля, в том числе разные варианты тестовых заданий, дифференцированные задания.

 **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов.**

Освоение базового содержания общеобразовательных программ завершается итоговой аттестацией в 9,11 классах. Вся процедура подготовки и проведения государственной итоговой аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педсоветов проводится анализ подготовки и результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов.

 **К итоговой аттестации в 2014 году** в 9 классе допущены 29 (обучались - 31), в 11 классе – 11 выпускников.

 На государственной итоговой аттестации в 2014 году 100% выпускников 9 и 11 классов подтвердили результаты освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

**Сводная таблица результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов за 2010,2011,2012 ,2013,2014 годы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во выпускников | Аттестовано | % | Аттестат особого образца |  |
| 2010 | 9 кл. – 2611 кл. - 29 | 2627 | 100%94% | -2 (серебро) |  |
| 2011 | 9 кл. – 2511 кл. -9 | 258 | 100%89% | -1 (золото) |  |
| 2012 | 9 кл. -1711 кл. - 5 | 175 | 100%100% | 1 (с отличием)- |  |
| 2013 | 9кл. -19(+1КРО-8в.)11 кл.- 15 | 19(+1)13 | 100%87% | 1 (с отличием)1 (золото) |  |
| 2014 | 9 кл. – 2911 кл. -11 | 2911 | 100%100% | 2 ( с отличием)1 (золото) |  |

**Результаты ОГЭ в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-вообуч. | «2» | «3» | «4» | «5» | Ср.б. | Показали  | результат в сравнении сгодом | учитель |
| Подтверд. | Выше (1б.) | ниже |
| Русский язык | 29 | 0 | 10 (35%) | 12 (41%) | 7 (24%) | 3,8 | 11(38%) | 16(55%) | 2(7%) | Шпорт Е.А.Карачина Г.Н. |
| математика | 29 | 0 | 18 (62%) | 5 (17%) | 6 (21%) | 3,5 | 26(90%) | 2(7%) | 1(3%) | Кондратьев К.Е. |
| Биология | 4 | 1 (25%) | 3 (75%) | - | - | 3,5 | 2 (50%) | - | 2(50%) | Божкова О.И. |
| Информатика | 1 | - | - | 1 | - | 4 | 1(100%) | - | - | Гнилицкий А.В. |

На итоговой аттестации в 9 классе подтвердили годовые оценки 64% выпускников, выше результат у 34%, ниже –2%.

 К государственной итоговой аттестации в 11 классе допущены 11 обучающихся, прошли успешно аттестацию в основные сроки 11. По выбору сдавали физику – 2; информатику – 1; биологию – 2; обществознание – 9; химию -1; историю – 2.

1. **Сравнительная таблица результатов ЕГЭ (2012, 2013, 2014**).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2012 | 2013 | 2014 |
| Шк. | Район | Обл. | Шк. | Район | Обл. | Шк. | Район | Обл. |
| Русский язык | **49** | 55,36 | 61,75 | **52,85** | 56,8 | 64,6 | **57,3** |  |  |
| математика | **35** | 40,9 | 44,2 | **31,42** | 40,0 | 49,0 | **46,45** |  |  |
| Биология | **48** | 46,4 | 52,0 | **65,0** | 47,6 | 57,5 | **44,5** |  |  |
| история | **-** | 39,0 | 50,3 | **39,5** | - | - | **36** |  |  |
| физика | **-** | 40,1 | 44,3 | **41,16** | 46,4 | 50,8 | **37,5** |  |  |
| Общ-знание | **45** | 47,5 | 53,9 | **49,91** | 52,2 | 59,2 | **46,3** |  |  |
| информатика | - | - | - | - | - | - | 47 |  |  |
| Химия | - | - | - | - | - | - | 57 |  |  |

 **2**. **Сравнительная таблица результатов ЕГЭ в 2012,2013,2014 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | Участв. в ЕГЭ | Ср. балл | Не преодолели порог |
| 2012 | 2013 | 2014 | 2012 | 2013 | 2014 | 2012 | 2013 | 2014 |
| Русский язык | 5 | 14 | 11 | 49 | 58,2 | 57,3 | 0 | 2 | 0 |
| математика | 5 | 14 | 11 | 35 | 37,5 | 46,45 | 0 | 4 | 0 |
| Физика | о | 6 | 2 | 0 | 41,6 | 37,5 | 0 | 2 | 0 |
| общ-знание | 3 | 12 | 9 | 45 | 49,9 | 46,3 | 0 | 2 | 1 |
| История | 0 | 2 | 2 | 0 | 31,5 | 36 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 0 | 1 | 2 | 0 | 65 | 44,5 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика | - | - | 1 | - | - | 47 | - | - | 0 |
| Химия | - | - | 1 | - | - | 57 | - | - | 0 |

 Полный анализ результатов итоговой аттестации отражён в справке и в приказе по школе № 131 от 24.06.2014 г.

 **3.3 Наблюдение и анализ посещённых уроков.**

 В течение учебного года осуществлялся контроль за выполнением учебных программ по всем предметам учебного плана. Своевременно осуществлялась замена отсутствующих учителей. Благодаря проведённым мероприятиям, программы по всем предметам выполнены в полном объёме.

 Большая работа проделана всеми учителями-предметниками по приведению рабочих программ в соответствие с требованиями Положения о рабочей программе. Внесены изменения в структуру календарно-тематического планирования, материально-технического обеспечения предмета, упорядочены контрольно-измерительные материалы.

 В рамках контроля за состоянием преподавания отдельных предметов в течение года было посещено и проанализировано 147 уроков. Организационная, обучающая, коммуникабельная деятельность учителей характеризуется следующими качествами: рациональной организацией труда обучающихся на уроке, обратной связью с ними, оформлением ключевых моментов урока на доске или с помощью компьютера; в определении главного на всех этапах урока, в осуществлении принципа научности, в постановке проблемных вопросов, организации самостоятельной, проектной деятельности, в реализации основных психологических требований к уроку.

 Учителя проводят большую работу по развитию интереса к предмету, сравнивая изучаемые явления и понятия, применяя задания занимательного характера, практической направленности на уроках русского языка, литературы, биологии, географии, обществознания, связывают полученные знания с культурой, историей родного края, экологическими проблемами района и села.

 При многих положительных моментах посещённые уроки показали, что у обучающихся недостаточно развиты навыка самоконтроля, неточно сформулированная учебная задача не даёт возможности спланировать ученику самостоятельно ход выполнения задания, не умеют зачастую построить устное высказывание на лингвистическую тему, пересказать, дать характеристику, подготовить сообщение.

 Учителя правильно осуществляют планирование и разрабатывают систему уроков по теме, умеют отбирать учебный материал, систематизировать, конструировать учебно-воспитательный материал в соответствии с целями обучения и воспитания, с учётом уровня способностей обучающихся.

 Учителям-предметникам по результатам анализа посещённых уроков были даны рекомендации, определены проблемы, которые решались на заседаниях МО: виды деятельности, повышающие мыслительную активность обучающихся, создание проблемных ситуаций на уроке, психолого-педагогическая диагностика интересов, способностей, обученности обучающихся, выбор содержания учебно-познавательной деятельности обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и др.

 В течение года с педагогами школы и классными руководителями проводились совещания при завуче, на которых рассматривались результаты успеваемости, анализ выполнения программ, вопросы подготовки к промежуточной и итоговой аттестации, контроль посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, вопросы введения ФГОСов, выполнение спец. (коррекционных) программ и др. Всё это позволяло своевременно выявлять и решать возникающие проблемы, осуществлять коррекцию плана работы школы и организацию учебно-воспитательного процесса.

 **4. Методическая работа, работа с педагогическими кадрами.** Методическая тема школы «Личностно ориентированное обучение, воспитание и развитие обучающихся, направленное на возрождение традиций русской народной культуры, нравственности и духовности» направлена на решение основных задач образовательной программы.

 Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, внеклассной работы по одному или нескольким предметам образовательной области.

 В школе функционирует 6 методических объединений:

- учителей русского языка и литературы, иностранных языков;

- учителей естественно-математического цикла;

- учителей обществоведческого цикла и географии;

- учителей начальных классов;

- учителей музыки, ИЗО, МХК, ОБЖ, ФК;

- классных руководителей.

 Работу методической службы организует и координирует методический совет школы, в состав которого входят руководители МО, опытные учителя, психолог школы. Работа МС строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары. Задачи методической работы, поставленные в 2013-2014 учебном году, - обеспечение высокого методического уровня качественного проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий, выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта, внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения через работу педагогических советов, методического совета, школьных методических объединений.

 С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающиеся активно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников, в заочных и очных мероприятиях различного уровня. Предметная неделя из-за большого количества внеклассных мероприятий проведена полноценно только в начальной школе.

 В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня освоения обучающимися программного материала. Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые систематически проводят учителя.

 Регламентируют деятельность методической службы школы следующие локальные акты:

- положение о методическом совете школы;

- положение о методическом объединении;

- положение о школьной предметной неделе.

 Эффективность проводимой методической работы можно проследить по материалу, накопленному в каждом МО. Широко представлены диагностические данные по разным направлениям, материалы, связанные с освоением новых педагогических технологий: организация проектной деятельности, уровневая дифференциация, технология проблемного обучения, технология организации групповой работы, технология проведения учебных экскурсий.

 В 2013-2014 учебном году работали 22 учителя, 3 зам. директора, педагог-психолог (на 0,5 ставки), вожатая и социальный педагог. 19 учителей имеют высшее педагогическое образование (двое - два высших образования), один – высшее техническое. В январе 2014 года 2 учителя (начальных классов и математики) повысили квалификационную категорию со 2 на 1-ую. 1 квалификационную категорию имеют 18 педагогов, 2 – 4. Курсовую переподготовку прошли 4 учителей: начальных классов (ФГОС) - 1, краткосрочные курсы по проблемам ЕГЭ – 2 педагога (русский язык, математика), учитель ИЗО по проблеме «Актуальные проблемы преподавания ИЗО в условиях модернизации школы». Все учителя-предметники, кроме узких специалистов, имели полную нагрузку. 11 учителей вели кружковую работу за счёт ставок ДО (в том числе практикумы по русскому языку, математике, обществознанию в 9,11 классах в рамках подготовки к ЕГЭ).

 Деятельность методической службы направлена на повышение квалификации педагогов, совершенствование форм и методики проведения урока, изучение и внедрение современных педагогических технологий, изучение нормативных и методических материалов по введению ФГОСов, новинок педагогической и методической литературы. Большая работа проделана в МО по изучению нормативно-правовых и инструктивно-методических документов, регламентирующих подготовку и проведение итоговой аттестации выпускников 9,11 классов, изменений в КИМах, анализу рабочих программ, ревизии учебников, приведении в соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса.

 Заседания МО учителей-предметников проводились согласно плана работы МО. На заседаниях МО рассматривались разные вопросы: «Вопросы преемственности обучения на 1 и 2 ступенях обучения», «Использование Интернет-ресурсов при подготовке к урокам русского языка и литературы», «Обсуждение концепции работы с одаренными детьми», «Система подготовки к ГИА в 9 и 11 классах» - МО учителей русского языка и литературы; «Организация дифференцированной работы с обучающимися, имеющими разный уровень интеллектуальных способностей и познавательной активности», «Поддержка одаренных детей и детей, имеющих высокий уровень познавательной активности», «Планирование работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в учебном году», «Планирование работы по экспериментальной и инновационной деятельности учителей обществознания и истории», «Использования компьютерных технологий на уроках обществоведческого цикла, географии, природоведения» - МО учителей обществоведческого цикла; «Использование ИК технологий на уроках ИЗО, МХК, ОБЖ и в кружковой работе», «Планирование работы кружков», «Подготовка и участие в военно-полевых сборах», «Итоги зональных соревнований - МО учителей обр. области «Искусство», ФК, технологии, ОБЖ; «Анализ качества обученности по предметам естественно-математического цикла», «Система внеклассной работы по физике, математике», «Изучение изменений в контрольно-измерительных материалах на ГИА-2014 по физике, математике», «Организация работы практикумов в 9,11 классах» – МО учителей естественно-математического цикла; МО учителей начальных классов – «Связь урочной и внеурочной деятельности учителей начальных классов в процессе использования проектной деятельности», «Роль учителя в создании условий для саморазвития младших школьников в процессе игровой и проектной деятельности», «Согласованность планируемых результатов и использованных средств для успешного обучения и воспитания днтей», совместный семинар с воспитателями детского сада по теме «Формирование навыков общения, культуры поведения дошкольников и младших школьников». Большую роль в работе учителей начальных классов играет кабинет, его учебно-методическая база. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, различные словари, богатый иллюстративный материал, наборы карточек для индивидуальной работы, во всех кабинетах есть компьютеры, подключенные к интернету, 1 кабинет оборудован интерактивным комплексом.

 Задачи методической работы конкретизировались с учётом ситуации, складывающейся в ОУ. На каждом заседании МО и МС подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества обученности, по предупреждению неуспешности в обучении, организации работы с обучающимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации.

 Работе с детьми, имеющими повышенную мотивацию, уделялось особое внимание. Обучающиеся начальной школы приняли активное участие в заочных Всероссийских олимпиадах «Китенок», «Центр поддержки талантливой молодежи», «Форум содействия талантливой молодежи», «Олимпусик», «ЭнциклопедиЯ», «Кириллица», «Новый урок». Команды школы участвовали в математических (5-6 кл.) и физических (7-8) боях, Саркисян С. занимала 1 место в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и принимала участие в региональном этапе по русскому языку и геоэкологии (учителя Хоженцева О.И., Божкова О.И.), 2 место по обществознанию на муниципальном уровне и была участницей регионального этапа Шпорт А. - 9 класс (учитель Обиденко Н.Л.). В рамках реализации программы «Одарённые дети» 132 ученика участвовали в школьном этапе и 15 в муниципальном Всероссийской олимпиады школьников, 42 обучающихся 5-10 классов участвовали в олимпиаде по русскому языку «Русский медвежонок - 2013» (4 победителей, учителя Мисикова И.Г., Карачина Г.Н.), по английскому языку «Британский бульдог» - 18 участников (3 победителя, учителя Ефимова М.И., Бузату И.В.), Ряузова А. – 8 класс (учитель Мисикова И.Г.) стала победителем в районном образовательном форуме «Азбука познания», 38 обучающихся 5-8 классов участвовали в общероссийском конкурсе «Мультитест-2013» - лауреат Шевченко А, Саркисян К. стала победителем регионального и призёром Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: культура, природа, этнос» (учитель Сердинова Л.Б.). Большое количество исследовательских работ, выполненных по истории, обществознанию, экологии, отмечено грамотами победителей: «Овеянный славой флаг наш и герб» - 1 место (Шпорт А.), «Спасибо деду за победу», «Война глазами молодых» - 1 место (9,11 кл., учитель Обиденко Н.Л.). Учителем биологии Божковой О.И. подготовлены победители муниципальных и региональных конкурсов: «Славен Дон-2013» - 2 место в номинации «Традиционная культура донских казаков» (Прокофьева В., 10 кл.), 1 место в конкурсе исследовательских работ эколого-биологической направленности Яковлева А., 8 кл.), 3 место во Всероссийском юниорском конкурсе водных проектов, 1 место по итогам регионального этапа Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета – 2014» в номинации «Природа – бесценный дар один на всех». За большой вклад в подготовку победителей районных и областных конкурсов по экологии учитель Божкова О.И. награждена Почетной грамотой и Благодарственным письмом МО РО. Активно работали участники кружка ИЗО «Цветик-семицветик» (учитель Сердинова Л.Б.): 1 место в региональном конкурсе «Славен Дон» в номинации «Живой символ малой родины» (Паращенко Ю., 8 кл.), два вторых места в районном конкурсе «Терешкова – первая женщина-космонавт» (Шуткин В. -2 кл., Кострыкин Н. - 5 кл.), 1 и 2 места на вторых литературных чтениях в номинации «Юные иллюстраторы» (Заливохина В. - 9 кл., Чуланова А. – 6 кл.). Впервые 4 обучающихся школы (Саркисян С., Саркисян К., Паращенко Ю., Прокофьева В.) принимали участие в очной Южно-Российской межрегиональной олимпиаде школьников «Архитектура и искусство» (живопись, рисунок, композиция), интернет-конкурсах. Учитель ИЗО и МХК Сердинова Л.Б. в рамках работы «Школы мастерства» по программе «Одаренные дети» на базе ПСОШ №3 провела мастер-класс по теме «Хохломская роспись».

 В школе обучается 4 детей по специальной (коррекционной) программе 8 вида. Рабочие программы учителями были разработаны с учётом требований КРО, в поурочных планах отражается индивидуальная работа с данной категорией детей. С этими обучающимися и с детьми, испытывающими трудности в обучении, коррекционные занятия проводит психолог школы и социальный педагог. Эти специалисты постоянно выступают на родительских собраниях, заседаниях педагогического совета по различным вопросам.

 Современные условия жизни и интенсификация учебного процесса требуют особого внимания к вопросам сохранения и укрепления здоровья как школьников, так и педагогов. Забота о здоровье включает в себя несколько важных моментов: это и питание, и режим отдыха, и пребывание детей на свежем воздухе. Решить эти вопросы позволяет использование здоровьесберегающих технологий, включающих следующие направления деятельности:

- обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья и готовность к здоровому образу жизни;

- повышение квалификации педагогов и развитие навыков применения здоровьесберегающих технологий;

- уменьшение негативного влияния психоинтеллектуальных нагрузок (защита учащихся от перегрузок).

 Учебно-воспитательный процесс в школе проводится в соответствии с результатами регулярного изучения состояния здоровья школьников, осуществляемого педагогами, психологом, медицинскими работниками участковой больницы с целью сохранения здоровья учащихся и защиты их от перегрузок.

 Методическая работа школы в 2013-2014 учебном году строилась в соответствии с планом работы методического совета и была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, определенных в качестве приоритетных:

- обеспечение научно-методического сопровождения образовательных стандартов;

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-образовательного процесса,

- совершенствование методики организации урока;

- изучение и внедрение новых педагогических технологий с целью повышения качества обучения, повышения учебной мотивации обучающихся, развития познавательных интересов;

- способствовать созданию необходимых условий для разработки и введения в УВП педагогических инноваций, способствовать росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

 Работа МС тесно связана с работой МО, подготовкой заседаний педагогических советов, семинаров. Важным направлением работы МС является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Методический совет отслеживает обучение учителей на курсах повышения квалификации, участие в работе районных МО, оказывает методическую и практическую помощь учителям, подавшим заявление на аттестацию.

 Методическая тема школы, определённая на перспективу, темы МО, проблемы самообразования учителей соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. МС способствовал решению приоритетных психолого-педагогических проблем, оказывал помощь МО в работе над единой методической темой, выступал центром информации.

Несмотря на наличие факторов успешности деятельности педагогического коллектива, остаются проблемы, требующие решения:

 - недостаточно применяются новые педагогические и информационные технологии поддержки немотивированных к обучению детей, основанной на создании целостной системы педагогических приёмов, форм и методов организации учебной деятельности по преодолению неуспешности обучения;

- неумение видеть в учениках и их родителях равноправных участников образовательного процесса, а также нежелание некоторой части родителей идти на контакт с классным руководителем, школой;

- не решена проблема выхода самообразовательной подготовки учителей на коллектив, не всегда реализуются в полной мере потенциальные возможности педагогов;

- необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов образовательного процесса, по вовлечению педагогических кадров в инновационную работу.

 Решение этих проблем поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую отразится на результатах обучения и воспитания обучающихся.

 МО необходимо больше внимания уделять вопросам организации внеклассной работы по предметам, исключение составляют мероприятия, посвящённые юбилейным датам. В то же время надо отметить активное участие и победы в различных конкурсах, заочных олимпиадах по истории, ИЗО, математике, русскому языку, биологии.

 Формы организации учебного процесса в 2013-2014 учебном году:

 - классно-урочная;

- консультации;

- олимпиады (очные, заочные);

- открытые уроки;

- лекции, практикумы и др.

 Результаты работы педагогического коллектива.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры статистики/ учебные годы | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| 1. Кол-во уч-ся на конец года
 | 245 | 252 | 246 |
| 2. Оставлены на повторный курс  Переведены условно | 41 | 67 | 75 |
| 3. Не получили аттестат: - об основном общем образовании - о среднем общем образовании | 00 | 04 | 00 |
| 4. Аттестат особого образца: - об основном общем образовании (с отличием) - о полном общем образовании | 1- | 11 (золото) | 21 (золото) |
| 5.Поступили  - вузы - ссузы | 32 | 68 | 726 |
| 6. Поступили в 10 класс | 12 | 12 | 7 |

 Выводы: учебный план на 2013-2014 учебный год и план работы школы выполнены в полном объёме. Работа администрации школы, педагогического коллектива была направлена на реализацию требований к содержанию и организации УВП Закона РФ «Об образовании». Реализуя рекомендации психолого-педагогических консилиумов, семинаров, решения педсоветов, предложения по итогам посещённых уроков, учителя-предметники содержание урока ориентируют на возрастные особенности обучающихся, решают вопросы дифференцированного обучения и воспитания, применяют современные образовательные технологии по управлению учебно-познавательной деятельностью обучающихся. При всем многообразии применяемых форм и методов обучения нет системности, которая бы способствовала личностной направленности обучения и повышения качества обученности. Эти и другие задачи предстоит решать в новом учебном году.

 Исходя из вышеизложенного, на 2014-2015 учебный год ставятся следующие задачи:

1. Продолжить работу над единой методической темой школы «Личностно ориентированное обучение, воспитание и развитие обучающихся, направленное на возрождение традиций русской народной культуры, нравственности и духовности».

2. Совершенствовать приемы повышения педагогического мастерства через овладение новыми образовательными технологиями, в том числе здоровьесберегающими.

3. Активизировать работу МО по повышению профессионального мастерства педагогов, обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, активное использование передовых педагогических технологий, их элементов в целях развития познавательного интереса обучающихся, формирования предметных компетенций.

4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5. Продолжить работу по формированию гуманистического мировоззрения, отношения к нравственно- правовым нормам как к непременному условию развития общества.

6. Продолжить работу по созданию благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося с целью повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса.

7. Активизировать работу учителей по темам самообразования, способствовать распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта работы учителей школы.

Приложение №1

Рассмотрен на заседании Утверждаю.

 педагогического совета школы. Директор школы:\_\_Петрова Н.В.

Протокол № 1 от «\_\_09\_» 2013 г. Приказ № 241 от 02.09.2013

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**муниципального бюджетного общеобразовательного**

**учреждения**

**Фёдоровской средней общеобразовательной школы**

**на 2013-2014 учебный год**

**Пояснительная записка**

**к учебному плану МБОУ ФёдоровскойСОШ на 2013-2014 учебный год**

 Пояснительная записка к учебному плану и учебный план школы разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании» (ст.7, ст.32) от 10.07.1992 №32660-1;

- Федеральный закон от 01.12.2007 №309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).

- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (принята 11.11.2012 года на заседании Правительства РФ);

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол №1 от 27-28.07.2010);

- Типовое положение об образовательном учреждении. Постановление правительства от 19.03.2001 года №196;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;Раздел Х «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса». (СанПиН 2.4.2.2821-10).

- Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;

- Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями (приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 года №241, приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года №889);

-Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 №96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в ОУ среднего (полного) общего образования, ОУ начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 03.06.2010 №472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;

- Приказ Минобразования Ростовской области от 30.06.2010 №582 «Об утверждении плана по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 №373»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.12. 2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования»;

- - Приказ Минобрнауки от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 №1312»;

- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»;

- Приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 №2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089»;

- Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 №69 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089»;

- Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 №2012 №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373»;

- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 года №03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письмо Минобразования России от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»

- Письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 №102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- Приказ МО РО от 25.04.2013 №296 «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2013-2014 учебный год»: примерный учебный план для ОУ РО в рамках реализации БУП-2004 для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; примерный учебный план для ОУ РО на 2013-2014 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования;

- Письмо МО РФ от 28.02.2003 года №27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»;

- Приказ РУО №266 от 26.04.2013 «О формировании учебных планов в общеобразовательных учреждениях района в 2013-2014 учебном году»;

- Устава школы, принятого общим собранием коллектива МБОУ Фёдоровской СОШ (решение №3 от 15 ноября 2011 г.).

 Учебный план представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

 Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5 – 9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10 – 11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования.

Продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебных недели, для обучающихся 2-4 классов -34 учебных недели, а также для 9 и 11 классов (без учёта государственной итоговой аттестации) – 34 учебных недели, для обучающихся 5-8, 10 классов – 35 учебных недель.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый.

Продолжительность урока во 2-11 классах – 45 минут.

 Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели.

 При формировании учебного плана соблюдены требования к максимальному объёму недельной учебной нагрузки обучающихся по каждому классу на каждой ступени обучения.

 Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие на каждой ступени обучения, и создают возможности для развития способностей каждого обучающегося с учётом его интересов и психологических особенностей. Единой основой учебного плана на ступенях обучения является осуществление таких принципов, как целостность, преемственность, вариативность.

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих ступенях обучения:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

 Обязательная часть базисного учебного плана направлена на решение целей начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;

- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

 Содержание образования на 1 ступени реализуется за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

В начальной школе реализуется **УМК «Гармония».**

**Учебный план в 1- 3-их классах** разработан в соответствии с ФГОС начального общего образования на основе «Примерного учебного плана для ОУ Ростовской области на 2013-2014 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», в 4 классе - «Примерного учебного плана для ОУ РО на 2013-2014 учебный год в рамках реализации БУП – 2004 для начального общего образования» (приложение №2,3 к приказу минобразования области от 25.04.2013 №296).

**Обязательная часть учебного плана в 1-3-их классах** представлена следующими предметами: предметная область «Филология» - русский язык, литературное чтение, иностранный язык (со 2 класса- английский); «Математика и информатика» - математика; «Обществознание и естествознание» - окружающий мир; «Искусство» - музыка, изобразительное искусство»; «Технология» - технология; «Физическая культура»- физическая культура. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в условиях 5-дневной учебной недели не предусмотрена.

 Внеурочная деятельность в 1-3-их классах учебным планом предусмотрена в объёме 8 часов ( 1класс – 2 часа «Шахматы»; во 2-ом классе – 1 час– научно-познавательное направление, 1 час –спортивно-оздоровительное; в 3а,б классах – 4 часа (2 часа - спортивно-оздоровительная деятельность, 2 часа –научно-познавательное направление).

 **В 4 классе** федеральный компонент учебного плана представлен следующими учебными предметами: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики (4класс), музыка, ИЗО, технология, физическая культура.

 Компонент образовательного учреждения в условиях 5-дневной учебной недели не предусмотрен.

 В рамках учебного предмета «Технология» в качестве учебного модуля в 3-4 классах изучается предмет «Информатика и ИКТ», направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

 Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется в 4 классе в объёме 1 часа как самостоятельный предмет в виде модуля «Основы православной культуры».

 Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным, в его содержание введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объёме 3 часов в неделю в 1-4 классах и решает задачи:

- формирование элементарныхзнаний о личной гигиене, режиме дня;

- приобщение детей к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;

- расширенное освоение обучающимися отдельных тем и разделов программы: общеразвивающие упражнения, подвижные игры, упражнения ритмической гимнастики, эстафеты, спортивные игры по упрощённым правилам.

**Учебный план**

**начального общего образования (ФГОС)**

**МБОУ Фёдоровской СОШ на 2013-2014 учебный год.**

Учебный план является важнейшим нормативным документом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов в действие, определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебных предметов.

 Пояснительная записка к учебному плану и учебный план школы разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании» (ст.7, ст.32) от 10.07.1992 №32660-1;

- Федеральный закон от 01.12.2007 №309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).

- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (принята 11.11.2012 года на заседании Правительства РФ);

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол №1 от 27-28.07.2010);

- Типовое положение об образовательном учреждении. Постановление правительства от 19.03.2001 года №196;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;Раздел Х «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса». (СанПиН 2.4.2.2821-10).

- Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;

-Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 03.06.2010 №472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;

- Приказ Минобразования Ростовской области от 30.06.2010 №582 «Об утверждении плана по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 №373»;

- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»;

- Приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 №2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089»;

- - Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 №69 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089»;

- Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 №2012 №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373»;

- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 года №03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письмо Минобразования России от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»

- Письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 №102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- Приказ МО РО от 25.04.2013 №296 «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2013-2014 учебный год»: примерный учебный план для ОУ РО в рамках реализации БУП-2004 для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; примерный учебный план для ОУ РО на 2013-2014 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования;

- Письмо МО РФ от 28.02.2003 года №27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»;

- Устава школы, принятого общим собранием коллектива МБОУ Фёдоровской СОШ (решение №3 от 15 ноября 2011 г.).

 Учебный план представляет собой недельный вариант распределения учебных часов в 1-3 классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

 Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-3-их классах – 34 учебные недели;

Продолжительность урока: в 1 классе – 35 минут в 1 полугодии, во 2-ом – 45 (сентябрь-октябрь – по 3 урока, ноябрь-декабрь – 4 урока);

2,3 классы – 45 минут.

Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели.

При формировании учебного плана соблюдены требования к максимальному объёму недельной учебной нагрузки обучающихся по каждому классу.

В начальной школе реализуется УМК «Гармония» (обеспеченность учебниками -100%).

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся сформируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих ступенях обучения:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть учебного плана направлена на решение целей начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;

- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана в 1- 3-их классах представлена следующими предметами: предметная область «Филология»- русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский); «Математика и информатика»- математика; «Обществознание и естествознание» - окружающий мир; «Искусство» - музыка, изобразительное искусство; «Технология» - технология; «Физическая культура» - физическая культура;

 Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в условиях 5-дневной учебной недели не предусмотрена.

 Внеурочная деятельность представлена двумя направлениями: спортивно-оздоровительным (2 часа) – призвано пропагандировать здоровый образ жизни и сохранять здоровье обучающихся; научно-познавательным (2часа) –обеспечивает развитие творческих способностей детей,интереса к учению и художественно-эстетическое (1 час)

Учебный план составлен заместителем директора МБОУ Фёдоровской СОШ Карачиной Г.Н.

Учебный план

МБОУ Фёдоровской СОШ на 2013-2014 учебный год в **1-3 классах**

в рамках федерального государственного образовательного стандарта

 начального общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы классы | Кол-во часов в неделю | всего |
| 1 | 2 | 3а | 3б |
|  | Обязательная часть |  |
| Филология | Русский языкЛитературное чтениеИностранный язык (англ.) | 54- | 542 | 542 | 542 | 20166 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы православной культуры | - | - | - | - | - |
| Искусство | МузыкаИзобразительное искусство | 11 | 11 | 11 | 11 | 44 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
|  Итого |  | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе |  | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

**План внеурочной деятельности**

 **в МБОУ Фёдоровской СОШ на 2013-2014 учебный год**

Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

 При описании задач, выборе организационных и содержательных моделей, создании условий, разработке программ реализации внеурочной деятельности Школа опиралась на методические рекомендации Министерства образования и науки РФ (Письмо Минобрнауки от12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»).

Программы внеурочной деятельности разрабатываются на каждый год первой ступени общего образования с учётом имеющихся возможностей для их реализации. При этом используются помещения образовательного учреждения: спортивный зал, актовый зал, библиотека, кабинет информатики, школьный историко-краеведческий музей. Программы внеурочной деятельности формируются по модульному принципу (как для одного года, так и более лет обучения), что обеспечивает возможность для перехода обучающихся из одной программы в другую на разных этапах обучения. Направления и виды внеурочной деятельности определяются Школой в соответствии с ООП НОО, охват всех направлений не является обязательным. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с ООП НОО.

 В 2013-2014 учебном году внеурочная деятельность организована по направлениям:

 - спортивно-оздоровительное: «Шахматы» - по 1 часу в 1,2 классах,

- научно-познавательное: «Мой помощник –компьютер» - 1 час в 3-их классах; «Юный исследователь» - 1 час во 2 классе;

- художественно-эстетическое: «Клуб мастеров» - 1 час в 3-их классах. Общий объём часов – 5.

Спортивно-оздоровительное направление (2 часа)–призвано пропагандировать здоровый образ жизни и сохранять здоровье обучающихся; научно-познавательное (2 часа) – обеспечивает развитие творческих способностей детей, интереса к учению; художественно-эстетическое (1) – развитие эстетического вкуса и умения видеть прекрасное в окружающем.

Организация внеурочной деятельности.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются школой самостоятельно. Возможно использование авторских программ.

Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть различных типов: комплексные, тематические, по конкретным видам деятельности, индивидуальные, ориентированные на достижение результатов.

Структура образовательной программы внеурочной деятельности: пояснительная записка; учебно-тематическое планирование; планируемые результаты.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО определяет Школа.

**Внеурочная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Количество часов в неделю | Всего |
| 1 класс | 2 | 3а-б |  |
| Спортивно-оздоровительное («Шахматы») | 1 | 1 |  | 2 |
| Научно-познавательное («Юный исследователь», «Мой помощник – компьютер») | - | 1 | 1 | 2 |
| Художественно-эстетическое («Клуб мастеров») | - | - | 1 | 1 |
| Итого | 1 | 2 | 2 | 5 |

**ОСНОВНАЯ ШКОЛА**

 Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

 Содержание образования на второй ступени является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создаёт условия для получения обязательного среднего (полного) общего образования, подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

 Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность: определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

 Федеральный компонент учебного плана на ступени основного общего образования включает обязательный набор учебных предметов и количество часов на их изучение в рамках реализации БУП-2004 (Примерный учебный план для ОУ РО на 2012-2013 учебный год в рамках реализации БУП-2004 для основного общего образования; приказ №296 от 25.04.2013).

Часы компонента ОУ (16 часов) учебного плана направлены на усиление учебных предметов:

 5,6 классы –по 1 часу в каждом классе на изучение литературы (всего-2);

7а,7б,8,9а,9б – по 1 часу на русский язык (всего-5);

9а,9б - по 1 часу на технологию (всего-2);

8 класс – 1 час на «Информатику и ИКТ»;

5,6,7а,7б,9а,9б –по 1 часу на ОБЖ (всего – 6).

Учебный предмет «Литература» усилен в 5,6 классах с целью развития читательской компетентности, овладения чтением как средством совершенствования техникой чтения.

 Учебный предмет «Русский язык» усилен в 7-9 классах, так как является обязательным для сдачи на итоговой аттестации.

 Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 5-7, 9 классах как самостоятельный предмет – по 1 часу.

 Учебный предмет «Математика» изучается в 5-6 классах, в 7-9 классах в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерными образовательными программами изучаются два предмета: «Алгебра» и «Геометрия».

 «Православная культура» изучается как модуль в рамках учебного предмета «Литература» в 5,6,7 классах.

 Интегрированный предмет «Искусство» изучается в объёме 1 часа в неделю в 8,9 классах.

В 9 классе введён 1 час «Технологии» с целью создания условий осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшей школе или иной жизненной стратегии, обеспечивающей получение среднего общего образования.

**СТАРШАЯ ШКОЛА**

 Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

 Учебный план **универсального обучения** разработан на основе «Примерного учебного плана для ОУ РО на 2013-2014 учебный год в рамках реализации БУП-2004 для среднего (полного) общего образования» (приказ минобразования РО №296 от 25.04.2013).

В учебном плане представлены учебные предметы для изучения на **базовом** уровне в соответствии с нормативом учебного времени, установленного действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, обязательные для изучения на базовом уровне: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика (алгебра и геометрия)», «История», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Биология», «ОБЖ», «Физическая культура». Они направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

 В структуре учебного плана выделен федеральный компонент, включающий набор обязательных предметов (базовый уровень) и предметов по выбору, и компонент ОУ.

Общее количество федерального компонента в каждом классе составляет 31 час. 9 часов вариативной части федерального компонента и 3 часа, отведённые на компонент ОУ, используются на усиление базовых предметов и изучение самостоятельных учебных предметов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Предметы по выбору | 10 класс | 11 класс |
| ВАРИАТИВНАЯ | Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| История | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 1 | 1 |
| МХК | 1 | 1 |
| ТехнологияИтого: | 19 | 19 |
| КОМП.ОУ | Русский язык | 1 | 1 |
| Алгебра и начала анализа | 1 | 1 |
| Информатика и ИКТ | - | 1 |
| Литература | 1 | - |
|  | Итого: | 3 | 3 |

Учебные предметы на всех ступенях обучения обеспечены учебниками, УМК в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в 2013-2014 учебном году.

Пояснительная записка к учебному плану и учебный план на 2013-2014 составлены заместителем директора по учебно-воспитательной работе Карачиной Г.Н.

Приложение №1

Учебный план

МБОУ Фёдоровской СОШ на 2013-2014 учебный год в **1-3 классах**

в рамках федерального государственного образовательного стандарта

 начального общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы классы | Кол-во часов в неделю | всего |
| 1 | 2 | 3а | 3б |
|  | Обязательная часть |  |
| Филология | Русский языкЛитературное чтениеИностранный язык (англ.) | 54- | 542 | 542 | 542 | 20166 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы православной культуры | - | - | - | - | - |
| Искусство | МузыкаИзобразительное искусство | 11 | 11 | 11 | 11 | 44 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
|  Итого |  | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе |  | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

Учебный план составлен заместителем директора по учебно-воспитательной работе Карачиной Г.Н.

Учебный план МБОУ Фёдоровской СОШ

на 2013-2014 учебный год в **4 классе**

в рамках реализации БУП-2004.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы класс | Кол-во часов в неделю | всего |
|  |
| *Федеральный компонент* |  |  |
| Русский язык | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 2 | 2 |
| Иностранный язык (англ.) | 2 | 2 |
| Математика | 4 | 4 |
| Окружающий мир | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 |
| Технология | 2 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| Итого: | 23 | 23 |
| Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 23 | 23 |

Учебный план составлен заместителем директора по учебно-воспитательной работе Карачиной Г.Н.

.

Учебный план

 МБОУ Фёдоровской СОШ на 2013-2014 учебный год

 в рамках реализации БУП-2004 для основного общего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | всего |
| 5 | 6 | 7а | 7б | 8 | 9а | 9б |
| *Федеральный компонент* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 6 | 6 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 27 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| Математика | 5 | 5 | - | - | - | - | - | 10 |
| Алгебра | - | - | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Геометрия | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Информатика и ИКТ | - | - | - | - | 1 | 2 | 2 | 5 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| Обществознание | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| География | - | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| Природоведение | 2 | - | - | - | - | - | - | 2 |
| Физика | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Химия | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Биология | - | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 4 |
| ИЗО | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 4 |
| Искусство | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | - | - | 9 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
|  Итого: | 27 | 28 | 30 | 30 | 31 | 30 | 30 | 206 |
| *Компонент образовательного учреждения**(5-дневная неделя):* | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 |
| Русский язык | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Литература | 1 | 1 | - | - | - | - | - | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | 1 | 6 |
| Технология | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Информатика и ИКТ | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 29 | 30 | 32 | 32 | 33 | 33 | 33 | 222 |

Учебный план составлен заместителем директора по УВР Карачиной Г.Н.

.

Учебный план

МБОУ Фёдоровской СОШ на 2013-2014 учебный год

в рамках реализации БУП-2004 для среднего (полного) общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | *Федеральный компонент* | *Компонент* *ОУ* |  Общее количество часов в неделю |
| Обязательные учебные предметы (базовый уровень) | Предметы по выбору |
|  | 10 кл. | 11 кл. | 10 кл. | 11 кл. | 10 кл. | 11 кл |  |
| Русский язык | 1 | 1 | - | - | 1 | 1 | 4 |
| Литература | 3 | 3 | - | - | 1 | - | 7 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | - | - | - | - | 6 |
| Алгебра и начала анализа | 2 | 2 | - | - | 1 | 1 | 6 |
| Геометрия | 2 | 2 | - | - | - | - | 4 |
| Информатика и ИКТ | - | - | 1 | 1 | - | 1 | 3 |
| История | 2 | 2 | 1 | 1 | - | - | 6 |
| Обществознание | 2 | 2 | - | - | - | - | 4 |
| География | - | - | 1 | 1 | - | - | 2 |
| Физика | 1 | 1 | 2 | 2 | - | - | 6 |
| Химия | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | 4 |
| Искусство (МХК) |  |  | 1 | 1 | - | - | 2 |
| ОБЖ | 1 | 1 | - | - | - | - | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 | - | - | - | - | 6 |
| Технология | - | - | 1 | 1 | - | - | 2 |
| *Итого:* | 22 | 22 | 9 | 9 | 3 | 3 | 68 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе |  |  |  |  |  |  | 10 кл.-3411 кл.-34 |

Учебный план составлен заместителем директора по УВР Карачиной Г.Н.

Приложение №2

Наполняемость классов-комплектов МБОУ Фёдоровской СОШ на 01.09.2013

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Количество обучающихся |
| 1. | 1 | 18 |
| 2. | 2 | 18 |
| 3. | 3а | 16 |
| 4. | 3б | 17 |
| 5. | 4 | 22 |
| 6. | 5 | 23 |
| 7. | 6 | 24 |
| 8. | 7а | 16 |
| 9. | 7б | 15 |
| 10. | 8 | 18 |
| 11. | 9а | 17 |
| 12. | 9б | 18 |
| 13. | 10 | 14 |
| 14. | 11 | 11 |

1-4 классы – 91

5-9 классы – 131

10-11 классы – 25

Всего обучающихся – 247

Средняя наполняемость – 18

Классов-комплектов – 14

**Режим** работы школы – **5-дневная** учебная неделя.

 Обучение **в 1 смену. Начало занятий – 8.30**

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели; 2 – 4 классы – 34 недели; 5 – 8,10 классы – 35 недель; 9,11 – 34 недели.

 Распределение недельной нагрузки в часах на 2013-2014 учебный год

 при 5-дневной учебной неделе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Недельная нагрузка (факт.) | Норматив в часах |
| 1 | 21 | 21 |
| 2 | 23 | 23 |
| 3а | 23 | 23 |
| 3б | 23 | 23 |
| 4 | 23 | 23 |
| 5 | 29 | 29 |
| 6 | 30 | 30 |
| 7а | 32 | 32 |
| 7б | 32 | 32 |
| 8 | 33 | 33 |
| 9а | 33 | 33 |
| 9б | 33 | 33 |
| 10 | 34 | 34 |
| 11 | 34 | 34 |

Продолжительность учебной недели - 5 дней

1 ступень-21-23 часа; 2 ступень – 29-33 часа; 3 ступень - 34 часа.

 **Расписание звонков в 1 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № урока | 1 четверть | 2 четверть | 3-4 четверти |
| 1. | 8.30 – 9.05 | 8.30 -9.05 | 8.30 -9.15 |
| 2. | 9.20 -9.55 | 9.20 – 9.55 | 9.25 – 10.10 |
| 3. | 10.35 – 11.10 | 10.35 -11.10 | 10.50 -11.45 |
| 4. | - | 11.25 -12.00 | 11.55 -12.40 |

Продолжительность урока в 1 классе: 1-2 четверти – 35 минут; 3-4 – 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками: 1-2 четверти (сентябрь-декабрь) -15 минут;

3 -4 четверти (январь-май) – 10 минут.

Динамическая пауза – 40 минут после 2 урока.

Дополнительные каникулы – 3-я неделя февраля (7 дней).

 **Расписание звонков во 2-11 классов**

1 урок - 8.30 – 9.15

2 урок – 9.25 – 10.10

3 урок – 10.30 – 11.15

4 урок – 11.35 – 12.20

5 урок – 12.30 – 13.15

6 урок – 13.25 -14.10

7 урок – 14.20 -15.05

Во 2-11 классах продолжительность урока – 45 минут.

Перемены между уроками - 10 минут.

После 2 и 3 урока перемены по 20 минут.

Воспитательная работа в нашей школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в нашей школе существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе, так и в классе.

В основу деятельности коллектива  положены:  закон об «Образовании», Устав школы и концепция воспитательной системы.

 В 2013 - 2014 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Целью воспитательной работы в нашей школе является - создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, личностных, творческих качеств учащихся, их социальной адаптации и интеграции в обществе на основе индивидуального и личностно-ориентированного подхода, организации коллективной внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы*.*

Воспитательные задачи на 2013 – 2014 учебный год стояли следующие:

1. Способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, развитию чувства сопричастности судьбам Отечества.

2. Формировать духовно-нравственную позицию учащихся.

3.Способствовать формированию духовно-нравственных основ социализации личности  на основе традиционных ценностей российского общества.

4. Организовать разностороннюю групповую и индивидуальную деятельность обучающихся.

5.Организовать педагогическую поддержку школьников с целью реализации потенциальных творческих способностей каждого.

6. Разработать и реализовать систему мер по правовому просвещению, формированию гражданско-правовой культуры детей и подростков.

7. Внедрить инновационные технологии в деятельность классных руководителей.

8. Повысить  уровень  ответственности, инициативности и участия в организации и работе школы ученического самоуправления.

9. Способствовать формированию интереса к здоровому образу жизни, привлекать учащихся к занятиям спортом.

10. Развить направление «семья – школа»,  привлечь родителей к совместной деятельности.

11. Формировать и укреплять  школьные традиции.

Эти задачи решались благодаря:

* работе по реализации целевых программ: программа организации деятельности учащихся по профилактике асоциального поведения «Рука помощи», программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программа воспитательной работы с семьёй, программа школьной детской организации «ШКОДА, плану воспитательной работы на 2013-2014 учебный год;
* вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам (на базе школы работали спортивных секции, кружки) созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
* осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ребенок, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

* Экологическое направление
* гражданско-патриотическое;
* спортивно-оздоровительное;
* духовно-нравственное;
* профориентационное ;
* профилактика правонарушений;
* работа с родителями
* совершенствование ученического самоуправления;
* работа с классными руководителями;

Воспитательная работа – это часть (подсистема) учебно-воспитательного процесса, направленная на развитие нравственно-этического, гражданско-правового, эстетического сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения. Традиционно воспитательную работу ведут классные руководители, педагоги школы, старшая вожатая, социальный педагог.

Основу развивающей воспитательной системы школы педагогический коллектив видит в познавательной коллективной деятельности. Учитывая необходимость актуализации учения как главного вида деятельности школьников, школа  строит воспитательную систему на базе постоянного совершенствования познавательной деятельности через использование инновационных технологий. Положительными предпосылками для этого является то, что большинству членов педагогического коллектива присущи высокое профессиональное мастерство, значительный творческий потенциал, стремление к новым начинаниям.

   При такой организации учебно-воспитательного процесса в центре стоит личность ученика, его интересы, успехи. Основная задача педагогического коллектива создать в школе такие условия, при которых успех к учебе становится реальным делом, а дети могут учиться успешно, им создается благоприятная психологически комфортная атмосфера, существует уважительное отношение к детям, терпимость к их мнению и недостаткам. Школа ставила и ставит цель: через процесс обучения воспитывать мыслящего, творческого, смелого человека, не боящегося проблем, которые ставит перед ним жизнь.

Воспитание детей строиться на гуманистических и гуманитарных традициях. Их основной принцип: отношение к человеку – делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре. Создание соответствующей атмосферы – основная задача школьного психолога, социального педагога и классного руководителя. Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе продолжали составление перспективных планов воспитательной работы школы, сотрудничая с учащимися и родителями, культурно-массовыми организациями. Особое звено их деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития «трудных» детей, и тех учащихся, которые находятся в психологически сложных ситуациях.

В прошедшем учебном году в школе было 14 классов-комплектов, количество учащихся на начало года составило 245 человек. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях и в мероприятиях района. Вся внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения, и наша задача – создать все необходимые условия для этого.

В школе сформирован календарь традиционных творческих дел:

 День Знаний; участие в акции «Внимание, дети!»; кросс Нации; День Учителя; День Матери; Новогодние праздники; Вечер встречи с выпускниками; мероприятия к 23 февраля: «А, ну-ка,парни!»,Весёлые старты; Президентские состязания; мероприятия к 8 марта; «Безопасное колесо; мероприятия, посвященные Дню Победы: Вахта Памяти, участие в митинге, Акция «Бессмертный полк, автопробег, игра для начальной школы «Зарничка»; Всероссийская акция «Я – гражданин России»; лёгкоатлетическая эстафета; Последний звонок; Международный день защиты детей; Выпускные вечера.

Крупные события школьной жизни содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания. Не меньшее значение эти крупные дела имеют для учителей, они выводят за рамки своего предмета, открывают возможности для взаимодействия, взаимодополнения, педагогической рефлексии.

Воспитательная работа в школе ведется на плановой основе в соответствии с разделом Образовательной программы, годовым планом воспитательной работы школы, планами работы классных руководителей, руководителей секций, преподавателей дополнительного образования согласованными по целям, задачам, методам средствам и формам педагогической деятельности. Ведется анализ выполнения данных планов в ходе работы:

- педсовета;

- МО классных руководителей;

- при подведении итогов за четверть, полугодие, год.

Система воспитательной деятельности школы выделяет приоритеты уважения, сотрудничества, самопознания, ответственного и свободного выбора, сохранение традиций. Она основана на главном компоненте – комплексе школьных ключевых дел. Содержание этих дел, общение и отношения, возникающие в процессе их подготовки, во многом обеспечивают воспитание и самовоспитание учащихся.

Каждое ключевое дело (КТД) опирается на коллективную разработку, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этих этапах взрослые и дети действуют вместе как равноправные инициативные партнеры, что способствует формированию у детей субъективной позиции, организаторских, коммуникативных и рефлексивных умений, развитие творческих способностей и чувство ответственности.

 Детям нравилось при подготовке концертов, праздников показывать свои таланты, способности. В традиционных школьных мероприятиях участвуют практически все классы, но степень активности групп в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка. Следует отметить содержательную, интересную внеурочную воспитательную деятельность во всех классах начальной школы. Каждый класс начальной школы серьезно готовится к любому общешкольному делу и вносит свою лепту в его проведение.  Так, интересными в этом году стали следующие праздники: «Посвящение в первоклассники», «Осенняя ярмарка», «День ПДД», «День птиц», «Посвящение в пешеходы», «Новогодний калейдоскоп», «Зарничка», День Матери, 8 марта, 23 февраля, прощание с Букварем, прощание с начальной школой, конкурсы чтецов, совместные мероприятия с сельской библиотекой, Последний звонок, Выпускной бал.

 В соответствии с планом работы детской организации малышей «ДОМ», каждый класс начальной школы явился инициатором и организатором проведения различных праздников: «Золотые огни осени», «Нам без дружбы не прожить», «Весна, весна, пришла весна», «Окончание учебного года».

 Подводя итоги воспитательной работы за 2013-2014 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему. Основными критериями результативности работы классных руководителей стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;

- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами;

- уровень взаимодействия с педагогами и другими социальными партнерами.

Заседания методического объединения классных руководителей проходили в школе 1 раз в четверть. Структура проведения заседания: теоретический блок, выступление классных руководителей. В заседаниях МО классных руководителей принимали участие все классные руководители, активно обсуждая различные вопросы и проблемы. В 2013 – 2014 учебном году были проведены 4 заседания МО классных руководителей по темам («Работа классных руководителей на современном этапе развития школы», «Роль нравственного воспитания в воспитательном процессе», Духовно – нравственное воспитание в школе. Использование педагогических технологий в воспитательном процессе», «Подведение итогов работы МО классных руководителей. В 2013 – 2014 учебном году необходимо включить такие формы и методики, как: «Круглый стол», «Мозговой штурм».

Педагогический коллектив школы стремиться создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье». Проблема здоровья детей занимает одно из главных место в воспитательной работе нашей школы. Необходимость заключается в следующем:

* Развитие физических качеств через все виды деятельности на уроке и внеклассных мероприятиях;
* Формирование общей культуры гражданских качеств и правового самосознания, опыта самостоятельной деятельности обучающихся;
* Формирование навыков осознанного отношения к здоровому образу жизни;
* Повышение интереса к занятиям физической культуры и спортом;
* Недостаточная осведомлённость родителей в вопросах сбережения здоровья

детей;

* низкая двигательная активность школьников.

 В школе система оздоровительной работы включает в себя методическое, спортивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, систематическую работу по охране труда и технике безопасности и по контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

 Взяв за основу своей деятельности перспективу здоровья, каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания обучающихся. Классные руководители проводили тематические классные часы по данному направлению и обучающиеся участвовали во всех спортивных соревнованиях школьного и муниципального уровня. Уделялось внимание охвату обучающихся горячим питанием ( 45 % обучающихся охвачены горячим питанием).

 Обучающиеся добиваются прекрасных спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: соревнования по волейболу, президентские состязания, (школьный и муниципальный уровень),«Весёлые старты», «Кросс нации - 2013», «Легкоатлетическая эстафета», посвящённая Дню Победы, «А ну-ка, парни» , турслет и др. Вся внеклассная спортивно-массовая и оздоровительная работа проводилась согласно общешкольному и районному планам. Хорошие результаты в этом учебном году показала команда юношей по волейболу.

 В целях распространения и пропаганды здорового образа жизни классными руководителями в течении 2013 – 2014 учебного года проведены классные часы на темы: «Мы выбираем жизнь», «Берегите здоровье», «Будь здоров», «Искусство быть здоровым», «Я выбираю спорт как альтернативы вредным привычкам», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «Забочусь о своем здоровье», «Основы рационального питания», «Основы правильного питания»; участвовали в ежегодной акции «Мы за ЗОЖ!»

 Вопросы здоровья учащихся рассматриваются на совещаниях при директоре, на МО классных руководителей, на совещаниях и педагогических советах. Много внимания уделяется вопросам сохранения здоровья обучающихся и классными руководители: во всех классах запланированы мероприятия, направленные против вредных привычек. В школе регулярно проводится эвакуация в случае пожара. Учителя школы проводили классные часы «Пожарная тревога. Эвакуация», «Правила поведения при пожаре», «Не играй с огнем». Проведена декада противопожарной безопасности, с участием представителей пожарной службы. В целях предупреждения дорожного травматизма классными руководителями в период перед каникулами были проведены беседы на следующие темы: «Дорога в школу и домой», «Осторожно – тонкий лед!», «Правила поведения участников дорожного движения». Проведены профилактические акции «Внимание – дети!».

На высоком уровне в школе организована работа отряда ЮИД. В этом учебном году ребята стали участниками областного смотра-конкурса отрядов ЮИД «Малышам о ПДД» и районного смотра - конкурса школьных отрядов ЮИД «Школьникам о ПДД», целью которого является воспитание у детей и подростков безопасной культуры поведения на дорогах, закрепления знаний по правилам дорожного движения, пропаганды безопасного образа жизни в сфере дорожного движения, повышения имиджевой политики службы пропаганды ГАИ-ГИБДД. Участвуя в областном и районном этапе данного конкурса, ребята отряда показали неплохой результат - 2 место в районном и областном смотре-конкурсе. Отряд ЮИД ведет дневник работы отряда, оформлен фотоальбом отражающий деятельность отряда в течение года. Ребятами оформлен стенд «Внимание, дети!», уголки по пропаганде дорожного движения имеются в каждом классе. Участники отряда ведут большую профилактическую работу: проводят беседы и праздники в начальной школе, являются частыми гостями ребят детского сада «Аленушка», выступают на родительских собраниях и перед жителями села.

За последние годы в школе накоплен существенный опыт в развитии дополнительного образования. Система дополнительного образования учитывает индивидуальные особенности, интересы и возможности учащихся. Дополнительное образование в школе интегрировано с общим образованием. 87% детей задействованы в работе спортивных секций, кружков, деятельность которых направлена на развитие личности ребенка и укрепления их здоровья. В этом учебном году в школе организовано 15 кружков и 5 спортивных секций. Работа кружков и секций велась согласно расписанию. Дополнительное образование школьников реализуется руководителями различных творческих объединений по интересам, которые обязательно руководствуются образовательными программами. В них обосновываются цели и задачи, содержание и особенности работы с детьми разных возрастных групп, дается учебно-методический план. Также в школе работает научное общество «Юный краевед», которое занимается проектной и исследовательской деятельностью.

Наибольшая заинтересованность у учащихся в посещении спортивных секции, кружков художественной, эколого-биологической направленности. Учащиеся «группы риска» в основном посещают спортивные секции. Анализируя деятельность школьных  кружков, можно отметить, что все предметные и спортивные  кружки работали хорошо. Результативный выход деятельности кружков - победы и участия в районных и областных конкурсах, спортивных соревнованиях. В предстоящем учебном году следует увеличить усилия педагогического коллектива по вовлечению учащихся нашей школы в систему образования во второй половине дня - дополнительного образования, изучая социальный запрос на данный вид образовательных услуг.

Хорошие результаты в этом учебном году показал кружок ИЗО «Цветик-Семицветик», экологический кружок «Родничок»,историко-краеведческий «Исток», вокальный а также спортивные секции.

Составленная таблица явно это доказывает:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Результат  | Уровень | Участники  | Ответственный |
| Военно-спортивная игра ЗАРНИЦАТанцевальная группа «Серпантин»Бачкала Сергей | 4 место в общем зачете2 место творческий конкурс3 место –сборка и разборка автомата | Районный  | Михайлов АШпорт ПФедченко АГасымов МБачкала СГринченко АВитман ДСавчук АМаликова АБондаренко О | Мисиков В.Д. |
| Конкурс исследовательских работ «Овеянные славой флаг наш и герб» | 2 место | Районный(ушла на область) | Шпорт А.А. | Обиденко Н.Л |
| Смотр-конкурс отрядов ЮИД «Дошкольникам о ПДД» | 2 место | областной | Михайлов АШпорт ПФедченко АГасымов МБачкала СВитковская ЮЗемлякова НБондаренко ОМаликова А | Рубан Е.А. |
| Финальная школьная спартакиада по шахматам | 2 место в группе А | районный | Кириченко ПКоваленко ВКоваленко В | Ворожцов Е.А. |
| Конкурс исследовательских работ эколого-биологической направленности (Картошка) | 2 место | Районный | Яковлева А | Божкова О.И. |
| «Славен Дон» Исследовательская работа «Традиции казачества»«Живой символ малой Родины» | 2 место1 место | Районный**+ Областной -победитель** | Прокофьева ВПаращенко Ю | Божкова О.И.Сердинова Л.Б. |
| «Отечество» | 3 место. Номинация «Земляки» | Районный  | Витковская Ю | Обиденко Н.Л. |
| Лучшая новогодняя игрушка | 1 место. Номинация «Снеговик» | Районный  | Слепченко Р | Семенова И.В. |
| «Я помню, я горжусь» | 1 место. Номинация «Школьная газета» | Районный  | Федоровская СОШ | Обиденко Н.Л |
| 2 место. Номинация «Стихотворение» | Кострыкина Л | Мисикова И.Г |
| 1 место Номинация «Эссе» | Шпорт А | Обиденко Н.Л. |
| Национальный юниорский водный конкурс | 3 место | районный | Шпорт Ан | Божкова О.И. |
| Природное наследие нации 2013 | 1 место | районный | Коллектив школы | Божкова О.И. |
| Зональный волейбол | 1 место-мальчики2 место-девочки |  |  | Гнилицкий А.В. |
| Смотр строя и песни | 3 место | Зональный | 8 класс | Мисиков В.Д.Мисикова И.Г. |
| «А ну-ка, мальчики!» | 1 место4 место | Зональныйрайонный | Михайлов А.Федченко АШпорт ПБачкала СКоваленко ВБезбородов И | Мисиков В.Д. |
| Я – гражданин России | 4 место | Районный | Витковская Ю Бондаренко ОПрокофьева В | Обиденко Н.Л.Рубан Е.А. |
| В.В.Терешкова – первая в мире женщина – космонавт | 1 место – авторское стихотворение | Районный | Шуткин Владислав | Сердинова Л.Б. |
| 2 место – рисунок | Районный | Шуткин Владислав | Сердинова Л.Б. |
| 1 место - рисунок | Районный  | Чуланова Александра | Сердинова Л.Б. |
| 2 место - рисунок | Районный  | Кострыкин Николай | Сердинова Л.Б. |
| Живая классика – 2014 | Диплом 2 степени | Районный  | Землякова Н | Хоженцева О.И. |
| Зеленая Планета | 1 место исследовательская работа «С голубого ручейка начинается река» | Район  | Шпорт Ан | Божкова О.И. |
| 3 место рисунок | район |  | Сердинова Л. Б. |
| 5 районная геологическая и геоэкологическая олимпиада | 3 место3 место | районный | Карпенко ЮляСаркисян Сильва | Божкова О.И. |
| Вторые литературные чтения «Мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы» (по творчеству И.А.Крылова) | 2 место «Знатоки творчества Крылова»1 место «Юные иллюстраторы»2 место | Районный  | Яковлева АлександраЗаливохина ВалерияЧуланова Алекс. | Мисикова И.Г.Сердинова Л.Б. |
| Районный конкурс детского изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Полет фантазии» | 2 место. Номинация «Рисунок»2 место. Номинация «Вышивание» | Районный | Прокофьева ВалерияРяузова Анастасия | Сердинова Л.Б.Божкова О.И |
| Зональный смотр отрядов ЮИДРайонный смотр отрядов ЮИД | 1 место2 место | Районный  |  | Рубан Е.А. |

Кроме школьных мероприятий дети принимали активное участие во всероссийских олимпиадах и конкурсах, областных и районных. Хочется отметить, что в 2013-2014 учебном году классные руководители и учителя-предметники уделили большое внимание реализации программы «Одаренные дети». В течение года велась постоянная работа по выявлению интересов и раскрытию природных способностей каждого ученика. Формированию приоритета знаний в жизни школьников способствовали предметные олимпиады, которые проходили в школе в течение года по всем предметам. Этой же цели способствовали предметные   конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуренок», «British Бульдог» и другие, в которых активно участвовали наши ученики. Победители олимпиад были торжественно награждены грамотами и призами  на общешкольных линейках. По сравнению с прошлым учебным годом результативность участия в районных олимпиадах возросла.

 Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой, но индивидуальность ребенка формируется в семье. Именно семья ответственна за воспитание ребенка. Поэтому в школе ведется большая работа с родителями. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам, например: организованы индивидуальные консультации для пап и мам по вопросам обучения и воспитания «Правила поведения учащихся в школе», «капризный ребенок. Советы и рекомендации», «Одаренные дети», «Трудно быть последовательным в воспитании» с использование ИКТ и памяток для родителей, собрание –диспут «Думаю, мечтаю, предлагаю», «Семья и школа». Индивидуальные беседы с родителями, анкетирование на родительских собраниях показали, что в основном все дети имеют хорошие отношения с родителями. В некоторых семьях есть место излишней строгости и завышенных требований к ребенку. В некоторых наоборот не хватает контроля со стороны родителей. На решение этих проблем было обращено внимание. Налажено психолого-педагогическое просвещение родителей, задачи которого повысить психолого-педагогическую культуру родителей, удовлетворить потребность родителей в консультативной помощи школы, повысить правовую культуру и социально-педагогическую компетенцию родителей. Тематика родительских собраний была различной: «Проблема вредных привычек у детей и подростков», этическая беседа «Формирование самопознания и самовоспитания подростков. Руководство со стороны родителей процессом воспитания подростков», практикум общения родителей и детей «Как пережить переходный возраст подростка?» и т.д.

 В течение учебного года было проведено и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: антитеррористической защищенности, введением делового стиля в одежде, участие в итоговой аттестации по форме ЕГЭ, безопасность учащихся и т.д. Активная работа велась и на заседаниях совета школы.

Работа с родителями не ограничивается проведением родительских собраний. Появились положительные моменты в укреплении союза семьи и школы. Активное участие в мероприятиях принимают родители учащихся начальной школы. В этом году совместно с родителями были проведены следующие мероприятия :День матери (1-4 классы), акции «Мастерим кормушку с папой», «Лучший дом для птиц», фотоконкурс «Золотые огни осени», «Мама, папа, я – спортивная семья»(2 класс), 8 марта и др.. С приглашением родителей проходят все праздники в начальных классах. Дети с родителями составляют свои родословные, организовывают выставки, участвуют в сценариях разных праздников. К сожалению, в среднем и старших звеньях активность родителей падает.

 В течении года школа работала с социально неблагополучными семьями и детьми, требующими особого педагогического контроля по особому плану. Были поставлены следующие задачи:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;

- охрана жизни и здоровья детей;

- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;

- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся.

В начале года шла работа по выявлению семей и детей, находящихся в социально опасном положении. В течение года классные руководители посещали учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий их жизни, характера взаимоотношений, особенностей семейного воспитания, эмоциональной атмосферы в семье. В школе был проведен месячник по профилактике правонарушений. Создан совет по профилактике правонарушений, который очень активно работал в течение года. Установлен контроль за посещаемостью занятий учащимися. Систематически посещались семьи учащихся, которые пропускали уроки без уважительной причины, контролировалась успеваемость обучающихся, склонных к пропускам занятий.

Классными руководителями проводилась большая работа по профилактике правонарушений. Был организован цикл бесед с учащимися и родителями по формированию здорового образа жизни. Привлечение детей к занятиям в кружках и секциях, вовлекали учащихся в общественно-значимую деятельность. Но не смотря на проведенную работу, у нас есть дети, стоящие на внутришкольном учете - 3 человека .

 Также проводилась работа с опекаемыми детьми. В школе таких детей 4 человек.. Классные руководители и администрация школы следили за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и выполнением общественных поручений опекаемыми детьми. Проводили рейды с целью оказания действенной помощи в воспитании и материальном обеспечении подопечных. Проводили беседы с опекунами по вопросам расходования пенсии, о проведении каникул, об организации отдыха и оздоровления опекаемых детей в оздоровительных площадках.. Все опекаемые дети были вовлечены в кружки и секции.

 Приоритетными направлениями нашей работы являлось гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Основными задачами гражданско-патриотического воспитания являются:

* формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России;
* Формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

В связи с поставленными задачами в школе сложилась система единых классных часов по темам:

- Символы России

- День народного единства

- Я - гражданин России

- Основной закон государства

- Мой край

- Уроки мужества

Большая работа проводилась по патриотическому воспитанию учащихся. В каждом классе прошли уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества, дню Победы: «Героям павшим и живым», «Дети – герои войны», «Дороги войны», «Военный орден в твоей семье». В осенью и весной проходит трудовая вахта по благоустройству памятников , расположенных на территории села. Были проведены мероприятия, посвященные важным историческим датам, согласно составленному плану. В библиотеке прошли выставки книг «Знай свою историю», «Великие битвы» и.т.д.

 В каждом классном коллективе по данному направлению была проведена большая работа, классные руководители продолжали знакомить учащихся с символикой Российского государства и Ростовской области, с историей своего села. Учащиеся школы принимали участие в районных конкурсах , исследовательских работах, научных конференциях, на классных часах знакомились со становлением русской и Российской армии, с крупными победами, а также воспитывалось любовь к Родине, уважение к ее защитникам, стремлению служить Отчизне. Учащиеся школы оказывали шефскую помощь участникам войны, вдовам и труженикам тыла.

 С целью формирования патриотических чувств, в течение года совместно с Советом старшеклассников проводился ряд мероприятий по военно-патриотическому воспитанию. Это  игра «Зарница»,костер Памяти, театрализованное мероприятие, посвященное Великой Победе, Уроки мужества, Вахта памяти, автопробег и др.. В школьном музее были проведены выставки и экспозиции  для учащихся начальной школы и учащихся 5 – 7 классов «История моего села - моей малой Родины», «Жители села Федоровки в период Великой Отечественной войны», «Мои земляки» и т.д. Посещая школьный музей, учащиеся школьники изучают историю создания школы, приобщаются к любви и гордости за свою школу и Родину. В этом учебном году было проведено много других выставок, посвящённых Великой Победе и др.

 9 мая учащиеся школы традиционно были участниками общесельского митинга, посвященного павшим воинам и участниками акции «Бессмертный полк». Школьниками ведется уход за памятниками села.

 В феврале учащиеся 5-9 классах узнали через мультимедийные рассказы о погибших воинах – интернационалистах, бывших учеников нашей школы, ребятах участникам Чеченской кампании и др.

 В течении учебного года был проведён комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания формирование чувства патриотизма и гражданской позиции( все классные руководители проводили классные часы по данному направлению)

- классными руководителями 5-11 классов проведены тематические классные часы на тему: «Дни воинской славы.

- на уроках истории и на классных часах учителями и классными руководителями были организованы тематические беседы, посвященные вопросам: « Битва за Москву», «Разгром фашистских войск под Сталинградом», «Снятие блокады Ленинграда», «Курская битва», « Битва за Берлин».

 Школа показала хорошие результаты в районной военно-патриотической игре «Зарница»: 1 место в личном зачете занял Бачкала С. Ежегодное участие в военно-полевых сборах также принесло школе грамоту в личном зачете.

 В этом учебном году ребята нашей школы стали участниками многих мероприятий патриотической направленности районного и областного уровня.

1. Конкурс исследовательских работ «Овеянные славой флаг наш и герб», выполненная ученицей 9 класса Шпорт Агастасией под руководством учителя истории и обществознания Обиденко Н.Л. стала победителем районного конкурса и была представлена на областном уровне.
2. Районный конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся-участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество», где работа ученицы 11 класса Витковской Юлии «Мой дедушка», выполненная под руководством руководителя школьного музея Обиденко Н.Л., заняла 3 место
3. В районном конкурсе «Я помню, я горжусь», посвященный Великой Победе, в номинациях «Эссе» (Шпорт Ан.) и «Школьная газета»( школьный пресс-центр) заняли 1 места.

Не первый год школа участвует в общероссийской акции социальных проектов «Я - -гражданин России». Проект ребят «В памяти нашей сегодня и вечно» стал финалистом районного этапа, и был успешно реализован ребятами при поддержке районного военкоманта в лице районного военкома Янина А.И.

Большую помощь в процессе гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения оказывают офицеры погранзаставы. Стало традиционным проведение совместных мероприятий: военно-спортивных игр, встреч с офицерами заставы, тематических мероприятий в преддверии праздников 23 февраля, 9 мая, День пограничника.

Одна из главных задач в воспитании сегодня – не только знание истории своей страны, но и воспитание активной жизненной позиции учащихся, патриотизма, видение перспектив развития своей страны, воля в преодолении трудностей. Действенное средство развития творческой и общественной активности школьников сегодня – школьный музей.

Музей способствуют формированию у обучающихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой и исследовательской деятельности, служат целям совершенствования образовательного процесса.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

 В 2013- 2014 учебном году педагогический коллектив школы продолжал работу над вопросом организации самоуправления, как на школьном уровне, так и в классных коллективах. В начале учебного года с 1 по 4 сентября на базе Самбекской школы был организован и проведен Третий региональный форум старшеклассников «Шаг в будущее-2013», в котором приняли участие старшеклассники более 30 школ района, представители педагогической и церковной общественности, руководители районного и областного уровня. Проведение таких мероприятий очень важно для ребят в плане обучения их азам самоуправления. Они получили большой багаж знаний и умений в данном направлении и в течение учебного года смогли попробовать и реализовать себя как лидеров и помощников администрации школы.

В конце сентября традиционно проведены общешкольные выборы президента Школьной детской ассоциации, на посты министров были выбраны учащиеся 8 - 11 классов. Это учащиеся с хорошим поведением, устойчивой жизненной позицией. Ребятами была спланирована деятельность на год, проведены заседаний кабинетов министров по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий), анализ проведенных дел. В этом учебном году школьное самоуправление работало на должном уровне. Хорошо работали в этом году практически все министерства. Наибольшую активность показали ребята министерства культуры и досуга. Силами ребят данного министерства прошли: Осенняя ярмарка, акция «Мы за здоровый образ жизни», Новогодний калейдоскоп. В ноябре была проведена акция «Классный уголок». Учащиеся, представляющие министерство здоровья и спорта, в этом учебном году за полугодие помогли в проведении всех спортивных мероприятий. Ребята были судьями, организаторами конкурсов и эстафет. Министерство печати пополнилось новыми корреспондентами. Регулярно выходит школьная газета «Школа.ру». Ребята министерства печати стали участниками специализированная тематическая смена «Журналистика по-взрослому, где приобрели богатый практический опыт. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий,   организации школьных праздников, «огоньков». Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо организовать учебу актива и ввести систему планерок актива в следующем учебном году. Требует доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства  по школе.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. В новом учебном году необходимо продолжить работу органов ученического самоуправления - ученического совета. Функционирование УС охватывает дежурство по школе, трудовую деятельность, организацию общешкольных мероприятий, встреч с интересными людьми, анкетирование по различным вопросам, проведение рейдов по проверке кабинетов и т. д., оформление тематических стендов и др. Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы, наладить работу средств массовой информации

 Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности.

 Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

 Одним из направлений воспитательной работы в школе является эколого-краеведческое. 2013 год был объявлен годом Защиты окружающей среды, поэтому особую роль в первом полугодии занимало экологическое направление. Согласно этого в план воспитательной работы школы включены разнообразные мероприятия: конкурсы рисунков и фотографий классные часы и т.д.

Работу в этом направлении проводит отряд юных экологов кружка «Родничок» под руководством Божковой О.И. Отряд не только проводит акции по благоустройству села и ЭКтропы, такие как «Родники», «Чистая речка», «Зимующие птицы», но и являются активными участниками различных районных мероприятий.

В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относится КТД: День Знаний, День Учителя, День Матери, Новогодние ёлки, вечер встречи выпускников, Последние звонки, Выпускные вечера, «Посвящение в пешеходы», «Прощая, начальная школа!», в которых принимали активное участие учащиеся с 1 класса по 11-ый класс.

С целью развития творческих способностей в школе проходят не только конкурсы рисунков, но и конкурсы художественной самодеятельности (конкурс чтецов, прикладного искусства).

В декабре прошел конкурс Мастерская Деда Мороза, все классы приняли активное участие в конкурсе: были украшены классы, изготовлены новогодние открытки, гирлянды, среди учащихся 7-11 классов прошел конкурс «Символ нового года». Работы, представленные на конкурс, были настолько интересными и разнообразными, что жюри пришлось очень потрудиться прежде, чем определить победителей.

Многие дети привлекаются для проведения общешкольных мероприятий, участвуют в проведении массовых мероприятий в сельском ДК .

 Задачи профориентационной и трудовой деятельности; воспитание социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях, развитие навыков самообслуживания, воспитание ответственности за порученное дело, формирование уважительного отношения к материальным ценностям, содействие профессиональному самоопределению выпускника, подготовка его к сознательному выбору профессии. Выполняя эти задачи в школе проведены следующие мероприятия: операция «Уют», где дети благоустраивали свои классные кабинеты, акция «Украсим любимую школу», где дети работали над благоустройством пришкольной территории. Это и труд по самообслуживанию; дежурство по классу, школе, уборка классных комнат и территории школы. В течение года учащиеся школы стали участниками районном Дне древонасаждения: в результате которого на территории села и школы высажены саженцы деревьев и роз. В зимний период времени учащиеся начальной школы и учащиеся 1 – 7 классов участвовали в районной акции «Тепло твоих рук, по изготовлению кормушек в рамках Всероссийской акции «Покормите птиц», а на уроках труда развесили их на деревьях. 1 апреля в День птиц учащиеся начальной школы вместе со своими вожатыми для пернатых друзей обустроили на деревьях скворечники.

 С обучающимися 8 – 11 классов проводится работа по профориентации. На классных часах в 9 – 11 классах изучались интересы и склонности обучающихся к той или иной профессии. В рамках профориентационной деятельности большую работу проводят классные руководители и психолог. Ребята посетили предприятия, находящиеся на территории поселения, смогли на практике познакомиться с различными профессиями. В дни открытых дверей ребята смогли познакомиться с нашими ВУЗами и другими учебными заведениями. В 2014 – 2015 учебном году в план необходимо включить и другие эффективные формы работы, как встречи с людьми интересных или редких профессий, например : конкурсы сочинений «Почему я сделал такой выбор», рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны»,

 Как и в предыдущие годы успешно осуществляется активное социальное партнёрство. Школа работает в тесном взаимодействии с различными организациями и общественностью. Мы сотрудничаем с Администрацией Федоровского с/п, Советом ветеранов, комитетом по молодежной политике, сельским Д/К, библиотеками расположенными на территории села, пограничной заставой, сотрудниками пожарной службы, детским садом «Аленушка» и т.д.

Учащиеся школы участники концертов, смотров, конкурсов, развлекательных программ, акций, проводимых общественными организациями, как на территории села так и за ее пределами. В школу приглашаются для участия в мероприятиях все представители организаций работающих на нашей территории.

**Заключение:**

1. Воспитательная работа школы планировалась с учётом федеральных и региональных нормативных документов и  темы работы школы.
2. Учащиеся школы принимали участие в школьных и районных конкурсах, занимали призовые места.
3. Эффективности работы способствовали разные формы составления плана: по направлениям, тематический план и календарный.
4. Анализ результатов воспитательной работы школы и работы классных руководителей показал, что составленный план работы на год выполнен.

Безусловно, что все перечисленные выше дела и события способствовали воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициативы, активной жизненной позиции, формирует ответственность. Однако, при такой интересной, содержательной и разнообразной воспитательной деятельности, которая реализуется и в обучении, и во внеурочной работе, и во внешкольной деятельности, наблюдается и ряд проблем:

* Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.
* Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания, гражданско-патриотического
* Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.
* Слаба заинтересованность родителей учащихся старшего звена в школьных проблемах.
* Не всегда на должном уровне проводятся внутри классные родительские собрания.
* Сокращение часов, ставок на внеурочную занятость детей.
* Отсутствие индивидуальных программ по осуществлению развития особо одаренных детей.

 Планируя воспитательную работу на 2014-2015 учебный год, в воспитательной работе следует обратить особое внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Продолжить налаживание преемственности между всеми ступенями воспитания.

2. Продолжить работу по реализации Программы воспитательной работы школы:

- Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, совершенствуя дифференцированные формы обучения; создать условия для творческой деятельности;

- Обеспечить общее культурное развитие ребёнка, сформировать у учащихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;

- Развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества; пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты.

3. Бережно сохранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

4. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

5. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций

6. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся и использованию полученных данных в практике работы.

7. Необходимо активизировать деятельность методического объединения классных руководителей. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями

8. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

9. Стремиться к расширению позитивного воспитательного пространства, привлекая к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, специалистов широкого профиля, общественности.

10. В педагогической деятельности необходимо продолжить создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно-способной и социально- адаптированной личности.

 При всем многообразии применяемых форм и методов обучения нет системности, которая бы способствовала личностной направленности обучения и повышения качества обученности. Эти и другие задачи предстоит решать в новом учебном году.

 Исходя из вышеизложенного, на 2014-2015 учебный год ставятся следующие задачи:

1. Продолжить работу над единой методической темой школы «Личностно ориентированное обучение, воспитание и развитие обучающихся, направленное на возрождение традиций русской народной культуры, нравственности и духовности».

2. Совершенствовать приемы повышения педагогического мастерства через овладение новыми образовательными технологиями, в том числе здоровьесберегающими.

3. Активизировать работу МО по повышению профессионального мастерства педагогов, обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, активное использование передовых педагогических технологий, их элементов в целях развития познавательного интереса обучающихся, формирования предметных компетенций.

4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5. Продолжить работу по формированию гуманистического мировоззрения, отношения к нравственно- правовым нормам как к непременному условию развития общества.

6. Продолжить работу по созданию благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося с целью повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса.

7. Активизировать работу учителей по темам самообразования, способствовать распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта работы учителей школы.

8. Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся, через развитие блока дополнительного образования, разнообразных форм внеурочной работы

9. Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;

10. Рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;

11. Создание условий для художественно-эстетического развития, для творческой самореализации учащихся;

12. Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

Способы достижения цели:

- Четкое планирование воспитательной работы в классах;

- Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;

- Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.

- Организация внутри школьного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Приложение №3

 *МБОУ Фёдоровская средняя общеобразовательная школа*

 *Годовой календарный учебный график на 2013-2014 учебный го*д

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | С е н т я б р ь | О к т я б р ь |  1 четверть |
| Учебная неделя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Уч. недель – 9 |
| Учебные дни | 2 - 6 | 9 - 13 | 16-20 | 23-27 | 30-4 | 7 - 11 | 14-18 | 21-25 | 28 - 1 |  |
| Выходные дни | 7-8 | 14-15 | 21-22 | 28-29 | 5 - 6 | 12-13 | 19-20 | 26-27 | 2 - 3 | Каникулы:04-10.11.2013 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц |  Н о я б р ь | Д е к а б р ь | 2 четверть |
| Учебная неделя |  1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Уч. недель -7  |
| Учебные дни | 11-15 | 18-22 | 25-29 | 2 - 6 | 9 - 13 | 16 - 20 | 23 - 27 |  |
| Выходные дни | 16-17 | 23-24 | 30 -01 | 7 - 8 | 14-15 | 21 - 22 | 28 - 29 | Каникулы: 30.12.12-12.01.2014 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц |  Я н в а р ь Ф е в р а л ь М а р т | 3 четверть |
| Неделя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| Учебные дни | 13 -17 | 20-24 | 27 - 31 | 4 - 7 | 10 - 14 | 17-21 | 24 - 28 | 3 - 7 | 11-14 | 17-21 | Уч. недель-10 |
| Выходные дни | 18-19 | 25-26 | 1 - 2 | 8 - 9 | 15 - 16 | 22 -23 | 1 - 2 | 8,9,10 | 15-16 | 22-23 | Каникулы: 22-30.03; дополн.каникулы в 1кл.-10-16.02 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц |  А п р е л ь |  М а й |  4 четверть |
| Неделя | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Уч. недель-9 |
| Рабочие дни | 31-4 | 7 - 11 | 14-18 | 21-25 | 28-30 | 5 - 8 | 12 -16 | 19 -23 | 26 - 30 | **1**кл -**33 уч. недели**; **9,11 кл.-34**;  |
| Выходные дни | 5-6 | 12-13 | 19-20 | 26-27 | 1 - 4 | 9 - 11 | 17-18 | 24-25 |  | **2-4 кл.- 34; 5-8, 10 - 35** учебных недель |

1. В разделе 1 доклада значение могут быть объединены в одной ячейке, если они не менялись в прошедшем и предыдущем году [↑](#footnote-ref-1)
2. заполняется по усмотрению администрации школы при многонациональном составе уч-ся [↑](#footnote-ref-2)
3. в докладе указываются только действующие в ОУ общественные органы самоуправления [↑](#footnote-ref-3)
4. Если в общеобразовательном учреждении осуществляются мониторинговые исследования по развитию надпредметных компетентностей школьников, уровня из социализации желательно в перечень показателей раздела 8 включить их количественные характеристики [↑](#footnote-ref-4)