**Публичный доклад**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Фёдоровской средней общеобразовательной школы

Неклиновского района Ростовской области в 2014-2015 учебном году.

**I. Констатирующая часть.**

| № | Направление/ Наименование показателя | Единица измерения | Значениена 2014-2015 учебный год | Значениена 2013-2014 учебный год |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Общая характеристика образовательного учреждения**[[1]](#footnote-1) |
| 1.1 | Наименование общеобразовательного учреждения | Полное наименование | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Фёдоровская средняя общеобразовательная школа Неклиновского района Ростовской области |
| 1.2. | Организационно-правовая форма  | муниципальное, государственное | муниципальное |
| 1.3. | Месторасположение  | Городское, сельское | сельское |
| 1.4. | Наличие лицензии | Реквизиты(дата, №) | Лицензия №3515 от 24 июня 2013 на осуществление образовательной деятельности, приложение №2666 от 16.04.2015 на осуществление образовательной деятельности по программе начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительного образования детей и взрослых.  |
| 1.5. | Наличие аккредитации | Реквизиты(дата, №) | Свидетельство №2583 от 19.05.2015 о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным образовательным программам в отношении каждого уровня образования. |
| 1.6. | Адрес ОУ | Индекс, муниципальное образование, населенный пункт, улица, дом | 346854 Ростовская область Неклиновский район село Фёдоровка улица Ленина 44. |
| 1.7. | Сайт ОУ | Наименование | http://feod-schckola.ucoz.ru/  | http://feod-schckola.ucoz.ru/ |
| 1.8. | Электронная почта | Наименование | fsh25@yandex.ru |
|  | **2. Особенности микрорайона ОУ** |
| 2.1. | Наличие учреждений дополнительного образования для детей | Перечень учреждений | - | - |
| 2.2. | Наличие спортивных секций, клубов | Перечень | Секция волейболаСекция футбола | Секция волейболаСекция футбола |
| 2.3. | Наличие спортивных площадок по месту жительства | Перечень | 2 площадки | 2 площадки |
| 2.4. | Наличие дошкольных образовательных учреждений | ПереченьДОУ | ДОУ «Алёнушка» | ДОУ «Алёнушка» |
| 2.5. | Наличие досуговых учреждений | Перечень | СДК | СДК |
| 2.6. | Другие | Перечень | 2 библиотеки | 2 библиотеки |
| **3. Состав обучающихся. Социальная характеристика** |
| 3.1. | Число обучающихся, из них: | человек | 234 (на 30.05) | 246 (на 30.05), 242 на 01.09.14 |
| 3.1.1. | сирот | человек | 0 | 0 |
| 3.1.2. | опекаемых | человек | 1,2% | 3 |
| 3.1.3. | детей-инвалидов | человек | 4 | 5 |
| 3.1.4. | подвозится школьными автобусами | человек |  | 40 |
| 3.1.5. | Обучающихся на дому | человек | - | 0 |
| 3.1.6. | Обучающихся в форме экстерната | человек | - | - |
| 3.1.7. | Состоят на учете в ОПДН | человек | 0  | 0 |
| 3.1.8. | На школьном профилактическом учете | человек | 2 | 2 |
| 3.1.9. | На учете в группе риска | человек | ? | 33 |
| 3.1.10. | Неполных семей/ в них детей | Кол-во/ человек | 95/112 | 109/138 |
| 3.1.11 | Многодетных семей/ в них детей | Кол-во/ человек | 13/37  | 13/37  |
| 3.1.12 | Малообеспеченных семей (имеющих статус)/ в них детей | Кол-во/человек | 92/114 | 87/102 |
| 3.1.13. | Неблагополучных семей/ в них детей | Кол-во/ человек | 0 | 0 |
| 3.1.14. **По классам обучения** |
|  | 1 класс | Кол-во кл./ число обуч-ся | 2/37 | 1/17 |
|  | 2 класс | Кол-во кл./ число обуч-ся | 1/16 | 1/19 |
|  | 3 класс | Кол-во кл./ число обуч-ся | 1/18 | 2/33 |
|  | 4 класс | Кол-во кл./ число обуч-ся | 2/31 | 1/25 |
|  | 5 класс | Кол-во кл./ число обуч-ся | 1/21 | 1/23 |
|  | 6 класс | Кол-во кл./ число обуч-ся | 1/25 | 1/23 |
|  | 7 класс | Кол-во кл./ число обуч-ся | 1/22 | 2/30 |
|  | 8 класс | Кол-во кл./ число обуч-ся | 2/27 | 1/18 |
|  | 9 класс | Кол-во кл./ число обуч-ся | 1/17 | 1/31 |
|  | 10 класс | Кол-во кл./ число обуч-ся | 1/7 | 1/14 |
|  | 11 класс | Кол-во кл./ число обуч-ся | 1/13 | 1/11 |
|  | Всего: | Кол-во кл./ число обуч-ся | 234 | 246 |
| **3.2. По типу классов:** |
| 3.2.1. | профильный | кол-во класса и наименование профилей | - | - |
| 3.2.2. | с углубленным изучением предмета | Кол-во класса и наименование предмета | - | - |
| 3.2.3. | коррекции | Кол-во классов | - | - |
|  | компенсирующего обучения | Кол-во классов | 4  | 5 детей |
| 3.2.4. | других | Кол-во классов и их специфика | - | - |
| **3.3.** | **Средняя наполняемость классов** | Человек | 16,7 | 17,5 |
| **3.4. Данные о национальном составе обучающихся**[[2]](#footnote-2) |
| **4. Структура управления общеобразовательным учреждением**[[3]](#footnote-3) |
| 4.1. | педсовет | Кем и когда утвержден | Уставом школы 25.11.2011 | Уставом школы 25.11.2011 г |
| 4.2. | попечительский совет | Кем и когда утвержден | - | - |
| 4.2. | общее собрание трудового коллектива | Кем и когда утвержден |  |  |
| 4.4. | управляющий совет | Кем и когда утвержден | Совет школы.Утвержден решением трудового коллектива № 3 от 20.01.2006 года | Совет школы Утвержден решением трудового коллектива № 3 от 20.01.2006 года |
| 4.5. | родительский комитет | Кем и когда утвержден | Решением общешкольного родительского собрания ???? г  | Решением общешкольного родительского собрания  |
| 4.6. | другие органы | Кем и когда утвержден | - | - |
| **5. Условия обучения, воспитания и труда** |
| **5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса** |
| 5.1.1 | Всего педагогических работников | Человек | 26 | 26 |
| 5.1.2. | в том числе учителей | Человек | 20 | 20 |
| 5.1.3. | Образовательный уровень педагогических работников: |
|  | - высшее | Человек | 25 | 25 |
|  | - средне – специальное | Человек | - | - |
|  | неполное высшее | Человек | 1 | 1 |
|  | студенты Вузов | Человек | - | - |
|  | среднее общее | Человек | - | - |
| 5.14. | Квалификация педагогов: |
|  | высшая квалификационная категория | % | 5 (19%) | - |
|  | первая квалификационная категория | % | 15 (57,6%) | 16 чел. (61,5%) |
|  | вторая квалификационная категория | % | - | 4 чел.15,3% |
|  | не имеют категории (соответствие) | % | 3 (11,5%) | 2 чел. (7,6) |
| 5.1.3. | Стаж работы по специальности: |
|  | до 3-х лет | Человек | 0 | 1 |
|  | до 5-ти лет | Человек | 0 | 0 |
|  | 5-10 лет | Человек | 3 | 5 |
|  | 10-20 лет | Человек | 5 | 9 |
|  | 20 лет и свыше | Человек | 18 | 11 |
|  |  |  |  |  |
| 5.1.4. | Возрастной состав педагогических работников: |
|  | до 25 лет | % | 0 | 3,8 |
|  | 25-30 лет | % | 7,6 | 7,6 |
|  | 30-35 лет | % | 11,5 | 7,6 |
|  | 35-40 лет | % | 11,5 | 15,3 |
|  | 40-45 лет | % | 26,9 | 30,7 |
|  | 45-50 лет | % | 19,5 | 25 |
|  | 50-55 лет | % | 3,8 | 7,6 |
|  | женщины свыше 55 лет | Человек | 15,3 | 11,5 |
|  | мужчины свыше 60 лет | Человек | - | - |
| 5.1.5. | Имеют звания заслуженный (народный) учитель РФ | Человек | - | - |
| 5.1.6. | Отличник просвещения | Человек | 1 | 1 |
| 5.1.7. | Почетный работник общего образования РФ | Человек | 1 | 1 |
| 5.1.8. | Заслуженный учитель России | Человек | - | - |
| 5.1.9. | Являются победителями конкурсов: |  |  |  |
| 5.1.10 | Лучших учителей РФ | Человек | - | - |
| 5.1.11. | Конкурса «Учитель года»: |  |  |  |
|  | Муниципальный тур  | Человек | - | - |
|  | Региональный тур  | Человек | - | - |
| 5.1.12. | Награждены премиями: |  |  |  |
|  | Губернатора Ростовской области |  | - | 1 |
|  | Главы муниципального образования |  | - | - |
| 5.1.14. | Использование ИКТ в образовательном процессе: |  |  |  |
| 5.1.15 | прошли курсовую подготовку по использованию ИКТ | Кол-во | 1 | 0 |
| 5.1.16 | владеют ИКТ | Кол-во | 26 | 26 |
| 5.1.17 | используют ИКТ в образовательном процессе | Кол-во | 26 | 26 |
| 5.1.18 | используют интерактивную доску в образовательном процессе | Кол-во | 8 | 8 |
| 5.1.19. | Обеспеченность образовательного процесса учителями в соответствии с базовым образованием | % | 100 | 100% |
| 5.1.14. | Прошли курсовую подготовку | % | 24 (92%) | 6 (23%) |
| **5.2. Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)** |
| 5.2.1. | Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН | Да/нет | да | да |
| 5.2.2. | Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН | Да/нет | да | да |
| 5.2.3. | Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов | Да/нет | да | да |
| 5.2.4. | Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности | Да/нет | да | да |
| 5.2.5. | Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности  | Да/нет | да | да |
| 5.2.6. | Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН | Да/нет | да | да |
| 5.2.7. | Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами | Да/нет | да | да |
| 5.2.10. | Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре | Да/нет | да | да |
| 5.2.11. | Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее m/2 + 2, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении) | Да/нет | да | да |
| 5.2.12. | Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) | Да/нет | нет | нет |
| 5.2.13. | Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) | Да/нет | нет | нет |
| 5.2.15. | Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха) | Да/нет | да | да |
| 5.2.16. | Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета | Да/нет | нет | нет |
| 5.2.17. | Число компьютеров всего, в том числе:  | Кол-во | 53 | 53 |
|  | Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса | Кол-во | 53 | 53 |
| 5.2.18. | Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса  | Человек | 5 | 5 |
| 5.2.19. | Количество мультимедийных проекторов | Кол-во | 4 | 4 |
| 5.2.20. | Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор | Человек | 58 | 58 |
| 5.2.21. | Количество интерактивных досок | Кол-во | 4 | 4 |
| 5.2.22. | Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску | Кол-во | 58 | 58 |
| 5.2.23. | Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера | Да/нет | да | да |
| 5.2.24. | Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину) | Да/нет | да | да |
| 5.2.25. | Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) | Да/нет | да | Да |
| 5.2.26. | Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) | да/нет | да | да |
| 5.2.27. | Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) | Да/нет | да | да |
| 5.2.28. | Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии | Да/нет | Частично | Частично |
| 5.2.29. | Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории | Да/нет | Частично | Частично |
| 5.2.30. | Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с) | Да/нет | да | да |
| 5.2.31. | Кол-во школьных автобусов для подвоза учащихся | ед. | 1 | 1 |
| **5.3. Организация питания** |  |  |  |
| 5.3.1. | Всего питаются с родительской доплатой | Человек | 157 | 153 |
|  | в 1-4 классах | Человек | 30 | 79 |
|  | в 5-9 классах | Человек | 13 | 62 |
|  | в 10-11 классах | Человек | 0 | 12 |
| 5.3.2. | Питаются бесплатно обучающиеся из малообеспеченных семей, в том числе: | Человек |  114 | 108 |
|  | в 1-4 классах | Человек | 55 | 47 |
|  | в 5-9 классах | Человек |  54 | 53 |
|  | в 10-11 классах | Человек | 5 | 8 |
| **6. Учебный план общеобразовательного учреждения. Режим обучения** |
| 6.1. | Учебный план общеобразовательного учреждения. (Включить пояснительную записку к учебному плану и все имеющиеся в школе учебные планы). |  | Прилагается | Прилагается |
| 6.2. | Режим обучения (Годовой календарный план-график) |  | да | да |
| 6.2.1. | продолжительность урока | минут | 45 | 45 |
| 6.2.2. | продолжительность учебной недели | дней | 1-4 кл – 5-ти дневн5-11кл - 5-ти дневн | 1-4 кл – 5-ти дневн5-11кл - 5-ти дневн |
| 6.2.3. | Перечень классов, обучающихся в 1-ю смену  | Перечень | 1 - 11 | 1 - 11 |
| 6.2.4. | Перечень классов, обучающихся в 2-ю смену | Перечень | нет | нет |
| 6.2.5. | Расписание звонков  |  | прилагается | прилагается |
| **7. Результаты учебной деятельности**[[4]](#footnote-4) |
| 7.1. | Динамика уровня развития различных навыков и умений, усвоения знаний (например: функционального чтения и др.). ФГОС | % | 63% | 65% |
| 7.2. | Динамика качества обученности учащихся на разных ступенях обучения, соотношение качества обученности выпускников начальной школы и учащихся подростковой ступени (5,6,7 классы) | % | 39,5% - 45% | 42,1% - 35,5% |
| 7.3. | Отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку данной школы - к среднему баллу по району - к среднему баллу по области  | % | 62,5б.-98,4% | 57,3 б. |
| 7.4. | Отношение среднего балла ЕГЭ по математике данной школы - к среднему баллу по району - к среднему баллу по области |  | 46,3б.-100% | 46,45 б. |
| 7.5. | Доля выпускников 11 классов, успешно сдавших ЕГЭ в общей численности выпускников 11 классов ОУ | % | 100% | 100% |
| 7.6. | Доля выпускников не прошедших порог успешности по результатам ЕГЭ в общей численности выпускников ОУ. |  | 0 | 0 |
| 7.7. | Доля второгодников ОУ в общей численности учащихся ОУ | % | 1 | 2,8 |
| 7.8 | Число школьников, ставших победителями и призерами предметных олимпиадах  | Человек | 1 | 4 |
| 7.8.1. | районного уровня | Человек | 1 | 2 |
| 7.8.2. | областного уровня | Человек | - | - |
| 7.8.3. | федерального уровня | Человек | - | 1 |
| 7.9. | Доля выпускников, поступивших в профессиональные учебные заведения (ВПО, СПО, НПО  | % | 100% | 100% |
| **8. Состояние здоровья школьников и безопасная образовательная среда** |
| 8.1. | Доля детей, имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения, с дефектом речи, со сколиозом, с нарушением осанки) при поступлении в 1й класс школы  | % | 2,9 | 2% |
| 8.2. | Долей детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет  | % | 4,4 | 5% |
| 8.3. | Доля учащихся, получивших травмы в учебное время, в общей численности учащихся школы | % | 0 | 0 |
| **9. Система дополнительного образования в школе** |
| 9.1. | Количество кружков, клубов, спортивных секций (дополнительное образование) | Кол-во | 18 | 26 |
| 9.2. | Число учащихся школы, охваченных дополнительным образованием, в том числе | Кол-во | 450(157 в 2-х и более) | 430 (в 2 и более 167) |
|  | в ОУ | Кол-во | 167  | 390 |
|  | в системе культуры и спорта | Кол-во | 52 | 40 |
| 9.3. | Охват учащихся дополнительным образованием (в % от общей численности) | % | 85% | 86% |
| **10. Перечень платных дополнительных услуг** |
| 10.1. | Перечень платных дополнительных услуг |  | - | - |
| **11. Социальное партнерство ОУ** |
| 11.1. | Партнеры |  | ДОУ, СДК, ДЮСШ | ДОУ, СДК, ДЮСШ |
| 11.2. | Направления сотрудничества |  | Организация внеурочной деятельности |  Организация внеурочной деятельности |

(аналитическая часть – приложение №2)

 *Фёдоровская средняя общеобразовательная школа*

 *Годовой календарный учебный график на 2014-2015 учебный го*д

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | С е н т я б р ь | О к т я б р ь |  1 четверть |
| Учебная неделя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Уч. недель – 9 |
| Учебные дни | 1 - 5 | 8 - 12 | 15-19 | 22-26 | 29,30-3 | 6 - 10 | 13-17 | 20-24 | 27 - 31 |  |
| Выходные дни | 6-7 | 13-14 | 20-21 | 27-28 | 4 - 5 | 11-12 | 18-19 | 25-26 | 1 - 2 | Каникулы: 03-09.11.2014 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц |  Н о я б р ь | Д е к а б р ь | 2 четверть |
| Учебная неделя |  1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Уч. недель -7  |
| Учебные дни | 10-14 | 17-21 | 24-28 | 1 - 5 | 8 - 12 | 15 - 19 | 22 - 26 |  |
| Выходные дни | 15-16 | 22-23 | 29 -30 | 6 - 7 | 13-14 | 20 - 21 | 27 - 28 | Каникулы: 29.12.14-11.01.2015 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц |  Я н в а р ь Ф е в р а л ь М а р т | 3 четверть |
| Неделя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| Учебные дни | 12 -16 | 19-23 | 26 - 30 | 2 - 6 | 9 - 13 | 16-20 | 24 - 27 | 2 - 6 | 10-13 | 16-20 | Уч. недель-10 |
| Выходные дни | 17-18 | 24-25 | 31 - 1 | 7 - 8 | 14 - 15 | 21 -22,23 | 28 - 1 | 7,8,9 | 14-15 | 21-22 | Каникулы: 21-29.03.2015; дополн.каникулы в 1кл.- 09-15.02 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц |  А п р е л ь |  М а й |  4 четверть |
| Неделя | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Уч. недель-9 |
| Рабочие дни | 30-3 | 6 - 10 | 13-17 | 20-24 | 27-30 | 4 - 8 | 12 -15 | 18 -22 | 25 - 29 | **1**кл -**33 уч. недели**; **9,11 кл.-34**;  |

 **Анализ учебно - воспитательной работы**

 **школы за 2014-2015 учебный год.**

 Работа педагогического коллектива в 2014-2015 учебном году была направлена на реализацию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ), решение методической проблемы школы, вопросов ФГОС начального общего образования и подготовки к введению ФГОС на уровне основного общего образования, задач, стоящих перед администрацией и педагогами, определённых на августовском педсовете:

- совершенствовать приемы повышения педагогического мастерства через овладение новыми образовательными технологиями, в том числе здоровьесберегающими;

- активизировать работу МО по повышению профессионального мастерства педагогов через технологию подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, активное использование передовых педагогических технологий, их элементов в целях развития познавательного интереса обучающихся, формирования предметных компетенций;

- максимально привлекать учителей к участию в различных формах методической работы;

- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

- продолжить работу по формированию гуманистического мировоззрения, отношения к нравственно - правовым нормам как к непременному условию развития общества;

- продолжить работу по созданию благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося с целью повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;

- активизировать работу учителей по темам самообразования, способствовать распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта работы учителей школы;

- целенаправленно работать с обучающимися над развитием их творческих способностей в урочной и внеурочной деятельности, направленной на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора;

- работать над обновлением и развитием системы школьного и классного ученического самоуправления;

- совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности.

 Поставленные перед коллективом задачи решались через контроль:

- качества знаний обучающихся, выполнение теоретической и практической части образовательных программ (практических, лабораторных и творческих работ);

- качества перспективного и поурочного планирования учителей;

- руководства учебно-познавательной деятельностью обучающихся;

- формирования общеучебных и предметных умений и навыков;

- обеспечения дисциплины, техники безопасности и охраны труда обучающихся;

 Изучался:

- уровень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся, качество освоения общеобразовательных программ на всех ступенях обучения;

- введение ФГОС в 1-4 классах; диагностический инструментарий;

 Исследовались:

- реализация задач образования, воспитания и развития в ходе УВП;

- рациональность организации труда обучающихся, соблюдение учителями психологического режима;

- организация внеклассного чтения, изучение модуля ОРКСЭ «Основы православной культуры» в 4 классе;

- реализация преемственности обучения на всех уровнях.

 В 2014-2015 учебном году функционировали 14 классов-комплектов, в которых на конец года обучалось 234 обучающихся. Успевают на «5» -15 (6,4%), с одной «4» -7 (3%), на «4-5» - 67 (29%), с одной «3» - 15 (6%), неуспевающих –0 (оставлены на повторный курс – 3 (не посещали школу с 1 сентября), переведены условно – 1 (1кл.). Награждены по итогам года похвальным листом «За отличные успехи в учении» - 6 обучающихся, похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» - 2 выпускников 11 класса, федеральной медалью «За особые успехи в учении» - 2 (Прокофьева В., Саркисян С.), региональной медалью «За особые успехи выпускнику Дона» - 1 (Саркисян С.), аттестаты с отличием за основную общую школу получили – 2 выпускников 9 класса. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию 100% выпускников 9,11 классов.

1. **Анализ деятельности, направленной на получение обучающимися начального, основного общего и среднего общего образования.**

 В работе с обучающимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, инструктивно- методическими письмами и рекомендациями МО РО, РУО, внутришкольными приказами и локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников ОП.

 **1. Учебный план** школы разработан на основе примерных учебных планов для ОУ Ростовской области на 2014-2015 учебный год на каждую ступень обучения: в 1-4-их классах в рамках федерального государственного образовательного стандарта, в 5-11 классах – в рамках реализации БУП-2004. Учебный план определяет объём обязательной и максимальной учебной нагрузки обучающихся в соответствии с СанПиН, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам и учебным предметам в соответствии с вариантом 5-дневной учебной недели и рассчитан в 1 классе на 33 недели, во 2-4, 9,11- 34, в 5-8,10 классах - 35 учебных недель.

 Учебный план в 1-4-их классах (ФГОС) в его обязательной части представлен предметами: русский язык – 5 часов, математика – 4, литературное чтение – 4, окружающий мир - 2, музыка - 1, ИЗО - 1, технология - 1, ФК - 3; английский язык со 2 класса. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в условиях 5-дневной учебной недели не предусмотрена.

 Внеурочная деятельность в 2014-2015 учебном году организована по

направлениям:

 - спортивно-оздоровительное: «Шахматы» - по 1 часу в 1а,1б,2 классах; «Веселые старты» - 1 час в 1а,1б классах;

 - научно-познавательное: «Мой помощник – компьютер» - 1 час в 4а,4б классах; «Юный исследователь» - 1 час в 3 классе; «Герои любимых сказок» - 1 час во 2 классе;

 - художественно-эстетическое: «Клуб мастеров» - 1 час в 4а,4б классах; «Веселые нотки» - 1 час в 1а,1б классах; «Умелые руки» - 1 час в 3 классе.

 Общий объём часов – 10.

Спортивно-оздоровительное направление (4 часа) – призвано пропагандировать здоровый образ жизни и сохранять здоровье обучающихся; научно-познавательное (3 часа) – обеспечивает развитие творческих способностей детей, интереса к учению; художественно-эстетическое (3) – развитие эстетического вкуса и умения видеть прекрасное в окружающем.

 В 3-4 классах полностью соблюдён федеральный компонент, введёны 2 часа на изучение иностранного языка (английский), 3 часа - ФК. В рамках учебного предмета «Технология» как модуль изучается «Информатика и ИКТ». Учебный модуль «Основы православной культуры» (по выбору родителей) изучается в 4 классе как самостоятельный предмет. Компонент ОУ отсутствует, т.к. предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе – 23 часа.

 В учебном плане на уровне основного общего образования (БУП-2004) часы компонента ОУ (по 2 часа в 5-9 классах) направлены на усиление учебных предметов федерального компонента:

5,6 классы – по 1 часу в каждом классе на изучение литературы (всего-2);

7,8а,8б,9 – по 1 часу на русский язык (всего-4);

9 - 1 час на технологию (всего-1);

8а,8б классы – по 1 часу на «Информатику и ИКТ» (всего – 2);

5,6,7, 9 – по 1 часу на ОБЖ (всего – 4).

 В структуре учебного плана в 10-11 классах выделен Федеральный инвариант, Федеральный вариатив и компонент ОУ. Общее количество часов Федерального компонента в каждом классе составляет 31 час. 9 часов Федерального вариатива и 3 часа школьного компонента используются на усиление базовых предметов и изучение самостоятельных учебных предметов: информатика и ИКТ - по 1/1 часу (в каждом классе), география – по 1/1 часу, биология – по 1/1 часу, физика – по 2/2 часа, химия – по 1/1, технология – по 1/1, МХК – по 1/1; 3 часа школьного компонента: русский язык - 1/1, математика – 1/1, на литературу в 10 классе -1 час, на усиление информатики в 11 классе - 1 час.

 Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 5-11 классах 3 часа в неделю.

 Учебный план школы реализован полностью.

1. **Типовые образовательные программы.**

 Для реализации учебного плана учителями – предметниками используется в начальной школе программа «Гармония» - 1-4 классы; типовые общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

 Программы, учебники, контрольно-диагностический материал, учебно-методическая литература, рабочие программы, тематическое планирование педагогов соответствуют учебному плану, обязательному минимуму содержания образования, федеральному перечню учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

 Нормативно-правовое обеспечение позволяет учителям осуществлять обучение в соответствии с ФГОС (1-4), обязательным минимумом содержания образования на всех уровнях обучения.

 Все педагоги осуществляли коррекцию календарно-тематического планирования по мере необходимости. Проведённый анализ учебного плана школы, рабочих программ учебных курсов, классных журналов показал, что на конец года учебные программы и программы дополнительного образования выполнены выполнены в полном объёме.

 Таким образом, реализованы требования к организации учебно-воспитательного процесса и к совершенствованию методического обеспечения (ст. 28, 33,34,35, 58,59, 66 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»).

 **3. Внутришкольный контроль.**

 Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения о внутришкольном контроле.

 Внутришкольный контроль – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Под внутришкольным контролем понимается проведение администрацией школы проверок, наблюдений, обследований, контрольных работ, изучение последствий принятых управленческих решений.

 По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, справки, издаются приказы директора школы. Администрацией школы используются различные виды ВШК: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий и др. Материалы контроля систематизируются в графиках, таблицах. Результаты обсуждаются на совещаниях при директоре, при завуче, педагогических советах, заседаниях МО. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях обучающихся, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

 План ВШК составлен в соответствии со следующими целями и задачами:

Цели:

1. Исполнение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.

2. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные возможности и состояние здоровья.

3. Отслеживание динамики развития обучающихся, создание эмоционального комфорта и условий для самопознания и саморазвития каждого обучающегося.

Задачи:

1. Диагностировать состояние УВП, своевременно выявлять отклонения от запланированного результата в работе коллектива, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.

2. Сформировать у обучающихся ответственное и заинтересованное отношение к процессу познания, повысить мотивацию.

3. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности.

4. Повысить качество проведения учебных на основе внедрения новых педагогических технологий.

5. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации, создать условия для перехода на электронный документооборот.

 К числу приоритетных базовых объектов ВШК относился внутришкольный документооборот, при осуществлении которого учитывались и отслеживались полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса. По окончании каждой четверти проводилась проверка дневников, тетрадей, личных дел обучающихся. Особое внимание в процессе административного контроля уделялось работе с электронными журналами и дневниками. Постоянно велось отслеживание выполнения рабочих программ, прохождения учебного материала, выполнения практической части в соответствии с графиком лабораторных и практических работ.

 Систематически проверялись классные журналы. При этом преследовались различные цели проверок: оформление, соблюдение правил ведения классных журналов, объективность и система оценивания достижений обучающихся по отдельным предметам, проверка по устранению замечаний, учет посещаемости занятий обучающимися. Результаты контроля обсуждались на административных и производственных совещаниях. В подавляющем большинстве классных журналов значительно уменьшилось количество ошибок и недочетов.

 План внутришкольного контроля включает в себя контроль за основными направлениями работы ОУ:

- контроль за выполнением всеобуча;

- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;

- контроль за качеством знаний обучающихся;

- контроль за подготовкой к итоговой аттестации;

- контроль за работой педагогических кадров;

- контроль за ведением школьной документации;

- контроль за работой с учащимися и родителями;

 - контроль за методической работой.

 Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты административных контрольных работ, тестирования, результаты итоговой и промежуточной аттестации.

 **3.1 Начальное общее образование.**

 На 1 ступени – 6 классов-комплектов – обучалось на конец года 102 обучающихся. Выполнили учебный план в полном объёме -100 (98%) . Оставлены на повторный курс во 2 классе – 1 (не посещал школу в течение года), в 1 классе 1 переведен условно). На «4-5» обучаются 20 (19%), на «5» - 4 (4%).

 Базовые предметы преподавались в 1-4 классах по УМК «Гармония».

 Контроль за уровнем и качеством знаний обучающихся осуществлялся в соответствии с планом работы школы в сроки, установленные графиками текущего, промежуточного контроля.

 1-4 классы работали по ФГОС. Для обеспечения чёткой работы по новым образовательным стандартам МО учителей начальных классов и администрацией школы была проделана большая подготовительная работа: разработана программа начального общего образования, приобретены школьной библиотекой учебники, рабочие места учителей начальных классов имеют выход в интернет, успешно используется интерактивный комплекс, 6 учителей в 2015 году прошли курсовую переподготовку. Адаптационный период в 1 классе прошёл безболезненно благодаря большой работе, проделанной учителями и психологом школы с родителями в «Школе будущего первоклассника» и организации «ступенчатого режима» обучения.

 На конец учебного года с итоговой комплексной работой в 1 классе справились 37 обучающихся из 37, выполнили работу самостоятельно 6, с помощью учителя 3, повышенного уровня 5.

 Итоги комплексной работы в 1 классе: в классе -19, выполняли работу – 19, их них 1-2 вариант (базовый) – 18, 4 вариант (повышенный) – 10, 3 вариант (имеют трудности в обучении) – 9. Из максимально возможных 15 баллов набрали 15 – 0, 11-13 б. - 7, 8-10 б. – 20, менее 7 б. – 11 обучающихся А. (7). Не работают самостоятельно (нужна помощь учителя) – 3; выполнили работу самостоятельно – 6. Читают 40 слов и более -16 ( из них 4 более 70 слов); до 25 слов - 4.

 Результаты итоговой комплексной работы во 2-3 классах:

2 класс (учитель Резникова Л.Н.) – в классе-15, выполняли -15. Показали базовый уровень (макс. 9 баллов) – 14, 1 обучающихся набрал 3 балла, 15 баллов – 1, 16 баллов -2 .

В 3 классе (учитель Семенова И.В.) из 18 обучающихся базовый уровень подготовки достигли 13 (10 и более баллов), в дополнительной части более 10 баллов набрал 1; 27-28б. – у 2 обучающихся.

В 4 классе (учителя Колесникова В.Ю., Покорская Н.П.) из 31 обучающегося базовый уровень достигли 28, 4 обучающихся набрали 8-11 баллов. Интегрированная итоговая оценка основных результатов обучения в 4 классе: «5-4» -10, «3» - 17, «2» - 4.

 Таблица качества знаний обучающихся 2-4 классов на конец года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Результаты уч.года  | Рез-ты промежуточного контроля |
| Ф.И.О.уч. |  | 2013-2014 | 2014-2015 |
| 4а классКолесникова В.Ю. | В классе -25,Переведено -23 | Рус.язык: УО - 86% КО-36%Ср. балл: «3,2»Матем-ка: УО – 95% КО – 82%Ср. балл: «4,0» | 94%63%«3,9»93%47%«3,5» |
| 4б классПокорская Н.П. | В классе -13Переведено - 13 | Рус.язык: УО – 80% КО – 53%Ср. балл: «3,5»Мат-ка: УО – 80% КО – 33%Ср. балл: «3,1» | 80%20%«3,273%27%«3,2» |
| 3 классСеменова И.В. | В классе – 18Переведено -18 | Рус.язык: УО – 50% КО – 29%Ср. балл: «2,9»Мат-ка: УО – 64% КО – 43%Ср. балл: «3,1»Окр.мир: УО -100% КО-49% Ср.балл: «3,9» | 72%47%«3,2»61%39%«3»100%43%«3,6» |
| 2 классРезникова Л.Н. | В классе – 16Переведено – 16 | Рус.язык:УО-78%КО - 18%Ср. балл: «3,0»Матем-ка:УО–88%КО – 61%Ср. балл: «3,5» | 100%60%«3,7»100%47%«3,7» |

 Средний показатель качества знаний в начальной школе на конец года составляет по русскому языку 48%, УО – 87%, средний балл – «3,6»; по математике УО – 82%, КО – 40%, средний балл – «3,4»; по окружающему миру КО – 64%, ср.балл –« 4,0».

 14 апреля 2015 года обучающиеся 4 класса приняли участие в проведении Национального исследования качества начального образования (НИКО) по русскому языку. В рамках исследования апробировался инструментарий для оценки образовательных достижений выпускников начальной школы в освоении планируемых результатов по русскому языку, математике, окружающему миру. В целом результаты по русскому языку соответствуют среднему показателю по региону, 2% обучающихся показали результат ниже среднего уровня обученности.

 Все результаты внутришкольного контроля, включая текстовый материал анализа затруднений в укрупненных единицах программного содержания, изучены на МО учителей начальных классов и будущих учителей 5-х классов.

 Анализ работы учителей начальных классов сделан на заседании МО, определены задачи, которые будут решаться в новом учебном году: совершенствовать учебно-методическую и педагогическую деятельность, применять психолого-педагогическую диагностику интересов, способностей, обученности обучающихся, их затруднений и ошибок, дифференцировать объём и сложность задания на уроке в соответствии с возможностями обучающихся, создавать условия для выявления и развития одарённых и талантливых детей.

 Анализ работы учителей первой ступени обучения позволил выделить их важные личностные качества: педагогическое мастерство, профессиональную компетентность, терпение, доброту и любовь к детям, готовность совершенствоваться.

 В начальной школе много времени уделяется работе с одаренными детьми: в очных и заочных олимпиадах приняли участие 198 человек (по ОПК, конкурс «Лисенок» по русскому языку и математике, блиц-игра по ОБЖ «Муравей», тестирование «Я сам», общероссийская олимпиада «Олимпусик», «Наше наследие», Всероссийский конкурс по русскому языку «Кириллица»), победителями стали 58, призерами 36 обучающихся.

 Накоплен большой положительный опыт решения вопросов преемственности обучения, дошкольной подготовки будущих первоклассников.

 **3.2 Основное общее и среднее общее образование.**

 Основными приоритетами обучения и воспитания на уровне основного и среднего общего образования являются: качество обучения по предметам, компетенции и навыки, социализация обучающихся: коммуникабельность, толерантность, навыки общения со сверстниками и взрослыми, инициативность, умение работать в команде, становиться лидером, обосновывать и отстаивать свое мнение, разрабатывать проекты и их реализовывать, самоопределение учеников: познание самого себя, выбор жизненного пути на основе интересов, склонностей и проявившихся способностей.

 На 2 ступени обучалось 112 человек, на 3-ей – 20; оставлены на повторный курс – 0; переведены условно - 0; на «5» успевают -11 (9,8%); на «4-5» - 47 (42%); на конец года имеют одну «3» - 16 (14,2%). По коррекционной программе 8 вида обучалось – 4 (6 кл., 7 кл., 9 кл.).

 Успеваемость в 2014-15 учебном году составила 100%, качество знаний – 51,8%.

 Контроль качества преподавания осуществлялся по схеме:

1) диагностика КО на начало года, выявление пробелов и их своевременная ликвидация;

2) отслеживание результативности работы педагогов по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся через посещение и анализ уроков, проведение контрольных срезовых работ;

3) диагностика ЗУН по итогам повторения, организация работы по устранению пробелов;

4) административные контрольные работы в присутствии ассистентов;

5) анализ результатов контроля на МО, совещании при завуче, разработка плана работы по повышению качества знаний обучающихся;

6) определение эффективности и качества работы учителя по результатам контроля, итоговой и промежуточной аттестации обучающихся.

 Предложенная система работы позволяет сделать вывод о том, что учебный материал по всем предметам учебного плана освоен обучающимися на оптимальном и допустимом уровнях. Календарно-тематическое планирование корректировалось незначительно из-за переноса рабочих и выходных дней в мае.

Компенсация часов происходила за счёт часов повторения, блочной подачи материала.

**Сводная таблица результатов качества обученности на конец учебного года**

**(5-8,10 классы).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Промежуточный контроль - 2013 | Промежуточный контроль - 2014 | Промежуточный контроль - 2015 |
|  | «5-4» | УО | Ср.балл | «5-4» | УО | Ср.балл | «5-4» | УО | Ср.балл |
| Русский язык | 50% | 76% | 3,2 | 57% | 83% | 3,5 | 54% | 81% | 3,5 |
| Математика | 53% | 75% | 3,5 | 53% | 82% | 3,7 | 47% | 87% | 3,4 |
| Биология | 53% | 87% | 3,4 | 56% | 91% | 3,8 | 55% | 90% | 3,5 |
| История | 34% | 76% | 3,5 | 45% | 97% | 3,1 | 71% | 100% | 3,9 |
| Физика | 53% | 100% | 3,5 | 48% | 96% | 3,6 | 66% | 87% | 4,1 |
| Обществознание | 32% | 81% | 3,8 | 51% | 98% | 3,7 | 56% | 91% | 3,6 |
| Литература | 43% | 84% | 3,4 | - | - |  | 52% | 100% | 4,2 |
| География | 43% | 88% | 3,6 | 76% | 100% | 4,1 | 65% | 100% | 4 |
| Природоведение | 65% | 100% | 3,9 | - | - |  | 61% | 100 | 4,5 |
| Информатика |  |  |  | 54% | 96% | 4 | 58% | 89% | 3,9 |

 Сравнительный анализ результатов последовательного контроля качества знаний обучающихся показывает, что в основном отметки подтверждаются, практические и лабораторные работы, предусмотренные программами по физике, химии, информатике, природоведению, географии выполняются в полном объёме. Учителя используют различные формы контроля, в том числе разные варианты тестовых заданий, дифференцированные задания.

 **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов.**

 Освоение базового содержания общеобразовательных программ завершается итоговой аттестацией в 9,11 классах. Вся процедура подготовки и проведения государственной итоговой аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педсоветов проводится анализ подготовки и результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов.

 **К итоговой аттестации в 2015 году** в 9 классе допущены 16 обучающихся, прошли аттестацию 15 в основные сроки, 1 в дополнительные; в 11 классе допущены 13 выпускников, преодолели минимальный порог баллов по обязательным предметам 13.

 На государственной итоговой аттестации в 2015 году 100% выпускников 9 и 11 классов подтвердили результаты освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

 **Сводная таблица результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов за 2011 – 2015 годы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во выпускников | Аттестовано | % | Аттестат особого образца |
| 2011 | 9 кл. – 2511 кл. -9 | 258 | 100%89% | -1 (золото) |
| 2012 | 9 кл. -1711 кл. - 5 | 175 | 100%100% | 1 (с отличием)- |
| 2013 | 9кл. -19(+1КРО-8в.)11 кл.- 15 | 19(+1)13 | 100%87% | 1 (с отличием)1 (золото) |
| 2014 | 9 кл. – 2911 кл. -11 | 2911 | 100%100% | 2 ( с отличием)1 (медаль выпускника Дона) |
| 2015 | 9 кл. – 16 11 кл. -13 | 1613 | 100%100% | 2 ( с отличием)2 (1 федер.; 1-фед. +медаль Дона) |

 **Результаты ОГЭ в 9 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-вообуч. | «2» | «3» | «4» | «5» | Ср.б. |  | Показали рез-т в сравн. с год. | учитель |
| Подтверд. | Выше (1б.) | ниже |
| Русский язык | 16 | 0 | 3 (19%) | 8 (44%) | 5 (31%) | 4 | 9 (56%) | 5(31%) | 2(13) | Хоженцева О.И. |
| АлгебраГеометрия | 16 | 0 (100%)1 (6%) | 4 (19%)3(13%) | 7 (44%)11(69%) | 5 (31%)1(6%) | 43,8 | 11(68,7%)11(68,7%) | 2(13%)3(19%) | 3(19)2(13) | Архипова И.А. |
| Физика | 2 | - | 1 | 1 | - | 3,5 | 2 (100%) | 0 | 0 | Кутняк А.В. |

 На итоговой аттестации в 9 классе подтвердили годовые оценки 74% выпускников, выше результат у 21%, ниже –5%.

 К государственной итоговой аттестации в 11 классе допущены 13 обучающихся, прошли успешно аттестацию в основные сроки 13. По выбору сдавали физику – 3; информатику – 1; биологию – 2; обществознание – 12; историю – 2, литературу – 2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали ЕГЭ |  Преодолели порог | Не преодолели | Средний балл |
| Русский язык | 13 | 13 | 0 | 62,5 |
| Математика:базовыйпрофильный | 912 | 911 | 01 | 4,446,3 |
| Физика | 3 | 3 | 0 | 44,6 |
| Информатика | 1 | 1 | 0 | 42 |
| Биология | 2 | 2 | 0 | 67 |
| Обществознание | 12 | 7 | 5 | 48,4 |
| История | 2 | 2 | 0 | 36,5 |
| Литература | 2 | 2 | 0 | 63,5 |

**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ (2013, 2014,2015**).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2013 | 2014 | 2015 |
| Шк. | Район | Обл. | Шк. | Район | Обл. | Шк. | Район | Обл. |
| Русский язык | **52,85** | 56,8 | 64,6 | **57,3** | 54,8 | 61,9 | **62,5** |  | 63,9 |
| математика | **31,42** | 40,0 | 49,0 | **46,45** | 40,6 | 43,9 | **46,3** |  | 46 |
| Биология | **65,0** | 47,6 | 57,5 | **44,5** | 46,2 | 54,1 | **67** |  |  |
| история | **39,5** | 43,3 | 55,2 | **36** | 35,3 | 44,9 | **36,5** |  |  |
| физика | **41,16** | 46,4 | 50,8 | **37,5** | 38,1 | 42,7 | **44,6** |  |  |
| Общ-знание | **49,91** | 52,2 | 59,2 | **46,3** | 45,2 | 51,7 | **48,4** |  |  |
| информатика | - | - | - | 47 | - | - | **42** |  |  |
| Литература | - | - | - | - | - | - | **63,5** |  |  |
| Химия | - | - | - | 57 | 58 | 57,5 | - |  |  |

 **2**. **Сравнительная таблица результатов ЕГЭ в 2013,2014,2015 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | Участв. в ЕГЭ | Ср. балл | Не преодолели порог |
| 2013 | 2014 | 2015 | 2013 | 2014 | 2015 | 2013 | 2014 | 2015 |
| Русский язык | 14 | 11 | 13 | 58,2 | 57,3 | 62,5 | 2 | 0 | 0 |
| математика | 14 | 11 | 13 | 37,5 | 46,45 | 46,3 | 4 | 0 | 0 |
| Физика | 6 | 2 | 3 | 41,6 | 37,5 | 44,6 | 2 | 0 | 0 |
| общ-знание | 12 | 9 | 12 | 49,9 | 46,3 | 48,4 | 2 | 1 | 5 |
| История | 2 | 2 | 2 | 31,5 | 36 |  | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 1 | 2 | 2 | 65 | 44,5 |  | 0 | 0 | 0 |
| Информатика | - | 1 | 1 | - | 47 |  | - | 0 | 0 |
| Химия | - | 1 | 0 | - | 57 | - | 0 | 0 | 0 |
| Литература | - | - | 2 | - | - | 63,5 | - | - | 0 |

 Преодолели порог в 80 баллов: Карпенко Е. – 82 балла по русскому языку, Сафина А. – 82 балла по русскому языку, Саркисян С. – 84 балла по обществознанию.

 Полный анализ результатов итоговой аттестации отражён в справке и в приказе по школе № 114 от 26.06.2015 г.

 **3.3 Наблюдение и анализ посещённых уроков.**

 В течение учебного года осуществлялся контроль за выполнением учебных программ по всем предметам учебного плана. Своевременно осуществлялась замена отсутствующих учителей. Благодаря проведённым мероприятиям, программы по всем предметам выполнены в полном объёме.

 Большая работа проделана всеми учителями-предметниками по приведению рабочих программ в соответствие с требованиями Положения о рабочей программе. Внесены изменения в структуру календарно-тематического планирования, материально-технического обеспечения предмета, упорядочены контрольно-измерительные материалы.

 В рамках контроля за состоянием преподавания отдельных предметов в течение года было посещено и проанализировано 156 уроков. Организационная, обучающая, коммуникабельная деятельность учителей характеризуется следующими качествами: овладением методиками развивающего, проблемно-поискового, индивидуального обучения; овладение ИКТ и, как результат, рациональной организацией труда обучающихся на уроке, обратной связью с ними, оформлением ключевых моментов урока на доске или с помощью компьютера, интерактивной доски; в определении главного на всех этапах урока, в осуществлении принципа научности, в постановке проблемных вопросов, организации самостоятельной, проектной деятельности, в реализации основных психологических требований к уроку.

 Учителя проводят большую работу по развитию интереса к предмету, сравнивая изучаемые явления и понятия, применяя задания занимательного характера, практической направленности на уроках русского языка, литературы, биологии, географии, обществознания, связывают полученные знания с культурой, историей родного края, экологическими проблемами района и села. Учителя правильно осуществляют планирование и разрабатывают систему уроков по теме, умеют отбирать учебный материал, систематизировать, конструировать учебно-воспитательный материал в соответствии с целями обучения и воспитания, с учётом уровня способностей обучающихся.

 При многих положительных моментах посещённые уроки показали, что недостаточно продуманы формы текущего контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении отдельных тем, слабо осуществляется контроль учебных урочных записей и возможности их эффективного использования при повторении, у обучающихся недостаточно развиты навыка самоконтроля, неточно сформулированная учебная задача не даёт возможности спланировать ученику самостоятельно ход выполнения задания. Учителям-предметникам по результатам анализа посещённых уроков были даны рекомендации, определены проблемы, которые решались на заседаниях МО: продолжить изучение федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях обучения, изучить нормы выставления отметок за устные и письменные ответы, усилить контроль за соблюдением единого орфографического режима, проводить психолого-педагогическая диагностику интересов, способностей обучающихся, выбор содержания учебно-познавательной деятельности обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и др.

 В течение года с педагогами школы и классными руководителями проводились методические совещания, педагогические советы методической направленности, консультации, на которых рассматривались результаты успеваемости, анализ выполнения программ, вопросы подготовки к промежуточной и итоговой аттестации, контроль посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, вопросы введения ФГОС на уровне основного общего образования, выполнение адаптированных образовательных программ и др. Всё это позволяло своевременно выявлять и решать возникающие проблемы, осуществлять коррекцию плана работы школы и организацию учебно-воспитательного процесса.

 **4. Методическая работа, работа с педагогическими кадрами.** Методическая тема школы «Личностно ориентированное обучение, воспитание и развитие обучающихся, направленное на возрождение традиций русской народной культуры, нравственности и духовности» направлена на решение основных задач образовательной программы. Остаются актуальны проблемы подготовки обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации и внедрения ФГОС на уровнях начального и основного общего образования. Результатом работы МО учителей-предметников является наличие победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и других интеллектуальных конкурсов для одаренных детей различного уровня: всероссийские олимпиады «Эврика», «Альбус», «Страна талантов», «Британский бульдог», по истории, международный математический конкурс «Кенгуру».

 Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, внеклассной работы по одному или нескольким предметам образовательной области.

 В школе функционирует 6 методических объединений:

- учителей русского языка и литературы, иностранных языков (рук. Хоженцева О.И.);

- учителей естественно-математического цикла (Кондратьев К.Е.);

- учителей обществоведческого цикла и географии (Обиденко Н.Л.);

- учителей начальных классов (Колесникова В.Ю.);

- учителей музыки, ИЗО, МХК, ОБЖ, ФК Сердинова Л.Б.);

- классных руководителей (1-4, 5-7, 8-11 кл.).

 Темы всех методических объединений выбраны в соответствии с общешкольной методической темой. Заседания методических объединений проходили согласно плану на учебный год, на которых рассматривались теоретические, методические вопросы, а также вопросы практической направленности.

 За 2014-15 учебный год проведено 6 заседаний методического совета школы.

Работу методической службы организует и координирует методический совет школы, в состав которого входят руководители МО, опытные учителя, психолог школы. Работа МС строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары. Задачи методической работы, поставленные в 2014-2015 учебном году: обеспечение высокого методического уровня и качественного проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий, выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта, внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения через работу педагогических советов, методического совета, школьных методических объединений.

 С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающиеся активно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников, в заочных и очных мероприятиях различного уровня. Предметные недели из-за большого количества внеклассных мероприятий проведены полноценно только в начальной школе.

 В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня освоения обучающимися программного материала. Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые систематически проводят учителя.

 Регламентируют деятельность методической службы школы следующие локальные акты:

- положение о рабочей программе учителя;

- положение о методическом совете школы;

- положение о методическом объединении;

- положение о школьной предметной неделе.

 Эффективность проводимой методической работы можно проследить по материалу, накопленному в каждом МО. Широко представлены диагностические данные по разным направлениям, материалы, связанные с освоением новых педагогических технологий: организация проектной деятельности, уровневая дифференциация, технология проблемного обучения, технология организации групповой работы, технология проведения учебных экскурсий.

 В 2014-2015 учебном году работали 22 учителя, 3 зам. директора, педагог-психолог (на 0,5 ставки), вожатая и социальный педагог. 19 учителей имеют высшее педагогическое образование (двое - два высших образования), один – высшее техническое. В 2015 году 5 педагогам присвоена высшая квалификационная категория (2 – учителя начальных классов, химии, истории, ИЗО), первая – 9 учителям. Курсовую переподготовку в 2015 году прошли 23 учителя – предметника. Все учителя-предметники, кроме узких специалистов, имели полную нагрузку. 16 учителей вели кружковую работу за счёт ставки ДО (в том числе практикумы по русскому языку, математике, обществознанию в 9,11 классах в рамках подготовки к ГИА).

 Деятельность методической службы направлена на повышение квалификации педагогов, совершенствование методики проведения урока, изучение и внедрение современных педагогических технологий, изучение нормативных и методических материалов по введению ФГОС на уровне основного общего образования, новинок педагогической и методической литературы. Большая работа проделана в МО по изучению нормативно-правовых и инструктивно-методических документов, регламентирующих подготовку и проведение итоговой аттестации выпускников 9,11 классов, изменений в КИМ, анализу рабочих программ, ревизии учебников, приведению в соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса, подготовке школы к государственной аккредитации.

 Заседания МО учителей-предметников проводились согласно плана работы МО. На заседаниях МО рассматривались разные вопросы: «Вопросы преемственности обучения на уровне начального и основного общего образования», «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся: пути и возможности реализации требований ФГОС», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС», «Оценивание достижений обучающихся в рамках ФГОС», «Проблемный диалог как средство реализации ФГОС» - начальные классы; «Методические аспекты итоговой аттестации по физике», «Использование Интернет-ресурсов при подготовке к урокам русского языка и литературы», «Обсуждение концепции работы с одаренными детьми», «Система подготовки к ГИА в 9 и 11 классах» - МО учителей русского языка и литературы; «Организация дифференцированной работы с обучающимися, имеющими разный уровень интеллектуальных способностей и познавательной активности», «Поддержка одаренных детей и детей, имеющих высокий уровень познавательной активности», «Планирование работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в учебном году», «Планирование работы по экспериментальной и инновационной деятельности учителей обществознания и истории», «Использования компьютерных технологий на уроках обществоведческого цикла, географии, природоведения» - МО учителей обществоведческого цикла; «Использование ИК технологий на уроках ИЗО, МХК, ОБЖ и в кружковой работе», «Планирование работы кружков», «Подготовка и участие в военно-полевых сборах», «Итоги зональных соревнований - МО учителей обр. области «Искусство», ФК, технологии, ОБЖ; «Анализ качества обученности по предметам естественно-математического цикла», «Система внеклассной работы по физике, математике», «Изучение изменений в контрольно-измерительных материалах на ГИА-2015 по физике, математике», «Организация работы практикумов в 9,11 классах» – МО учителей естественно-математического цикла.

 Большую роль в работе учителей играет кабинет, его учебно-методическая база. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, различные словари, богатый иллюстративный материал, наборы карточек для индивидуальной работы, во всех кабинетах есть компьютеры, подключенные к интернету, 4 кабинета оборудованы интерактивным комплексом, активно работает мобильный компьютерный класс, кабинет информатики.

 Задачи методической работы конкретизировались с учётом ситуации, складывающейся в ОУ. На каждом заседании МО и МС подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества обученности, по предупреждению неуспешности в обучении, организации работы с обучающимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации.

 В рамках реализации программы «Одарённые дети» 87 учеников участвовали в школьном и 14 в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, 42 обучающихся 5-10 классов участвовали в олимпиаде по русскому языку «Страна талантов» (4 победителя, учителяХоженцева О.И, Карачина Г.Н.), по английскому языку «Британский бульдог» - 18 участников (3 победителя, учителя Ефимова М.И., Бузату И.В.). Саркисян К. стала победителем регионального и призёром Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: культура, природа, этнос» (учитель Сердинова Л.Б.). Большое количество исследовательских работ, выполненных по истории, обществознанию, экологии, отмечено грамотами победителей: «Овеянный славой флаг наш и герб» - 1 место (Шпорт А.), «Спасибо деду за победу», «Война глазами молодых» - 1 место (9,11 кл., учитель Обиденко Н.Л.). Учителем биологии Божковой О.И. подготовлены победители муниципальных и региональных конкурсов: «Славен Дон-2014» - 2 место в номинации «Традиционная культура донских казаков», 1 место в конкурсе исследовательских работ эколого-биологической направленности, 1 место по итогам регионального этапа Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета – 2014» в номинации «Природа – бесценный дар один на всех». За большой вклад в подготовку победителей районных и областных конкурсов по экологии учитель Божкова О.И. награждена Почетной грамотой и Благодарственным письмом МО РО. Активно работали участники кружка ИЗО «Цветик-семицветик» (учитель Сердинова Л.Б.). Учитель ИЗО и МХК Сердинова Л.Б. в рамках работы «Школы мастерства» по программе «Одаренные дети» на базе ПСОШ №3 провела мастер-класс.

 В школе обучается 4 детей по адаптированной программе для детей с нарушением интеллекта. Рабочие программы учителями были разработаны с учётом требований КРО, в поурочных планах отражается индивидуальная работа с данной категорией детей. С этими обучающимися и с детьми, испытывающими трудности в обучении, коррекционные занятия проводит психолог школы и социальный педагог. Эти специалисты постоянно выступают на родительских собраниях, заседаниях педагогического совета по различным вопросам.

 Современные условия жизни и интенсификация учебного процесса требуют особого внимания к вопросам сохранения и укрепления здоровья как школьников, так и педагогов. Забота о здоровье включает в себя несколько важных моментов: это и питание, и режим отдыха, и пребывание детей на свежем воздухе. Решить эти вопросы позволяет использование здоровьесберегающих технологий, включающих следующие направления деятельности:

- обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья и готовность к здоровому образу жизни;

- повышение квалификации педагогов и развитие навыков применения здоровьесберегающих технологий;

- уменьшение негативного влияния психоинтеллектуальных нагрузок (защита учащихся от перегрузок).

 Учебно-воспитательный процесс в школе проводится в соответствии с результатами регулярного изучения состояния здоровья школьников, осуществляемого педагогами, психологом, медицинскими работниками участковой больницы с целью сохранения здоровья учащихся и защиты их от перегрузок.

 Методическая работа школы в 2014-2015 учебном году строилась в соответствии с планом работы методического совета и была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, определенных в качестве приоритетных:

- обеспечение научно-методического сопровождения образовательных стандартов;

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-образовательного процесса,

- совершенствование методики организации урока;

- изучение и внедрение новых педагогических технологий с целью повышения качества обучения, повышения учебной мотивации обучающихся, развития познавательных интересов;

- создание необходимых условий для разработки и введения в УВП педагогических инноваций, способствовать росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

 Работа МС тесно связана с работой МО, подготовкой заседаний педагогических советов, семинаров. Важным направлением работы МС является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Методический совет отслеживает обучение учителей на курсах повышения квалификации, участие в работе районных МО, оказывает методическую и практическую помощь учителям, подавшим заявление на аттестацию.

 Методическая тема школы, определённая на перспективу, темы МО, проблемы самообразования учителей соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. МС способствовал решению приоритетных психолого-педагогических проблем, оказывал помощь МО в работе над единой методической темой, выступал центром информации.

 Общие выводы: уровень состояния методической работы в школе достаточный. Анализ выявил такие положительные тенденции, как стабильность кадрового состава, своевременное повышение квалификации педагогов, их профессиональной компетентности. Результативным было участие школьников в мероприятиях различного уровня. Увеличилось количество обучающихся, участвующих в общероссийских олимпиадах и конкурсах. Продолжена работа по программе «Одаренные дети», по созданию портфолио учителей и учащихся школы.

Несмотря на наличие факторов успешности деятельности педагогического коллектива, остаются проблемы, требующие методической поддержки:

- методы контроля и оценки знаний и учебных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС;

 - новые педагогические и информационные технологии поддержки немотивированных к обучению детей; организации учебной деятельности по преодолению неуспешности обучения;

- не решена проблема выхода самообразовательной подготовки учителей на коллектив, не всегда реализуются в полной мере потенциальные возможности педагогов;

- необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов образовательного процесса, по вовлечению педагогических кадров в инновационную работу.

 В связи с введением ФГОС в 5 классах, в 2015-2016 учебном году методическая работа будет строиться исходя из опыта работы учителей начальных классов и запросов учителей основной школы: приобретение таких умений, как планирование, проведение и анализ уроков в соответствии с ФГОС.

 Решение этих проблем поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую отразится на результатах обучения и воспитания обучающихся.

 МО необходимо больше внимания уделять вопросам организации внеклассной работы по предметам, исключение составляют мероприятия, посвящённые юбилейным датам. В то же время надо отметить активное участие и победы в различных конкурсах, заочных олимпиадах по истории, ИЗО, математике, русскому языку, биологии.

 Формы организации учебного процесса в 2014-2015 учебном году:

 - классно-урочная;

- консультации;

- олимпиады (очные, заочные);

- открытые уроки;

- лекции, практикумы и др.

 Результаты работы педагогического коллектива.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры статистики/ учебные годы | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| 1. Кол-во уч-ся на конец года
 | 252 | 246 | 234 |
| 2. Оставлены на повторный курс  Переведены условно | 67 | 114 | 3 (не посещ. школу)1 |
| 3. Не получили аттестат: - об основном общем образовании - о среднем общем образовании | 04 | 00 | 00 |
| 4. Аттестат особого образца: - об основном общем образовании (с отличием) - о полном общем образовании | 11 (золото) | 21 (золото) | 22 (1- мед. Дона; 2- федеральн.) |
| 5.Поступили  - вузы - ссузы | 68 | 12 | 12 |
| 6. Поступили в 10 класс | 12 | 12 | 14 |

 Выводы: учебный план на 2014-2015 учебный год и план работы школы выполнены в полном объёме. Работа администрации школы, педагогического коллектива была направлена на реализацию требований к содержанию и организации УВП, предусмотренных ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Реализуя рекомендации психолого-педагогических консилиумов, семинаров, решения педсоветов, предложения по итогам посещённых уроков, учителя-предметники содержание урока ориентируют на возрастные особенности обучающихся, решают вопросы дифференцированного обучения и воспитания, применяют современные образовательные технологии по управлению учебно-познавательной деятельностью обучающихся. При всем многообразии применяемых форм и методов обучения нет системности, которая бы способствовала личностной направленности обучения и повышения качества обученности. Эти и другие задачи предстоит решать в новом учебном году.

 Исходя из вышеизложенного, на 2015-2016 учебный год ставятся следующие задачи:

1. Продолжить работу над единой методической темой школы «Личностно ориентированное обучение, воспитание и развитие обучающихся, направленное на возрождение традиций русской народной культуры, нравственности и духовности».

2. Внедрять в образовательный процесс адаптивные образовательные технологии и информационные компьютерные технологии.

3. Продолжить работу МО по повышению профессионального мастерства педагогов по проблемам: технологии подготовки нетрадиционных форм урока, инновационные технологии при введении ФГОС ООО, повышение качества преподавания учебных предметов через повышение педагогического мастерства учителей в свете внедрения ФГОС.

4. Разработать новые подходы к организации образовательной среды в рамках внедрения ФГОС НОО и ООО на основе системно-деятельностного подхода в обучении.

5. Разработать пакет нормативно-правовой базы школы с переходом на ФГОС в основной школе (образовательная программа, рабочие программы по предметам, подбор УМК, обучение учителей).

6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

7. Совершенствовать формы взаимодействия школы с семьей обучающегося.

8. Продолжить работу по созданию комфортной среды для обучающихся и педагогов как средства повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса.

9. Продолжить стимулировать педагогов участвовать в конкурсах педагогического мастерства, повышать профессиональный уровень.

**План внеурочной деятельности**

 **в МБОУ Фёдоровской СОШ на 2014-2015 учебный год**

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства

 Воспитательный процесс в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Федоровской средней общеобразовательной школе строится в соответствии с Концепцией модернизации Российского образования на период до 2020 г, законом об образовании, Конвенцией о правах ребенка, Конвенцией о правах человека, Конституции РФ, программой «Развитие воспитания в системе образования», Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», Государственной программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

На основе указанных ФЗ, областных, муниципальных нормативно - правовых документов в школе разработан комплекс локальных актов, которые включают в себя:

Устав ОУ, должностные инструкции зам. директора по ВР, старшей вожатой, социального педагога, классного руководителя, положение о МО классных руководителей и др.

Основополагающим нормативным документом школы является «Программа развития школы на 2014-2019 годы», которая позволила осмыслить и апробировать пути проектирования решения задач:

- развивать сеть дополнительного образования детей в школе, позволяющую увеличить возможности по развитию у школьников опыта творческой деятельности на основе добровольного выбора:

- продолжить развитие системы детского самоуправления;

-организовать целостное культурно - образовательное пространство микрорайона.

Воспитательная работа в нашей школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в нашей школе существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе, так и в классе.

 Вся воспитательная работа школы в текущем году была нацелена на формирование и гармоничное развитие личности каждого ученика, учитывая его природные задатки, условия жизни и воспитания в семье, школьном коллективе.

Основной целью являлось воспитание социально адаптированного человека, то есть человека, приспособленного к требованиям общества.

Задачи, поставленные перед классными руководителями были направлены на:

* усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы.
* создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
* формирование самосознания и ценности человеческой жизни (своей и других), определение смысла жизни и профессиональной подготовки;
* выявление природных задатков, развитие творческого потенциала каждого ученика и реализация их в различных сферах деятельности;
* формирование общечеловеческих норм гражданской морали (доброты, взаимопонимания, милосердия и терпимости по отношению к людям), культуры общения;
* развитие способности к объективной самооценке и саморегуляции в поведении, воспитании чувства собственного достоинства, способности к социальной адаптации;
* воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям – сохранение окружающей среды, природы, общественных сооружений, духовных и материальных ценностей своего народа;
* воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде, честности и ответственности в деловых отношениях, экономической грамотности и предприимчивости;
* воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, умения быть хорошим семьянином.

Воспитание - организованная деятельность ребенка, направленная на вовлечение его в активное взаимодействие с современной культурой. Процесс воспитания - процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательной работы, подчиненной идее целостного формирования личности. Комплексный подход требует и единство педагогических воздействий: прав, обязанностей и ответственности. Все участники воспитательного процесса выполняли свои воспитательные задачи.       Воспитательная работа школы - охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятии. Вся внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения, и наша задача – создать все необходимые условия для этого.

 В школе воспитательная работа осуществлялась на основании   плана воспитательной работы школы на 2014-2015 учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей. Вся воспитательная и образовательная деятельность в МБОУ Федоровской СОШ в 2014-2015 учебном году была основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

* гражданско-патриотическое;
* спортивно-оздоровительное;
* духовно-нравственное;
* экологическое;
* трудовое (профориентационное);
* профилактика правонарушений;
* работа с родителями;
* совершенствование ученического самоуправления;
* работа с классными руководителями;

 Крупные события школьной жизни содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания. Не меньшее значение эти крупные дела имеют для учителей, они выводят за рамки своего предмета, открывают возможности для взаимодействия, взаимодополнения, педагогической рефлексии.

 Основу развивающей воспитательной системы школы педагогический коллектив видит в познавательной коллективной деятельности. Учитывая необходимость актуализации учения как главного вида деятельности школьников, школа  строит воспитательную систему на базе постоянного совершенствования познавательной деятельности через использование инновационных технологий. Положительными предпосылками для этого является то, что большинству членов педагогического коллектива присущи высокое профессиональное мастерство, значительный творческий потенциал, стремление к новым начинаниям.

   При такой организации учебно-воспитательного процесса в центре стоит личность ученика, его интересы, успехи. Основная задача педагогического коллектива создать в школе такие условия, при которых успех к учебе становится реальным делом, а дети могут учиться успешно, им создается благоприятная психологически комфортная атмосфера, существует уважительное отношение к детям, терпимость к их мнению и недостаткам. Школа ставила и ставит цель: через процесс обучения воспитывать мыслящего, творческого, смелого человека, не боящегося проблем, которые ставит перед ним жизнь.

В школе сформирован календарь традиционных творческих дел:

* - День знаний - 1 сентября;
* - подготовлены праздничные концерты обучающихся ко Дню Учителя, к Международному женскому дню;
* - осенний калейдоскоп;
* - правовая неделя, неделя матери;
* - выпуск стенгазет к торжественным датам;
* - праздники «Посвящение в первоклассники» и «Прощание с Азбукой»;
* -работа отряда ЮИД
* - Всероссийская акция «Я – гражданин России»;
* новогодние утренники и новогодняя дискотека для старшеклассников;
* - День защитника Отечества;
* - проводы русской зимы – Масленица;
* - Международный женский день, неделя детской книги;
* - экологический месячник;
* - День Победы;
* - день здоровья;
* -Последний звонок;
* -Выпускные вечера;

Подводя итоги воспитательной работы за 2014-2015 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей.

Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему.

Наша школа внедряет дифференцированный подход в системе воспитания по отношению к возможностям и желаниям детей.

Дифференциация происходит как по возрастным группам, так и в отдельных формах деятельности.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2014 – 2015 учебном году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;

- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами;

- уровень взаимодействия с педагогами ДО «Аленушка» и другими социальными партнерами: сельской детской библиотекой, СДК, филиалом музыкальной школы.

Кроме школьных мероприятий дети принимали активное участие во всероссийских олимпиадах и конкурсах, областных и районных. Хочется отметить, что в 2014-2015 учебном году классные руководители и учителя-предметники уделили большое внимание реализации программы «Одаренные дети». В течение года велась постоянная работа по выявлению интересов и раскрытию природных способностей каждого ученика. Составленная таблица явно это доказывает:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Результат  | Уровень | Сроки | Участники  | Ответственный |
| 1 | Смотр-конкурс отрядов ЮИД «Безопасный путь в школу» | 1 место1 место2 место | Зона Район Зона области | 19.09.1423.09.1410.10.14 | Землякова НБондаренко ОМаликова АРяузова НМосковая ЯПаращенко ЮЯковлева АХаверева АШпорт АнКущ Ю | Землякова Е.В.Леонтьева О.В |
| 2 | Вторые литературные чтения «Мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы» (по творчеству П.П.Ершова) | 3 место |  |  | Землякова Н |  |
| 3 | Настольный теннисШахматы | 1 место1 место | зона | 14.10.14 | Землякова НКоваленко Вас | Ворожцов Е.А. |
| 4 | Славен Дон Номинация Путеводитель – по АзовуНоминация рисунок «Живой символ малой родины» | 2 место1 место | Район | Ноябрь 14 | Чернышова АКутняк В | Божкова О.И.Сердинова Л.Б. |
| 5 | Конкурс «Природное наследие нации»Номинация «Охрана окружающей среды городов и населенных пунктов» | 1 место | район | 1-22.12.14 | Московая ЯнаСаркисян Сил. | Божкова О.И. |
| 6 | Конкурс «Тепло твоих рук»Номинация «Кормушка» | 1 место | район | 12.11-23.12.14 | Кружок «Умелые руки» | Божков И.А. |
| 7 | «Овеянные славой флаг наш и герб»Номинация «Исследовательские работы» | 2 место | район | 25.10-25.11.2014 | Ряузова Анастасия | Обиденко Н.Л. |
| 8 | Пасхальное яйцоНоминация «Творец» | 3 место | район | 15.12-25.01.2015 | Шипика Вероника | Сердинова Л.Б. |
| 9 | Волейбол:- Юноши- девушки |  1 место2 место | зона | 10.02.2015 |  | Гнилицкий А.В. |
| 10 | Мое село на карте Неклиновского района |  | зона | 28.02.2015 | Ряузова Ан. | Обиденко Н.Л. |
| 11 | Конкурс «Тепло твоих рук «Скворечник» | 1 место | районный | 15.02 | Кружок «Умелые руки» (Заболотний ДГиревой А.Долбня А) | Божков И.А. |
| 12 | Акция «Я – гражданин России» | 3 место | Район | 26.02.2015 | Бондаренко ОМаликова АРяузова НЯковлева АХаверева АШпорт АнКущ Ю | Землякова Е.В. |
| 13 | Смотр хоров «В песне, Родина, славься!» | 2 место | Зона | Апрель |  | Демьяненко Л.Н. |
| 13 | Конкурс «Тепло твоих рук» | 2 место | Область  | Апрель 2015 | Кущ АДолбня Ал | Божков И.А. |
| 14 | Брейн-ринг | 3 место | Область | 16 май | Бондаренко ОШпорт АнКущ ЮПрокофьева ВМосковая ЯРяузова АнЯковлева А | Леонтьева О.В. |

**Анализ работы методического объединения классных руководителей**

 Существенной стороной деятельности педагогического коллектива школы является организация и руководство внеклассной воспитательной работой. Значительную часть этой работы планируют и осуществляют классные руководители (нравственное воспитание, стимулирование учебной деятельности, организация общественно-полезного труда). В 2014 – 2015 учебном году в школе работало методическое объединение классных руководителей. Задачами методического объединения были повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.   На МО классных руководителей обсуждались этапы подготовки предстоящих мероприятий, анализировались уже проведенные открытые классные часы и мероприятия, давались рекомендации по организации конкретных дел, координировалась расстановка сил.

Заседания методического объединения классных руководителей проходили в школе 1 раз в четверть в каждом звене. Структура проведения заседания: теоретический блок, выступление классных руководителей. В заседаниях МО классных руководителей принимали участие все классные руководители, активно обсуждая различные вопросы и проблемы. В 2014 – 2015 уч.году были проведены 4 заседания МО классных руководителей каждого звена.

На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности;

2.Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания;

3. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе и др.

Каждый классный руководитель работал по своей теме воспитательной работы и имеет программы классных часов.

В начале 2014 – 2015 учебного года классные руководители представили планы воспитательной работы. В конце года классные руководители представили анализы по воспитательной работе.

 Для организации эффективного воспитательного процесса ежемесячно проводился контроль за воспитательным процессом со стороны администрации школы. Проведена проверка состояния обучения обучающихся «группы риска», проанализирована работа классных руководителей с трудными детьми и обучающимися, воспитывающимися в семьях, находящихся в трудном социальном положении. Постоянно велась проверка внешнего вида обучающихся, посещаемости занятий и кружков. Администрацией посещались классные часы и открытые мероприятия. Проводился контроль дежурства по классам и школе, посещаемости, дисциплины.   Проанализировав планы воспитательной работы классных руководителей, администрация отметила, что в планах предложены мероприятия как общешкольные, так и классные (по желанию обучающихся и усмотрению кл.руководителя), включены темы обязательных классных часов, темы для родительского лектория. Также в течение года велась работа над разделом «Индивидуальная работа с обучающимися», которая связана с заботой классного руководителя о создании в классе благоприятной среды для формирования личности и индивидуальности каждого ребенка.

В работе с классным коллективом большое внимание уделялось проблеме внешнего вида, взаимоотношения со сверстниками и родителями, курения и употребления спиртных напитков. В старших классах рассматривались вопросы профилизации и правильного выбора профессии. Психологом школы были проведены тесты-ориентиры на определение способностей каждого обучающегося.

Одной из наиболее важных и демократических форм работы педагогического коллектива, направленных на решение наиболее важных вопросов развития школы, совершенствования учебно-воспитательного процесса является педсовет, на котором рассматриваются самые важные, проблемные вопросы.

На заседаниях каждого педсовета раскрываются воспитательные аспекты. Педагоги делятся опытом, ставят проблемы состояния воспитания не только во внеурочной деятельности, но и на уроках. Одна из главных характеристик обучения - его воспитывающий характер. В процессе обучения воспитывает все: содержание учебного материала, организация, методы обучения, формы обучения, личность учителя.

Выявляя и оценивая положительные стороны воспитывающей деятельности школы за год можно отметить, что сохраняются и укрепляются традиции школы:

- отображать школьную жизнь, общешкольные и классные мероприятия, на стендах и в классных уголках, чтобы все приходящие – гости, родители – могли увидеть, как интересно в нашей школе;

-  всей школой отмечать праздники: День знаний, Последний звонок, День матери, Новый год; чествовать Учителей с их профессиональным праздником; дарить свое творчество на праздничных концертах;

-покорять спортивные высоты на спортивных соревнованиях, играх,

-  гостеприимно принимать в школьную семью первоклассников и со слезами на глазах расставаться с выпускниками,

-  дарить любовь и уважение пожилым людям, участникам ВОВ;

Каждый классный руководитель составляет план воспитательной работы, учитывая интересы и потребности своего класса. Одна из задач классного руководителя – найти индивидуальный подход к каждому ребенку, не потерять связь с родителями.

В этом году, приложив много усилий, каждый классный руководитель вместе с детьми и родителями продолжали создание портфолио каждого обучающегося.

Несмотря на выполнение задач и плана учебного года, необходимо отметить, что недостаточно велась работа классными руководителями и учителями по программе «Одаренные дети». На это надо обратить особое внимание в новом учебном году.

Проанализировав воспитательную работу школы, следует отметить, что педагогическому коллективу школы на 2015-2016 учебный год необходимо продолжить работу над созданием условий для становления и раскрытия личности ребенка, развитием и проявлением его способностей, развитием конкурентно-способной и социально-адаптированной личности.

**Гражданско-патриотическое воспитание**

 В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Сохранение исторической памяти народа, противодействие попыткам фальсификации истории, воспитание гордости за Отечество приобретает на современном этапе особое значение. Для молодого поколения история России и своего села должна стать живой памятью, которая напоминает о себе каждый день.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

Работа по формированию у обучающихся патриотизма, уважения к военной истории страны, готовности к служению Отечеству и государству в МБОУ Федоровской СОШ ведется в соответствии с целями и задачами программы гражданско-патриотичесого воспитания. В 2014-2015 учебном году решались следующие задачи:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и др. ;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Ежегодно осенью и весной проводятся акции по благоустройству территории школы и села.

Традиционными стали такие памятные даты как День неизвестного солдата, снятие блокады Ленинграда, День воинов-интернационалистов.

Учащиеся школы принимали участие в районных конкурсах , исследовательских работах, научных конференциях, на классных часах знакомились со становлением русской и Российской армии, с крупными победами, а также воспитывалось любовь к Родине, уважение к ее защитникам, стремлению служить Отчизне. Учащиеся школы оказывали шефскую помощь участникам войны, вдовам и труженикам тыла.

 Важнейшим условием воспитания патриотизма является внеурочная деятельность, т.е. проведение массовых общешкольных мероприятий.

 В целях реализации поставленных задач по данному направлению в начале учебного года составлен план работы, изданы соответствующие приказы.

В связи с празднованием 70–летия Победы в Великой Отечественной войне с особой остротой выдвигаются задачи по формированию у подрастающего поколения высокой гражданственности, патриотизма.
 В системе патриотического воспитания в школе важнейшей составляющей является массовая работа гражданско-патриотической направленности. В рамках реализации программы в 2014-2015 году проводились месячники оборонно-массовой и оздоровительной работы, спортивно-патриотические игры, неделя правовых знаний, беседы на классных часах, конкурсы творческих работ, акции и КТД, общественно-полезная социальная деятельность, совместные мероприятия ко Дню Неизвестного солдата, Воинской Славы и другим государственным праздникам; оформлялись стенды, уголок Славы, тематические выставки. На данный момент идет подготовка к празднованию Дня Победы.
 В течение года на уроках истории и литературы, основ безопасности жизнедеятельности раскрывается величие российского народа, его исторического прошлого, воспитывается любовь к Родине, пропагандируется здоровый образ жизни. Также проведены традиционные осенние праздники, посвященные Дню пожилого человека, Дню Конституции РФ, Дню защитников Отечества, Дню Победы и т.д.

 Традицией школы является проведение уроков мужества с приглашением ветеранов войн и тружеников тыла, бесед по соответствующей тематике. На уроках истории, обществознания, литературы, ИЗО, ОБЖ, других предметов делается особый упор на изучение достижений и творчества выдающихся земляков и героев Русской истории и культуры.
 Особую роль в военно-патриотическом воспитании играют уроки ОБЖ. За планирование, организацию и состояние начальной военной подготовки, физического и военно-патриотического воспитания, организацию внутреннего распорядка в школе отвечает преподаватель ОБЖ Залевский Г.В. Под его руководством юноши допризывного возраста занимают призовые места в районных соревнованиях.

Большую помощь в процессе гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения оказывают офицеры погранзаставы. Стало традиционным проведение совместных мероприятий: военно-спортивных игр, встреч с офицерами заставы, тематических мероприятий в преддверии праздников 23 февраля, 9 мая, День пограничника.

Одна из главных задач в воспитании сегодня – не только знание истории своей страны, но и воспитание активной жизненной позиции учащихся, патриотизма, видение перспектив развития своей страны, воля в преодолении трудностей. Действенное средство развития творческой и общественной активности школьников сегодня – школьный музей.

Музей способствуют формированию у обучающихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой и исследовательской деятельности, служат целям совершенствования образовательного процесса.

 В школьном историко-краеведческом музее собрано большое количество разнообразных экспозиций, исследовательских работ, компьютерных презентаций.
 В настоящий момент идет накопление материалов по отдельным аспектам истории села Федоровка о знаменитых людях и героях-земляках, о воинах вооруженных сил России, участниках боевых действий. Были проведены выставки и экспозиции  для учащихся начальной школы и учащихся 5 – 7 классов «История моего села - моей малой Родины», «Жители села Федоровки в период Великой Отечественной войны», «Мои земляки» и т.д. Посещая школьный музей, учащиеся школьники изучают историю создания школы, приобщаются к любви и гордости за свою школу и Родину и др. Нужно отметить, что в этом учебном году школьный историко-краеведческий музей посетили также ребята МБОУ Марьевской СОШ и МБОУ Ефремовской СОШ.

 В школьной библиотеке  систематически оформляются тематические выставки-обзоры  материалов патриотической и краеведческой направленности.
Наличие музея, методических материалов, стендов, художественной литературы  позволяет организовывать разноплановую работу по патриотическому воспитанию.
 10 декабря в рамках Всемирного Дня прав человека классные руководители и уполномоченный по правам ребенка на классных часах рассказывали учащимся о защите их прав.

 В рамках уроков обществознания в начале урока проводились пятиминутки по Главе 2 Конституции РФ «Права и свободы человека и гражданина».

 Ко Дню Конституции подготовлен ряд видеороликов «Будущее моей страны, моего села – мое будущее», проведены Уроки Конституции, беседы.

 С удовольствием участвуют обучающиеся в военно-спортивных конкурсах. В феврале ребята принимали участие в зональном этапе районного конкурса патриотической направленности «Смотр строя и песни». Целью этого мероприятия было воспитание патриотизма, интереса к истории Отечества, гордости за героическое прошлое нашей Родины, за великие победы русского оружия, формирование  чувства сопричастности к исторической судьбе России. Готовясь к КТД, ребята выбрали один из родов войск, выбрали маршевую песню и подготовили маршевый проход к смотру.

Не менее важную роль в военно-патриотическом воспитании играют месячники оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы, военно-спортивные эстафеты, военно-спортивные праздники.

 С 25 января по 20 февраля в школе проходил месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященного 70-летию Победы в ВОВ и Дню защитника Отечества.

 В течение месячника были проведены все запланированные мероприятия, направленные на воспитание патриотических чувств у детей. Во всех классах прошли тематические классные часы, проведению которых классные руководители подошли очень ответственно. 20 февраля состоялось закрытие месячника оборонно-массовой работы, посвященный 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Этот день начался с торжественной линейки, на которой были подведены итоги этой декады. По ее окончанию учащиеся стали участниками митинга, посвященного Дню защитника Отечества

 К 70-летию Победы, Дню защитников Отечества, Дню Неизвестного солдата было организован митинг с возложением цветов к памятнику «Клятва». Организованные массовые просмотры фильмов «Битва за Москву», «Брестская крепость», «Взятие Берлина» оставили неизгладимый след в сердцах ребят, которые мало читают об историческом прошлом нашей Родины.

 В феврале учащиеся 5-9 классах узнали через мультимедийные рассказы о погибших воинах – интернационалистах, бывших учеников нашей школы, ребятах

 В этом учебном году ребята нашей школы стали участниками многих мероприятий патриотической направленности районного и областного уровня.

 Все мероприятия были проведены в связи с подготовкой к празднованию 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне и в целях активизации в школе проектной деятельности и исследовательской инициативы учащихся.

В преддверии празднования состоялся общешкольный смотр строя и песни, закрытие акции «Вспомним всех поименно» по установку плит. Финальное мероприятие, проходившее в форме устного журнала «Костер Памяти», стало настоящим праздником, посвященным Дню Победы. Необходимо отметить, что весь педагогический и ученический коллективы принимал участие в подготовке и реализации мероприятий ко дню Победы.

Социальное проектирование является одним из ключевых направлений деятельности членов детского объединения «ШКОДА». В школе сформирована инициативная группа из членов старшеклассников и классных руководителей в роли координаторов проектов. Занимаясь социальным проектированием в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России», ребята сплачиваются единой целью, атмосферой эмоционального «заражения» общей идеей. В 2014 году реализован проект «В памяти нашей сегодня и вечно» по замене памятника на братском захоронении. В 2015 году - «Вспомним всех поименно», целью которого является установка дополнительных плит с именами ветеранов, вернувшихся с ВОВ, на памятнике «Слава».  Используя возможности  социального проектирования, мы  включаем школьников в деятельность на благо своей малой родины, людей, живущих рядом.

           ***Положительные результаты:***

1.      Гражданско-патриотическому и правовому воспитанию уделяется все больше внимания.

.2.  Учащиеся школы принимают участие во всех районных, краевых мероприятиях данного направления.

**Духовно-нравственное воспитание**

Школа преследует цель развития интеллектуальных возможностей школьников для личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является  создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Проведены классные часы: «Правда и ложь», «Что такое дружба?» , «Уважай старших», «Её величество – Вежливость», «Настоящий друг», «Нужно ли говорить правду или ложь во спасение», «День без сквернословия», «Все мы разные (о толерантности)» и др.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях. С этой задачей успешно справляются все классные руководители.

Участие в Дне пожилого человека, помощь ветеранами войны и труда, празднование   Дня матери, Дня борьбы с курением, Дня борьбы со СПИДОМ – стало традицией.

Традиционно участвовали в районной акции «Протяни руку помощи» по сбору новогодних подарков для детей, находящихся в детских домах; районной акции «Письмо солдату», приуроченная к Дню Защитника отечества- отправили собранные подарки военнослужащим, находящимся на лечении в госпиталях

***Положительные результаты:***

1. Качественно изменился подход классных руководителей к разработке и внедрению в практику программ духовно-нравственного воспитания учащихся.

***Проблема:***

1. Формирование у учащихся в общеобразовательных классах волевых качеств, стремления учиться успешно.
2. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики.
3. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.
4. Низкая активность учащихся в творческих конкурсах.

***Возможные пути преодоления недостатков:***

1.  Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания мероприятиям интеллектуального характера, занимательным  предметным  материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

2.   Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

3.  Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

**Правовое воспитание, работа по профилактике правонарушений среди учащихся**

           В школе на протяжении всего учебного года велась работа   по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;

- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;

- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Велось обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, находящихся в социально-опасном положении не менее 2-х раз в год, составлялись акты;

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Для бесед со старшеклассниками приглашаются представители ПДН.

В школе осуществляется контроль   получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причине, деятельность на микроучастке школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Значительная работа по профилактике правонарушений среди учащихся и родителей была проделана социальным педагогом Курдыба И.Д.

На внутришкольном учете в 2014- 2015уч. году состояло 3 обучающихся: Горбуненко Иван, Мелихов Владимир, Бондаренко Владимир. Классные руководители вели дневники наблюдений. С данными обучающимися постоянно проводились беседы, встречи с родителями. Ребята постоянно находились под строгим контролем классных руководителей и администрации школы.

Для родителей систематически проводятся родительские лектории. Они способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

В течение года целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции, клубы и т.д.).

 Школа сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних Неклиновского района, с участковым уполномоченным Обиденко А.П.,с комиссией по делам несовершеннолетних – это возможность оказания помощи обучающимся, для которых программа образовательной школы порой оказывается трудной; оказание помощи в организации рейдов «Подросток», в работе с правонарушителями и неблагополучными семьями, в организации летнего отдыха ребят, состоящих на учете в ОВД и ВШК.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы педагогического коллектива по предупреждению правонарушений подростков является своевременное выявление неблагополучных семей и трудных подростков. Ежегодно в сентябре совместно с классными руководителями администрация выясняет и уточняет данные по неблагополучным семьям, составляются списки трудных подростков.

 Работает Совет по профилактике правонарушений. В школе ведется систематическая индивидуальная работа с каждым ребенком, находящимся на ВШК и учете у классного руководителя: беседы с детьми, обсуждение успеваемости и поведения на педсоветах с приглашением школьного психолога Шпорт Е.А. и социального педагога Курдыба И.Д.

 Классные руководители совместно с социальным педагогом проводят классные часы по правовому воспитанию: «От шалости к административным правонарушениям» «Мои права и обязанности», «Конституция РФ – основной закон государства».

 Классные руководители проводят индивидуальную работу с трудными детьми по предотвращению правонарушений. Администрация школы и классные руководители ежедневно отслеживают посещение уроков.

 Была проведена большая работа по привлечению трудных подростков к участию в общественной жизни школы.

 Также проводилась работа с опекаемыми детьми. В школе таких детей 4 человек – это Горбуненко Зарина 4 класс, Горбуненко Иван 6 класс, Супруненко Светлана 7 класс, Прокофьев Сергей 8 класс. Классные руководители и администрация школы следили за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и выполнением общественных поручений опекаемыми детьми. Проводили рейды с целью оказания действенной помощи в воспитании и материальном обеспечении подопечных. Проводили беседы с опекунами по вопросам расходования пенсии, о проведении каникул, об организации отдыха и оздоровления опекаемых детей в оздоровительных площадках. Все опекаемые дети были вовлечены в кружки и секции.

 Весь год педагоги вели работу по предупреждению правонарушений, недопущению пропусков уроков без уважительной причины, приобщению обучающихся «группы риска» к участию в школьных делах и праздниках. В этом педагогическому коллективу помогает дифференцированный подход к детям и их родителям.   В течение всего учебного года проводились мероприятия, способствующие развитию правовой культуры школьников, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения обучающихся в экстремальных условиях.   Ежеквартально в школе проводились тренировочные упражнения по эвакуации учащихся и работников школы по сигналу «тревожной кнопки».

   Регулярно проводились общешкольные линейки по профилактике экстремистских проявлений среди подростков. Дежурными по школе ежедневно велась регистрация в журнале посещения посторонних лиц.

***Положительные результаты:***

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание. Меньше становится случаев нарушения дисциплины и порядка такими детьми в школе.
2. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей. Ведется необходимая работа с детьми-инвалидами.

***Проблема:***

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. К сожалению, не всегда отмечалась положительная динамика. Наряду с положительными моментами встречались также и трудности в работе.
3. Вызывает тревогу отсутствие необходимой поддержки и понимания со стороны родителей детей «группы риска».
4. Работа по профилактике правонарушений с такими обучающимися как Мелихов В, Горбуненко И, проводится регулярно, но дает лишь кратковременный положительный результат.

***Возможные пути преодоления недостатков:***

1. Обеспечение социально, психолого-педагогического сопровождения таких детей.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб района и школы и его реализация.
3. В новом учебном году необходимо скоординировать направления деятельности с учетом озвученных проблем, выработать определенные стратегии действий в затруднительных ситуациях, разработать планы совместных действий с разными ведомствами системы профилактики для увеличения эффективности профилактической работы как с несовершеннолетними, так и с их родителями и педагогическим составом школы.

**Спортивно-оздоровительное направление**

Спортивно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы здоровьесбережения «Здоровая школа», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у  школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. В течение последних лет много усилий педагогический коллектив прилагает для формирования у школьников понятия о здоровье как об одной из главных жизненных ценностей.

 Формированию потребности учащихся в здоровом образе жизни способствуют спортивные секции, ежегодная активная спортивная жизнь школы, участие в спортивной жизни села и района.

Вопросы здоровья учащихся рассматриваются на МО классных руководителей, на совещаниях и педагогических советах.

    В течение 2014-2015 уч. года в школе работали спортивные секции «Волейбол», «Футбол». Школьники принимали участие в большинстве районных соревнований, что составляет 75 % от проводимых в районе. Но лишь в 3 % мероприятий наша школа занимала призовые места. Охват спортивными кружками и секциями составил 43 % учащихся.

 Одной из основных задач воспитательной работы – выявить несовершеннолетних, употребляющих, в том числе, и наркотические вещества, усилить воспитательную работу с учащимися и их родителями, направленную на профилактику психотропных веществ. Для решения этой задачи в школе ежегодно проводится акция «Начни с себя» по выявлению фактов употребления учащимися 11 классов ПАВ. В целях воспитания отрицательного отношения к наркотикам и распространению передовых форм и методов противодействия данному асоциальному явлению, был проведен Всероссийский интернет – урока антинаркотической направленности. В ходе урока были проведены следующие мероприятия: кл. часы «Я выбираю здоровье», «Здоровый образ жизни», «Подросток в мире вредных привычек».

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в  спортивных внутришкольных мероприятиях. Традиционными стали проведение в рамках школьного форума «Шаг в будущее» - Малых Олимпийских игр, Дня здоровья и спорта, Всемирного дня здоровья, Веселых стартов, Месячников по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек для учащихся 1-11 классов.

Классные руководители 1-11 классов по графику проводят Уроки здоровья. В рамках Недель профилактических знаний, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом, психологом школы Шпорт Е.А. и классными руководителями 8-11 классов провели тематические классные часы «СПИД – чума человечества» «Что такое СПИД?», «СПИД – угроза нашей жизни», «СПИД и его профилактика».

Классными руководителями 1-11 классов проведены тематические классные часы по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни, жизненных ценностей, например, беседа «Вредные привычки», «О вреде курения», «Моё здоровье», «Режим дня: залог успешной учебы».

Для учащихся 7 - 10 классов были организованы и проведены соревнования на школьное первенство по волейболу, пионерболу.

За данный период психологом школы Шпорт Е.А. совместно с классными руководителями и педагогом-организатором школы была проведена диагностика на определение уровня сформированности ценностного отношения к своему здоровью среди учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов.

В целях систематической работы среди учащихся по профилактике асоциального поведения, жестокого обращения с детьми, экстремизма, формирования ЗОЖ в октябре традиционно проходил Месячник правовых знаний. Приоритетными задачами данного месячника считались:

· создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся;

· повышение уровня воспитательно-профилактической работы с учащимися;

· развитие творческих способностей и социальной активности школьников.

         Огромное значение в прошедшем году придавалось профилактике детского дорожного травматизма. Сотрудниками ГИБДД, классными руководителями и зам. директора проводились беседы по безопасности, инструктажи, ролевые игры. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДТП», план комплексных мероприятий по обучению школьников правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ. Результативными были уроки безопасности 1-9 классах, которые в игровой форме помогали обучающимся получать практические знания и реализовывать их. В следующем учебном году необходимо будет обратить особое внимание на изучение ПДД и особо опасных мест нашего села.

 В рамках общешкольных мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма проведены следующие мероприятия:

1. Ежемесячно занятия по ПДД (кл. руководители)

 2. Проведён инструктаж о правилах поведения в автобусе, о необходимости применения ремней безопасностей. (преподаватель организатор- руководитель ОБЖ Залевский Г.В.).

 3. Проведены беседы с родителями на общешкольных и классных родительских собраниях: (преподаватель организатор- руководитель ОБЖ Залевский Г.В)

 Применение ремней безопасности при перевозке детей в салоне автомобиля.

 Роль семьи в обеспечении безопасного поведения детей на дорогах

 Запрет езды на велосипедах по проезжей части дорог

4.Оформлен уголок по безопасности дорожного движения в рамках месячника «Внимание, дети!» (преподаватель организатор- руководитель ОБЖ Залевский Г.В).

5.   Проведены классные часы  (помимо обязательных уроков по ПДД) (классные руководители).

6.Школьный отряд ЮИД «Сирена» систематически принимает участие в школьных мероприятиях по пропаганде ПДД, а также является постоянным участником и победителем районных акции по ПДД

***Результат:***

1. Реализация программы «Здоровая школа», систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Участие школьников в школьных, районных, областных спортивных соревнованиях.

***Проблема:***

* 1. Низкие результаты спортивных достижений учащихся.

 2. Привлечение родителей к совместной деятельности.

 3. Слабый уровень подготовки учащихся к районным спортивным мероприятиям со стороны учителей физкультуры Ворожцова Е.А. и Гасымова В.А.

***Возможные пути решения проблем:***

1. Систематический контроль выполнения программы «Здоровая школа», всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

**Экологическое направление**

 Экологическое воспитание направлено на внеклассную работу по экологическому просвещению, приобщению обучающихся к миру природы, сохранению и приумножению её богатств. Реализация данного направления осуществлялась через:

1.Учебную деятельность;

2.Воспитательную деятельность;

3.Организацию работы школьной библиотеки;

4.Систему дополнительного образования: организацию работы экологического кружка «Родничок»;

6.Деятельность по озеленению и благоустройству школы;

В течение учебного года ребята не только проводят акции по благоустройству села и ЭКтропы, такие как «Родники», «Чистая речка», «Зимующие птицы», но и являются активными участниками различных районных мероприятий. Работы кружковцев становились победителями и призерами исследовательских работ по геоэкологии.

 В школе проводится ряд мероприятий экологической направленности: классные часы «Земля - наш общий дом», «Зачем нужна Красная книга?», конкурсы рисунков, праздники, субботники, прогулки, походы День Птиц, День Земли.

С декабря по март проходила акция «Тепло твоих рук», в которой приняли участие учащиеся 1-6 классов. Ребята изготовили дома совместно с родителями кормушки и скворечники из различных материалов (фанера, ДВП, бросовый материал, пластик). Кормушки были не только практичными, но и красиво оформленные. Все кормушки были развешены на территории школы или около своего дома, а участники на протяжении зимы осуществляли подкормку птиц. Победители школьного конкурса были представлены на районный конкурс, по итогам которого кормушка, выполненная кружком «Умелые руки» под руководством Божкова И.А. стала победителем и была представлена на областном этапе конкурса.

***Результат:***

1.В школе ведётся активная и плодотворная работа по экологическому и трудовому воспитанию.

2**.** Благодаря той работе, которая проводится по экологическому направлению, проведению акций и участию в конкурсах дети лучше узнают природу, замечательные уголки нашего края.

3. Активное участие в мероприятиях по экологическому направлению на разных уровнях (школьном, районном) позволяет достигать значительных результатов и реализовывать творческие способности школьников

***Проблема***:

1.Отношение обучающихся к окружающей среде не всегда положительное.

***Возможные пути решения проблемы*:**

1.Развивать эколого - краеведческую деятельность (совместную работу педагога и ученика).

2.Усилить работу по бережному отношению к окружающей среде.

**Профессия.**

 Задачи профориентационной и трудовой деятельности; воспитание социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях, развитие навыков самообслуживания, воспитание ответственности за порученное дело, формирование уважительного отношения к материальным ценностям, содействие профессиональному самоопределению выпускника, подготовка его к сознательному выбору профессии. Выполняя эти задачи в школе проведены следующие мероприятия: операция «Уют», где дети благоустраивали свои классные кабинеты, акция «Украсим любимую школу», где дети работали над благоустройством пришкольной территории. Это и труд по самообслуживанию; дежурство по классу, школе, уборка классных комнат и территории школы. Ежедневно классные руководители, учителя - предметники стараются формировать у воспитанников навыки, умения трудиться на уроке, во время дежурства по школе, классу, на субботнике, во время трудовых месячников и летней трудовой практики В течение года учащиеся школы стали участниками районном Дне древонасаждения: в результате которого на территории села и школы высажены саженцы деревьев и роз. В зимний период времени учащиеся начальной школы и учащиеся 1 – 7 классов участвовали в районной акции «Тепло твоих рук, по изготовлению кормушек в рамках Всероссийской акции «Покормите птиц», а на уроках труда развесили их на деревьях. 1 апреля в День птиц учащиеся начальной школы вместе со своими вожатыми для пернатых друзей обустроили на деревьях скворечники.

 С обучающимися 8 – 11 классов проводится работа по профориентации. На классных часах в 9 – 11 классах изучались интересы и склонности обучающихся к той или иной профессии. В рамках профориентационной деятельности большую работу проводят классные руководители и психолог. Ребята посетили предприятия, находящиеся на территории поселения, смогли на практике познакомиться с различными профессиями. В дни открытых дверей ребята смогли познакомиться с нашими ВУЗами и другими учебными заведениями. В 2014 – 2015 учебном году в план необходимо включить и другие эффективные формы работы, как встречи с людьми интересных или редких профессий, например : конкурсы сочинений «Почему я сделал такой выбор», рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны».

***Следовательно, задачи на следующий год будут:***

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.

 2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.

 3. Вовлечение учащихся в кружки и секции, встречи с педагогами дополнительного образования.

4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.

5. Оказание помощи семьям учащихся, нуждающимся в психологической консультации, совместно с психологом школы.

6. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.

7. Продолжение взаимодействия с органами правоохранительного порядка.

 **Дополнительное образование**

Организация досуга учащихся, широкое вовлечение детей в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу – одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Система дополнительного образования в МБОУ Федоровской СОШ включает следующие направления:

1.спортивно-оздоровительное;

2. естественнонаучное;

3. художественно-эстетическое;

4. гражданско-патриотическое;

5. научно-техническое;

6. эколого-биологическое;

 Все направления реализуется по принципу системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Каждый кабинет по сути является центром образования и воспитания, на базе которого проходят не только урочные занятия, но и работа предметных кружков, факультативов, научного общества учащихся,  индивидуальных занятий и т. д.

 В зависимости от целей и задач, решаемых ими, содержания и методов работы их можно отнести и к той, и к другой сфере учебно-воспитательного процесса. Определяющими в этом случае становятся степень привязанности к обязательному учебному материалу;  ориентация на знания, умения, навыки или личностное развитие; обязательность или добровольность посещения занятий; возможность выбора объема и темпа освоения образовательного материала. В одном случае это внеурочная работа по предмету, в другом – часть дополнительного образования.

 В школе функционируют групповые занятия   по русскому языку, математике.  Работают  кружки и секции

 Кружковая работа велась согласно планам, утвержденным администрацией школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Название кружка** | **Руководитель кружка** |
| * понедельник
 | * Кружок **«Шахматы»** 2 класс
* Вокальный кружок **«Радуга»** 1 класс
* Вокальный кружок **«Солнечные лучики»** 2-4 класс
* Мастер – класс **«Умелые руки»**
* Практикум по математике 9 класс
 | Ворожцов Е.А.Демьяненко Л.Н.Демьяненко Л.Н.Божков И.А.Архипова И.А. |
| * вторник
 | * Кружок **«Шахматы»,** 1Б класс
* ИЗО **«Цветик – Семицветик»**
* Экологический кружок **«Родничок»**
* Кружок «**Клуб мастеров**»
* Танцевальный кружок **«Серпантин»**
* Практикум по математике 11 класс
* Историко-краеведческий кружок **«Исток»**
 | Ворожцов Е.А.Сердинова Л.Б.Божкова О.И.Колесникова В.Ю.Рубан Е.А.Кондратьев К.Е.Обиденко Н.Л. |
| среда | * Кружок художественного чтения «**Чудесное слово»** 2-4 классы
* ИЗО **«Цветик – Семицветик»**
* Практикум по русскому языку 11 класс
* Практикум по русскому языку 9 класс
 | Демьяненко Л.Н.Сердинова Л.Б.Хоженцева О.И.Хоженцева О.И. |
| * четверг
 | * Кружок **«Умелые руки»** 3 класс
* «**Мой помощник – компьютер»** 4 Б класс
* Кружок **«Шахматы»** 1 А класс
* **«Веселые нотки»** 1 Б класс
 | Семенова И.В.Покорская Н.П.Ворожцов Е.А.Рубан Е.А. |
| пятница | * Кружок **«Герои любимых сказок»** 2 класс
* Кружок **«Юный исследователь»** 3 класс
* **«Веселые старты»** 1 Б класс
* Кружок по информатике и ИКТ **«Мы с компьютером на «ТЫ»»**
* Вокальный кружок **«Вдохновение»** 5-11 классы
 | Резникова Л.Н.Семенова И.В.Шпорт Т.А.Гнилицкий А.В.Демьяненко Л.Н. |

Работа системы дополнительного образования в 2014 - 2015 учебном году показала большую заинтересованность детей в дополнительных занятиях различного профиля. Количество детей, обучающихся по программам дополнительного образования - 185 человек, что составляет 76,5 % от общего числа обучающихся. Наиболее востребованными оказались объединения спортивно-оздоровительной направленности и общекульурной. Из 242 учащихся 95 человек занималось в спортивно-оздоровительном направлении.

  Особой активностью отличались дети, принимавшие участие в системе спортивно-оздоровительного направления, художественно-эстетического и экологического. Так команды волейболистов (юноши и девушки) в течение учебного года являлись победителями и призерами зональных и районных соревнований.

Хорошие результаты показывали как участники экологического кружка «Родничок» в исследовательских конкурсах, так и участники кружка ИЗО «Цветик-семицветик».

**Развитие самоуправления**

 **Развитие самоуправления** - это направление помогает создать активную личность, способную как принимать решения, так и отвечать за их выполнение. Кроме этого, самоуправление позволяет изменить позицию ребенка от потребителя к творцу, от исполнителя к организатору, воспринять воспитательные задачи как свои личные, а также благоприятно сказывается на его психическом здоровье.

 В нашей школе: мы помним, что самоуправление – это игра серьезная и обязательно должна иметь такой же серьезныйпрактический, деятельный выход. Именно поэтому самоуправление в школе занимается непосредственной подготовкой и проведением школьных дел.

В нашей школе создана система самоуправления. Ребята с удовольствием принимают эту форму работы, активно работает Совет старшеклассников во главе с президентом Шпорт Анастасией. Эта форма работы помогает осуществлять воспитание у ребят чувства личной ответственности за коллективные дела школы, позволяет выявить уровень притязаний каждого, позволяет каждому ребенку проявить свои способности, а главное – способствует развитию личности и формирует умение соотносить свои интересы с интересами коллектива, помогает ребенку определить свое место в коллективе. Организация работы школьных министерств по различным направлениям способствует тому, что ребята стали активнее принимать участие в школьных мероприятиях.

Классные руководители уделяли должное внимание созданию органов ученического самоуправления. В классных коллективах выбирается актив: старосты, ответственные за направления - учебный, культмассовый, спортивный, хозяйственный, редколлегия.

В школе организовано дежурство обучающихся с 8 класса (по неделе). В обязанности дежурных входит контроль за соблюдением обучающимися дисциплины на переменах, учёт опозданий на уроки, поддержание чистоты и порядка в школе. В конце каждой четверти устраивается генеральная уборка классных комнат, в которой принимают участие все обучающиеся.

Значительно активизировалась в прошедшем учебном году по сравнению с предыдущими годами работа Совета старшеклассников. Ребята спланировали деятельность на год, проводили заседания Совета старшеклассников, анализ проведенных дел, участвовали в организации мероприятий по направлениям воспитательной работы. Членами Совета в течение года регулярно проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся, соблюдению правил для учащихся школы.

Основные направления работы Совета старшеклассников:

* Взаимодействие учащихся и педагогов в организации и проведении школьных традиционных мероприятий
* Организация и проведение общественно - политических и спортивно-оздоровительных, экологических акций.

 В школе работает ДОО «ШКОДА». Разработан Устав ДОО, положение, составлена нормативная база для осуществления деятельности ДОО на базе школы. Образованию ДОО способствовало участие ребят в районных и городских акциях, выезды на районные сборы активов школ. Составлена программы реализации деятельности ДОО. Совет старшеклассников осуществляет первоначальное связующее звено в осуществлении работы классных ученических советов с администрацией школы и ДОО «ШКОДА». Школьники дорожат, поддерживают связь с выпускниками. Ребятами организуются, как и раньше, все основные дела в школе: День Самоуправления, «Посвящение в первоклассники», День Защитников Отечества, Праздник мам и бабушек, концертные программы, День Победы, Масленица, поддерживаются различные школьные и районные Акции.

Содержание общешкольных дел было направлено на само­реализацию учащихся, развитие творческих способностей, форми­рование общечеловеческих ценностей. Ребята из Совета старшеклассников и ДОО «ШКОДА» в течение года оказывают помощь в организации спортивных соревнований в школе, , организуют конкурсы рисунков и газет к праздничным датам, благотворительные акции, участвуют в проектной деятельности.

***Результат:***

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

2. Увеличилась заинтересованность учащихся в школьных делах.

***Проблема:***

1. К сожалению, работа актива не всегда была эффективной. Иногда подменялась активная позиция позицией пассивно-ответственного исполнения.

***Возможные пути решения проблемы:***

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно – информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами; правового отдела – наладить тесную связь со школьным инспектором и представителями межведомственных структур; редколлегии - организовать выпуск систематический школьных новостей.

2. Школьному ученическому самоуправлению совместно с классным самоуправлением организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы. В следующем учебном году работу в данном направлении необходимо развивать, а также необходимо активизировать участие родительской общественности в жизни школы.

**Работа с родителями.**

 Одной из основных задач педагогов в этом учебном году являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя».

Основная работа школы с родителями заключается в ознакомлении родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, психолого-педагогическом просвещении, вовлечении родителей в совместную с детьми деятельность, корректировке воспитания в семьях отдельных учащихся и организации работы с родительским активом.

Формы работы с родителями в школе:

* родительские собрания;
* индивидуальные беседы;
* совместные мероприятия с родителями;
* лектории;
* всеобучи;
* анкетирования

В течение года проводились общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные консультации для родителей. Осуществлялась совместная работа с родителями по формированию профнамерений учащихся. Родительский комитет школы принимал активное участие в работе школы.

В целях просвещения родителей был составлен план педагогического всеобуча, который проводился ежемесячно. Тематика классных собраний была самая разнообразная.

Важной формой работы с родителями остаются индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед педагоги и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы. В школе постоянно ведется работа с родителями «трудных» подростков и слабоуспевающих учащихся. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями и администрацией. Родителям по мере необходимости оказывалась психологическая и методическая помощь.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам коррекции отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях; родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Постоянно осуществляется привлечение родительской общественности к самоуправлению, включение вопросов воспитания на рассмотрение в повестки дня заседаний Совета школы, общешкольного родительского комитета, общешкольных родительских собраний, Совета профилактики. Эффективным подспорьем при проведении воспитательной работы является непосредственное активное участие родителей в подготовке и поведении классных и общешкольных мероприятий.

Важной формой работы с родителями по-прежнему остается деятельность родительского комитета, который вместе с педагогами решает общие задачи.

***Результат:***

***Проблема:***

1. Остается низкойактивность родителей, их заинтересованность школьной жизнью.

2. Не повышается число родителей, посещающих родительские собрания.

***Возможные пути решения проблемы:***

1.Разнообразить саму форму проведения родительских собраний: круглые столы, тематические дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, встречи с администрацией школы, с учителями – предметниками, работающими в данном классе.

2. Необходимо при участии родительского комитета шире привлекать родителей к участию в мероприятиях, к оформлению кабинетов, к благоустройству и озеленению школьного двора, к творческой совместной деятельности.

3. В 2015-2016 учебном году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием учащихся.

          **Заключение:**

 Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными.

Воспитательная работа школы планировалась с учётом федеральных и региональных нормативных документов и  темы работы школы.

 Учащиеся школы принимали участие в школьных и районных конкурсах, занимали призовые места.

 Эффективности работы способствовали разные формы составления плана: по направлениям, тематический план и календарный.

1. Анализ результатов воспитательной работы школы и работы классных руководителей показал, что составленный план работы на год выполнен.
2. Отмечается по­ложительная динамика в подготовке и проведении классных часов и мероприятий. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.
3. Поставленные задачи методической службы в основном выполнены.
4. Возросла творческая активность учителей.
5. Ведётся серьёзная, целенаправленная работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ.
6. Остается стабильным участие школы в мероприятиях районного, областного и даже российского уровня.

Безусловно, что все перечисленные выше дела и события способствовали воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициативы, активной жизненной позиции, формирует ответственность. Однако, при такой интересной, содержательной и разнообразной воспитательной деятельности, которая реализуется и в обучении, и во внеурочной работе, и во внешкольной деятельности, наблюдается и ряд ***проблем***:

1. Низкие результаты спортивных достижений.
2. Неудовлетворительное посещение родителями школьных собраний, степень удовлетворенности педагогическим просвещением.
3. Менее успешно работает ученическое самоуправление в классах.
4. Не своевременное оформление документации классными руководителями;
5. Слабая заинтересованность родителей учащихся старшего звена в школьных проблемах
6. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.

Исходя из выделенных проблем **необходимо**

1.Внедрять новые формы, проекты воспитательной работы.

2.Систематически использовать различные методики диагностирования состояния воспитательной работы школы.

На основе этих проблем, можно ***сформулировать задачи на будущий уч. год:***

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.

3. Увеличить использования ИКТ в работе классных руководителей.

4 . Совершенствовать работу с семьей используя новые методы, новые формы.

Оказывать разноплановую поддержку родителям и привлекать их к активной работе.

5. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности (патриотическое, интеллектуальное, художественно-эстетическое воспитание, формирование здорового образа жизни).

6. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья школьников.

7. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении. Создание условий для развития детьми лидерских качеств через активизацию их позиции как соорганизаторов воспитательной деятельности, повышение творческой активности и мотивации к учебе.

8.Оказание помощи детям из группы риска в корректировании своего поведения, восприятии норм человеческого общежития. Осуществление контроля детей и родителей с девиантным поведением.

9.Совершенствование воспитательной работы в деятельности педагогического коллектива, создание здоровых творческих отношений между детьми и учителями.

 Работа педагогического коллектива в 2014-2015 учебном году была направлена на реализацию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ), решение методической проблемы школы, вопросов ФГОС начального общего образования и подготовки к введению ФГОС на уровне основного общего образования, задач, стоящих перед администрацией и педагогами, определённых на августовском педсовете:

- совершенствовать приемы повышения педагогического мастерства через овладение новыми образовательными технологиями, в том числе здоровьесберегающими;

- активизировать работу МО по повышению профессионального мастерства педагогов через технологию подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, активное использование передовых педагогических технологий, их элементов в целях развития познавательного интереса обучающихся, формирования предметных компетенций;

- максимально привлекать учителей к участию в различных формах методической работы;

- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

- продолжить работу по формированию гуманистического мировоззрения, отношения к нравственно - правовым нормам как к непременному условию развития общества;

- продолжить работу по созданию благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося с целью повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;

- активизировать работу учителей по темам самообразования, способствовать распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта работы учителей школы;

- целенаправленно работать с обучающимися над развитием их творческих способностей в урочной и внеурочной деятельности, направленной на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора;

- работать над обновлением и развитием системы школьного и классного ученического самоуправления;

- совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности.

 Поставленные перед коллективом задачи решались через контроль:

- качества знаний обучающихся, выполнение теоретической и практической части образовательных программ (практических, лабораторных и творческих работ);

- качества перспективного и поурочного планирования учителей;

- руководства учебно-познавательной деятельностью обучающихся;

- формирования общеучебных и предметных умений и навыков;

- обеспечения дисциплины, техники безопасности и охраны труда обучающихся;

 Изучался:

- уровень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся, качество освоения общеобразовательных программ на всех ступенях обучения;

- введение ФГОС в 1-4 классах; диагностический инструментарий;

 Исследовались:

- реализация задач образования, воспитания и развития в ходе УВП;

- рациональность организации труда обучающихся, соблюдение учителями психологического режима;

- организация внеклассного чтения, изучение модуля ОРКСЭ «Основы православной культуры» в 4 классе;

- реализация преемственности обучения на всех уровнях.

 В 2014-2015 учебном году функционировали 14 классов-комплектов, в которых на конец года обучалось 234 обучающихся. Успевают на «5» -15 (6,4%), с одной «4» -7 (3%), на «4-5» - 67 (29%), с одной «3» - 15 (6%), неуспевающих –0 (оставлены на повторный курс – 3 (не посещали школу с 1 сентября), переведены условно – 1 (1кл.). Награждены по итогам года похвальным листом «За отличные успехи в учении» - 6 обучающихся, похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» - 2 выпускников 11 класса, федеральной медалью «За особые успехи в учении» - 2 (Прокофьева В., Саркисян С.), региональной медалью «За особые успехи выпускнику Дона» - 1 (Саркисян С.), аттестаты с отличием за основную общую школу получили – 2 выпускников 9 класса. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию 100% выпускников 9,11 классов.

1. **Анализ деятельности, направленной на получение обучающимися начального, основного общего и среднего общего образования.**

 В работе с обучающимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, инструктивно- методическими письмами и рекомендациями МО РО, РУО, внутришкольными приказами и локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников ОП.

 **1. Учебный план** школы разработан на основе примерных учебных планов для ОУ Ростовской области на 2014-2015 учебный год на каждую ступень обучения: в 1-4-их классах в рамках федерального государственного образовательного стандарта, в 5-11 классах – в рамках реализации БУП-2004. Учебный план определяет объём обязательной и максимальной учебной нагрузки обучающихся в соответствии с СанПиН, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам и учебным предметам в соответствии с вариантом 5-дневной учебной недели и рассчитан в 1 классе на 33 недели, во 2-4, 9,11- 34, в 5-8,10 классах - 35 учебных недель.

 Учебный план в 1-4-их классах (ФГОС) в его обязательной части представлен предметами: русский язык – 5 часов, математика – 4, литературное чтение – 4, окружающий мир - 2, музыка - 1, ИЗО - 1, технология - 1, ФК - 3; английский язык со 2 класса. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в условиях 5-дневной учебной недели не предусмотрена.

 Внеурочная деятельность в 2014-2015 учебном году организована по

направлениям:

 - спортивно-оздоровительное: «Шахматы» - по 1 часу в 1а,1б,2 классах; «Веселые старты» - 1 час в 1а,1б классах;

 - научно-познавательное: «Мой помощник – компьютер» - 1 час в 4а,4б классах; «Юный исследователь» - 1 час в 3 классе; «Герои любимых сказок» - 1 час во 2 классе;

 - художественно-эстетическое: «Клуб мастеров» - 1 час в 4а,4б классах; «Веселые нотки» - 1 час в 1а,1б классах; «Умелые руки» - 1 час в 3 классе.

 Общий объём часов – 10.

Спортивно-оздоровительное направление (4 часа) – призвано пропагандировать здоровый образ жизни и сохранять здоровье обучающихся; научно-познавательное (3 часа) – обеспечивает развитие творческих способностей детей, интереса к учению; художественно-эстетическое (3) – развитие эстетического вкуса и умения видеть прекрасное в окружающем.

 В 3-4 классах полностью соблюдён федеральный компонент, введёны 2 часа на изучение иностранного языка (английский), 3 часа - ФК. В рамках учебного предмета «Технология» как модуль изучается «Информатика и ИКТ». Учебный модуль «Основы православной культуры» (по выбору родителей) изучается в 4 классе как самостоятельный предмет. Компонент ОУ отсутствует, т.к. предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе – 23 часа.

 В учебном плане на уровне основного общего образования (БУП-2004) часы компонента ОУ (по 2 часа в 5-9 классах) направлены на усиление учебных предметов федерального компонента:

5,6 классы – по 1 часу в каждом классе на изучение литературы (всего-2);

7,8а,8б,9 – по 1 часу на русский язык (всего-4);

9 - 1 час на технологию (всего-1);

8а,8б классы – по 1 часу на «Информатику и ИКТ» (всего – 2);

5,6,7, 9 – по 1 часу на ОБЖ (всего – 4).

 В структуре учебного плана в 10-11 классах выделен Федеральный инвариант, Федеральный вариатив и компонент ОУ. Общее количество часов Федерального компонента в каждом классе составляет 31 час. 9 часов Федерального вариатива и 3 часа школьного компонента используются на усиление базовых предметов и изучение самостоятельных учебных предметов: информатика и ИКТ - по 1/1 часу (в каждом классе), география – по 1/1 часу, биология – по 1/1 часу, физика – по 2/2 часа, химия – по 1/1, технология – по 1/1, МХК – по 1/1; 3 часа школьного компонента: русский язык - 1/1, математика – 1/1, на литературу в 10 классе -1 час, на усиление информатики в 11 классе - 1 час.

 Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 5-11 классах 3 часа в неделю.

 Учебный план школы реализован полностью.

1. **Типовые образовательные программы.**

 Для реализации учебного плана учителями – предметниками используется в начальной школе программа «Гармония» - 1-4 классы; типовые общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

 Программы, учебники, контрольно-диагностический материал, учебно-методическая литература, рабочие программы, тематическое планирование педагогов соответствуют учебному плану, обязательному минимуму содержания образования, федеральному перечню учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

 Нормативно-правовое обеспечение позволяет учителям осуществлять обучение в соответствии с ФГОС (1-4), обязательным минимумом содержания образования на всех уровнях обучения.

 Все педагоги осуществляли коррекцию календарно-тематического планирования по мере необходимости. Проведённый анализ учебного плана школы, рабочих программ учебных курсов, классных журналов показал, что на конец года учебные программы и программы дополнительного образования выполнены выполнены в полном объёме.

 Таким образом, реализованы требования к организации учебно-воспитательного процесса и к совершенствованию методического обеспечения (ст. 28, 33,34,35, 58,59, 66 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»).

 **3. Внутришкольный контроль.**

 Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения о внутришкольном контроле.

 Внутришкольный контроль – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Под внутришкольным контролем понимается проведение администрацией школы проверок, наблюдений, обследований, контрольных работ, изучение последствий принятых управленческих решений.

 По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, справки, издаются приказы директора школы. Администрацией школы используются различные виды ВШК: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий и др. Материалы контроля систематизируются в графиках, таблицах. Результаты обсуждаются на совещаниях при директоре, при завуче, педагогических советах, заседаниях МО. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях обучающихся, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

 План ВШК составлен в соответствии со следующими целями и задачами:

Цели:

1. Исполнение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.

2. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные возможности и состояние здоровья.

3. Отслеживание динамики развития обучающихся, создание эмоционального комфорта и условий для самопознания и саморазвития каждого обучающегося.

Задачи:

1. Диагностировать состояние УВП, своевременно выявлять отклонения от запланированного результата в работе коллектива, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.

2. Сформировать у обучающихся ответственное и заинтересованное отношение к процессу познания, повысить мотивацию.

3. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности.

4. Повысить качество проведения учебных на основе внедрения новых педагогических технологий.

5. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации, создать условия для перехода на электронный документооборот.

 К числу приоритетных базовых объектов ВШК относился внутришкольный документооборот, при осуществлении которого учитывались и отслеживались полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса. По окончании каждой четверти проводилась проверка дневников, тетрадей, личных дел обучающихся. Особое внимание в процессе административного контроля уделялось работе с электронными журналами и дневниками. Постоянно велось отслеживание выполнения рабочих программ, прохождения учебного материала, выполнения практической части в соответствии с графиком лабораторных и практических работ.

 Систематически проверялись классные журналы. При этом преследовались различные цели проверок: оформление, соблюдение правил ведения классных журналов, объективность и система оценивания достижений обучающихся по отдельным предметам, проверка по устранению замечаний, учет посещаемости занятий обучающимися. Результаты контроля обсуждались на административных и производственных совещаниях. В подавляющем большинстве классных журналов значительно уменьшилось количество ошибок и недочетов.

 План внутришкольного контроля включает в себя контроль за основными направлениями работы ОУ:

- контроль за выполнением всеобуча;

- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;

- контроль за качеством знаний обучающихся;

- контроль за подготовкой к итоговой аттестации;

- контроль за работой педагогических кадров;

- контроль за ведением школьной документации;

- контроль за работой с учащимися и родителями;

 - контроль за методической работой.

 Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты административных контрольных работ, тестирования, результаты итоговой и промежуточной аттестации.

 **3.1 Начальное общее образование.**

 На 1 ступени – 6 классов-комплектов – обучалось на конец года 102 обучающихся. Выполнили учебный план в полном объёме -100 (98%) . Оставлены на повторный курс во 2 классе – 1 (не посещал школу в течение года), в 1 классе 1 переведен условно). На «4-5» обучаются 20 (19%), на «5» - 4 (4%).

 Базовые предметы преподавались в 1-4 классах по УМК «Гармония».

 Контроль за уровнем и качеством знаний обучающихся осуществлялся в соответствии с планом работы школы в сроки, установленные графиками текущего, промежуточного контроля.

 1-4 классы работали по ФГОС. Для обеспечения чёткой работы по новым образовательным стандартам МО учителей начальных классов и администрацией школы была проделана большая подготовительная работа: разработана программа начального общего образования, приобретены школьной библиотекой учебники, рабочие места учителей начальных классов имеют выход в интернет, успешно используется интерактивный комплекс, 6 учителей в 2015 году прошли курсовую переподготовку. Адаптационный период в 1 классе прошёл безболезненно благодаря большой работе, проделанной учителями и психологом школы с родителями в «Школе будущего первоклассника» и организации «ступенчатого режима» обучения.

 На конец учебного года с итоговой комплексной работой в 1 классе справились 37 обучающихся из 37, выполнили работу самостоятельно 6, с помощью учителя 3, повышенного уровня 5.

 Итоги комплексной работы в 1 классе: в классе -19, выполняли работу – 19, их них 1-2 вариант (базовый) – 18, 4 вариант (повышенный) – 10, 3 вариант (имеют трудности в обучении) – 9. Из максимально возможных 15 баллов набрали 15 – 0, 11-13 б. - 7, 8-10 б. – 20, менее 7 б. – 11 обучающихся А. (7). Не работают самостоятельно (нужна помощь учителя) – 3; выполнили работу самостоятельно – 6. Читают 40 слов и более -16 ( из них 4 более 70 слов); до 25 слов - 4.

 Результаты итоговой комплексной работы во 2-3 классах:

2 класс (учитель Резникова Л.Н.) – в классе-15, выполняли -15. Показали базовый уровень (макс. 9 баллов) – 14, 1 обучающихся набрал 3 балла, 15 баллов – 1, 16 баллов -2 .

В 3 классе (учитель Семенова И.В.) из 18 обучающихся базовый уровень подготовки достигли 13 (10 и более баллов), в дополнительной части более 10 баллов набрал 1; 27-28б. – у 2 обучающихся.

В 4 классе (учителя Колесникова В.Ю., Покорская Н.П.) из 31 обучающегося базовый уровень достигли 28, 4 обучающихся набрали 8-11 баллов. Интегрированная итоговая оценка основных результатов обучения в 4 классе: «5-4» -10, «3» - 17, «2» - 4.

 Таблица качества знаний обучающихся 2-4 классов на конец года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Результаты уч.года  | Рез-ты промежуточного контроля |
| Ф.И.О.уч. |  | 2013-2014 | 2014-2015 |
| 4а классКолесникова В.Ю. | В классе -25,Переведено -23 | Рус.язык: УО - 86% КО-36%Ср. балл: «3,2»Матем-ка: УО – 95% КО – 82%Ср. балл: «4,0» | 94%63%«3,9»93%47%«3,5» |
| 4б классПокорская Н.П. | В классе -13Переведено - 13 | Рус.язык: УО – 80% КО – 53%Ср. балл: «3,5»Мат-ка: УО – 80% КО – 33%Ср. балл: «3,1» | 80%20%«3,273%27%«3,2» |
| 3 классСеменова И.В. | В классе – 18Переведено -18 | Рус.язык: УО – 50% КО – 29%Ср. балл: «2,9»Мат-ка: УО – 64% КО – 43%Ср. балл: «3,1»Окр.мир: УО -100% КО-49% Ср.балл: «3,9» | 72%47%«3,2»61%39%«3»100%43%«3,6» |
| 2 классРезникова Л.Н. | В классе – 16Переведено – 16 | Рус.язык: УО - 78% КО - 18%Ср. балл: «3,0»Матем-ка: УО – 88% КО – 61%Ср. балл: «3,5» | 100%60%«3,7»100%47%«3,7» |

 Средний показатель качества знаний в начальной школе на конец года составляет по русскому языку 48%, УО – 87%, средний балл – «3,6»; по математике УО – 82%, КО – 40%, средний балл – «3,4»; по окружающему миру КО – 64%, ср.балл –« 4,0».

 14 апреля 2015 года обучающиеся 4 класса приняли участие в проведении Национального исследования качества начального образования (НИКО) по русскому языку. В рамках исследования апробировался инструментарий для оценки образовательных достижений выпускников начальной школы в освоении планируемых результатов по русскому языку, математике, окружающему миру. В целом результаты по русскому языку соответствуют среднему показателю по региону, 2% обучающихся показали результат ниже среднего уровня обученности.

 Все результаты внутришкольного контроля, включая текстовый материал анализа затруднений в укрупненных единицах программного содержания, изучены на МО учителей начальных классов и будущих учителей 5-х классов.

 Анализ работы учителей начальных классов сделан на заседании МО, определены задачи, которые будут решаться в новом учебном году: совершенствовать учебно-методическую и педагогическую деятельность, применять психолого-педагогическую диагностику интересов, способностей, обученности обучающихся, их затруднений и ошибок, дифференцировать объём и сложность задания на уроке в соответствии с возможностями обучающихся, создавать условия для выявления и развития одарённых и талантливых детей.

 Анализ работы учителей первой ступени обучения позволил выделить их важные личностные качества: педагогическое мастерство, профессиональную компетентность, терпение, доброту и любовь к детям, готовность совершенствоваться.

 В начальной школе много времени уделяется работе с одаренными детьми: в очных и заочных олимпиадах приняли участие 198 человек (по ОПК, конкурс «Лисенок» по русскому языку и математике, блиц-игра по ОБЖ «Муравей», тестирование «Я сам», общероссийская олимпиада «Олимпусик», «Наше наследие», Всероссийский конкурс по русскому языку «Кириллица»), победителями стали 58, призерами 36 обучающихся.

 Накоплен большой положительный опыт решения вопросов преемственности обучения, дошкольной подготовки будущих первоклассников.

 **3.2 Основное общее и среднее общее образование.**

 Основными приоритетами обучения и воспитания на уровне основного и среднего общего образования являются: качество обучения по предметам, компетенции и навыки, социализация обучающихся: коммуникабельность, толерантность, навыки общения со сверстниками и взрослыми, инициативность, умение работать в команде, становиться лидером, обосновывать и отстаивать свое мнение, разрабатывать проекты и их реализовывать, самоопределение учеников: познание самого себя, выбор жизненного пути на основе интересов, склонностей и проявившихся способностей.

 На 2 ступени обучалось 112 человек, на 3-ей – 20; оставлены на повторный курс – 0; переведены условно - 0; на «5» успевают -11 (9,8%); на «4-5» - 47 (42%); на конец года имеют одну «3» - 16 (14,2%). По коррекционной программе 8 вида обучалось – 4 (6 кл., 7 кл., 9 кл.).

 Успеваемость в 2014-15 учебном году составила 100%, качество знаний – 51,8%.

 Контроль качества преподавания осуществлялся по схеме:

1) диагностика КО на начало года, выявление пробелов и их своевременная ликвидация;

2) отслеживание результативности работы педагогов по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся через посещение и анализ уроков, проведение контрольных срезовых работ;

3) диагностика ЗУН по итогам повторения, организация работы по устранению пробелов;

4) административные контрольные работы в присутствии ассистентов;

5) анализ результатов контроля на МО, совещании при завуче, разработка плана работы по повышению качества знаний обучающихся;

6) определение эффективности и качества работы учителя по результатам контроля, итоговой и промежуточной аттестации обучающихся.

 Предложенная система работы позволяет сделать вывод о том, что учебный материал по всем предметам учебного плана освоен обучающимися на оптимальном и допустимом уровнях. Календарно-тематическое планирование корректировалось незначительно из-за переноса рабочих и выходных дней в мае.

Компенсация часов происходила за счёт часов повторения, блочной подачи материала.

**Сводная таблица результатов качества обученности на конец учебного года**

**(5-8,10 классы).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Промежуточный контроль - 2013 | Промежуточный контроль - 2014 | Промежуточный контроль - 2015 |
|  | «5-4» | УО | Ср.балл | «5-4» | УО | Ср.балл | «5-4» | УО | Ср.балл |
| Русский язык | 50% | 76% | 3,2 | 57% | 83% | 3,5 | 54% | 81% | 3,5 |
| Математика | 53% | 75% | 3,5 | 53% | 82% | 3,7 | 47% | 87% | 3,4 |
| Биология | 53% | 87% | 3,4 | 56% | 91% | 3,8 | 55% | 90% | 3,5 |
| История | 34% | 76% | 3,5 | 45% | 97% | 3,1 | 71% | 100% | 3,9 |
| Физика | 53% | 100% | 3,5 | 48% | 96% | 3,6 | 66% | 87% | 4,1 |
| Обществознание | 32% | 81% | 3,8 | 51% | 98% | 3,7 | 56% | 91% | 3,6 |
| Литература | 43% | 84% | 3,4 | - | - |  | 52% | 100% | 4,2 |
| География | 43% | 88% | 3,6 | 76% | 100% | 4,1 | 65% | 100% | 4 |
| Природоведение | 65% | 100% | 3,9 | - | - |  | 61% | 100 | 4,5 |
| Информатика |  |  |  | 54% | 96% | 4 | 58% | 89% | 3,9 |

 Сравнительный анализ результатов последовательного контроля качества знаний обучающихся показывает, что в основном отметки подтверждаются, практические и лабораторные работы, предусмотренные программами по физике, химии, информатике, природоведению, географии выполняются в полном объёме. Учителя используют различные формы контроля, в том числе разные варианты тестовых заданий, дифференцированные задания.

 **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов.**

 Освоение базового содержания общеобразовательных программ завершается итоговой аттестацией в 9,11 классах. Вся процедура подготовки и проведения государственной итоговой аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педсоветов проводится анализ подготовки и результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов.

 **К итоговой аттестации в 2015 году** в 9 классе допущены 16 обучающихся, прошли аттестацию 15 в основные сроки, 1 в дополнительные; в 11 классе допущены 13 выпускников, преодолели минимальный порог баллов по обязательным предметам 13.

 На государственной итоговой аттестации в 2015 году 100% выпускников 9 и 11 классов подтвердили результаты освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

 **Сводная таблица результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов за 2011 – 2015 годы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во выпускников | Аттестовано | % | Аттестат особого образца |
| 2011 | 9 кл. – 2511 кл. -9 | 258 | 100%89% | -1 (золото) |
| 2012 | 9 кл. -1711 кл. - 5 | 175 | 100%100% | 1 (с отличием)- |
| 2013 | 9кл. -19(+1КРО-8в.)11 кл.- 15 | 19(+1)13 | 100%87% | 1 (с отличием)1 (золото) |
| 2014 | 9 кл. – 2911 кл. -11 | 2911 | 100%100% | 2 ( с отличием)1 (медаль выпускника Дона) |
| 2015 | 9 кл. – 16 11 кл. -13 | 1613 | 100%100% | 2 ( с отличием)2 (1 федер.; 1-фед. +медаль Дона) |

 **Результаты ОГЭ в 9 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-вообуч. | «2» | «3» | «4» | «5» | Ср.б. |  | Показали рез-т в сравн. с год. | учитель |
| Подтверд. | Выше (1б.) | ниже |
| Русский язык | 16 | 0 | 3 (19%) | 8 (44%) | 5 (31%) | 4 | 9 (56%) | 5(31%) | 2(13) | Хоженцева О.И. |
| АлгебраГеометрия | 16 | 0 (100%)1 (6%) | 4 (19%)3(13%) | 7 (44%)11(69%) | 5 (31%)1(6%) | 43,8 | 11(68,7%)11(68,7%) | 2(13%)3(19%) | 3(19)2(13) | Архипова И.А. |
| Физика | 2 | - | 1 | 1 | - | 3,5 | 2 (100%) | 0 | 0 | Кутняк А.В. |

 На итоговой аттестации в 9 классе подтвердили годовые оценки 74% выпускников, выше результат у 21%, ниже –5%.

 К государственной итоговой аттестации в 11 классе допущены 13 обучающихся, прошли успешно аттестацию в основные сроки 13. По выбору сдавали физику – 3; информатику – 1; биологию – 2; обществознание – 12; историю – 2, литературу – 2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали ЕГЭ |  Преодолели порог | Не преодолели | Средний балл |
| Русский язык | 13 | 13 | 0 | 62,5 |
| Математика:базовыйпрофильный | 912 | 911 | 01 | 4,446,3 |
| Физика | 3 | 3 | 0 | 44,6 |
| Информатика | 1 | 1 | 0 | 42 |
| Биология | 2 | 2 | 0 | 67 |
| Обществознание | 12 | 7 | 5 | 48,4 |
| История | 2 | 2 | 0 | 36,5 |
| Литература | 2 | 2 | 0 | 63,5 |

**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ (2013, 2014,2015**).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2013 | 2014 | 2015 |
| Шк. | Район | Обл. | Шк. | Район | Обл. | Шк. | Район | Обл. |
| Русский язык | **52,85** | 56,8 | 64,6 | **57,3** | 54,8 | 61,9 | **62,5** |  |  |
| математика | **31,42** | 40,0 | 49,0 | **46,45** | 40,6 | 43,9 | **46,3** |  |  |
| Биология | **65,0** | 47,6 | 57,5 | **44,5** | 46,2 | 54,1 | **67** |  |  |
| история | **39,5** | 43,3 | 55,2 | **36** | 35,3 | 44,9 | **36,5** |  |  |
| физика | **41,16** | 46,4 | 50,8 | **37,5** | 38,1 | 42,7 | **44,6** |  |  |
| Общ-знание | **49,91** | 52,2 | 59,2 | **46,3** | 45,2 | 51,7 | **48,4** |  |  |
| информатика | - | - | - | 47 | - | - | **42** |  |  |
| Литература | - | - | - | - | - | - | **63,5** |  |  |
| Химия | - | - | - | 57 | 58 | 57,5 | - |  |  |

 **2**. **Сравнительная таблица результатов ЕГЭ в 2013,2014,2015 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | Участв. в ЕГЭ | Ср. балл | Не преодолели порог |
| 2013 | 2014 | 2015 | 2013 | 2014 | 2015 | 2013 | 2014 | 2015 |
| Русский язык | 14 | 11 | 13 | 58,2 | 57,3 | 62,5 | 2 | 0 | 0 |
| математика | 14 | 11 | 13 | 37,5 | 46,45 | 46,3 | 4 | 0 | 0 |
| Физика | 6 | 2 | 3 | 41,6 | 37,5 | 44,6 | 2 | 0 | 0 |
| общ-знание | 12 | 9 | 12 | 49,9 | 46,3 | 48,4 | 2 | 1 | 5 |
| История | 2 | 2 | 2 | 31,5 | 36 |  | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 1 | 2 | 2 | 65 | 44,5 |  | 0 | 0 | 0 |
| Информатика | - | 1 | 1 | - | 47 |  | - | 0 | 0 |
| Химия | - | 1 | 0 | - | 57 | - | 0 | 0 | 0 |
| Литература | - | - | 2 | - | - | 63,5 | - | - | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Преодолели порог в 80 баллов: Карпенко Е. – 82 балла по русскому языку, Сафина А. – 82 балла по русскому языку, Саркисян С. – 84 балла по обществознанию.

 Полный анализ результатов итоговой аттестации отражён в справке и в приказе по школе № 114 от 26.06.2015 г.

**3.3 Наблюдение и анализ посещённых уроков.**

 В течение учебного года осуществлялся контроль за выполнением учебных программ по всем предметам учебного плана. Своевременно осуществлялась замена отсутствующих учителей. Благодаря проведённым мероприятиям, программы по всем предметам выполнены в полном объёме.

 Большая работа проделана всеми учителями-предметниками по приведению рабочих программ в соответствие с требованиями Положения о рабочей программе. Внесены изменения в структуру календарно-тематического планирования, материально-технического обеспечения предмета, упорядочены контрольно-измерительные материалы.

 В рамках контроля за состоянием преподавания отдельных предметов в течение года было посещено и проанализировано 156 уроков. Организационная, обучающая, коммуникабельная деятельность учителей характеризуется следующими качествами: овладением методиками развивающего, проблемно-поискового, индивидуального обучения; овладение ИКТ и, как результат, рациональной организацией труда обучающихся на уроке, обратной связью с ними, оформлением ключевых моментов урока на доске или с помощью компьютера, интерактивной доски; в определении главного на всех этапах урока, в осуществлении принципа научности, в постановке проблемных вопросов, организации самостоятельной, проектной деятельности, в реализации основных психологических требований к уроку.

 Учителя проводят большую работу по развитию интереса к предмету, сравнивая изучаемые явления и понятия, применяя задания занимательного характера, практической направленности на уроках русского языка, литературы, биологии, географии, обществознания, связывают полученные знания с культурой, историей родного края, экологическими проблемами района и села. Учителя правильно осуществляют планирование и разрабатывают систему уроков по теме, умеют отбирать учебный материал, систематизировать, конструировать учебно-воспитательный материал в соответствии с целями обучения и воспитания, с учётом уровня способностей обучающихся.

 При многих положительных моментах посещённые уроки показали, что недостаточно продуманы формы текущего контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении отдельных тем, слабо осуществляется контроль учебных урочных записей и возможности их эффективного использования при повторении, у обучающихся недостаточно развиты навыка самоконтроля, неточно сформулированная учебная задача не даёт возможности спланировать ученику самостоятельно ход выполнения задания. Учителям-предметникам по результатам анализа посещённых уроков были даны рекомендации, определены проблемы, которые решались на заседаниях МО: продолжить изучение федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях обучения, изучить нормы выставления отметок за устные и письменные ответы, усилить контроль за соблюдением единого орфографического режима, проводить психолого-педагогическая диагностику интересов, способностей обучающихся, выбор содержания учебно-познавательной деятельности обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и др.

 В течение года с педагогами школы и классными руководителями проводились методические совещания, педагогические советы методической направленности, консультации, на которых рассматривались результаты успеваемости, анализ выполнения программ, вопросы подготовки к промежуточной и итоговой аттестации, контроль посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, вопросы введения ФГОС на уровне основного общего образования, выполнение адаптированных образовательных программ и др. Всё это позволяло своевременно выявлять и решать возникающие проблемы, осуществлять коррекцию плана работы школы и организацию учебно-воспитательного процесса.

**4. Методическая работа, работа с педагогическими кадрами.**

 Методическая тема школы «Личностно ориентированное обучение, воспитание и развитие обучающихся, направленное на возрождение традиций русской народной культуры, нравственности и духовности» направлена на решение основных задач образовательной программы. Остаются актуальны проблемы подготовки обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации и внедрения ФГОС на уровнях начального и основного общего образования. Результатом работы МО учителей-предметников является наличие победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и других интеллектуальных конкурсов для одаренных детей различного уровня: всероссийские олимпиады «Эврика», «Альбус», «Страна талантов», «Британский бульдог», по истории, международный математический конкурс «Кенгуру».

 Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, внеклассной работы по одному или нескольким предметам образовательной области.

 В школе функционирует 6 методических объединений:

- учителей русского языка и литературы, иностранных языков (рук. Хорженцева О.И.);

- учителей естественно-математического цикла (Кондратьев К.Е.);

- учителей обществоведческого цикла и географии (Обиденко Н.Л.);

- учителей начальных классов (Колесникова В.Ю.);

- учителей музыки, ИЗО, МХК, ОБЖ, ФК Сердинова Л.Б.);

- классных руководителей (1-4, 5-7, 8-11 кл.).

 Темы всех методических объединений выбраны в соответствии с общешкольной методической темой. Заседания методических объединений проходили согласно плану на учебный год, на которых рассматривались теоретические, методические вопросы, а также вопросы практической направленности.

 За 2014-15 учебный год проведено 6 заседаний методического совета школы.

Работу методической службы организует и координирует методический совет школы, в состав которого входят руководители МО, опытные учителя, психолог школы. Работа МС строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары. Задачи методической работы, поставленные в 2014-2015 учебном году: обеспечение высокого методического уровня и качественного проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий, выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта, внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения через работу педагогических советов, методического совета, школьных методических объединений.

 С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающиеся активно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников, в заочных и очных мероприятиях различного уровня. Предметные недели из-за большого количества внеклассных мероприятий проведены полноценно только в начальной школе.

 В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня освоения обучающимися программного материала. Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые систематически проводят учителя.

 Регламентируют деятельность методической службы школы следующие локальные акты:

- положение о рабочей программе учителя;

- положение о методическом совете школы;

- положение о методическом объединении;

- положение о школьной предметной неделе.

 Эффективность проводимой методической работы можно проследить по материалу, накопленному в каждом МО. Широко представлены диагностические данные по разным направлениям, материалы, связанные с освоением новых педагогических технологий: организация проектной деятельности, уровневая дифференциация, технология проблемного обучения, технология организации групповой работы, технология проведения учебных экскурсий.

 В 2014-2015 учебном году работали 22 учителя, 3 зам. директора, педагог-психолог (на 0,5 ставки), вожатая и социальный педагог. 19 учителей имеют высшее педагогическое образование (двое - два высших образования), один – высшее техническое. В феврале 2015 года 4 педагогам присвоена высшая квалификационная категория (2 – учителя начальных классов, химии, истории), первая – 9 учителям. Курсовую переподготовку в 2015 году прошли 23 учителя – предметника. Все учителя-предметники, кроме узких специалистов, имели полную нагрузку. 16 учителей вели кружковую работу за счёт ставки ДО (в том числе практикумы по русскому языку, математике, обществознанию в 9,11 классах в рамках подготовки к ГИА).

 Деятельность методической службы направлена на повышение квалификации педагогов, совершенствование методики проведения урока, изучение и внедрение современных педагогических технологий, изучение нормативных и методических материалов по введению ФГОС на уровне основного общего образования, новинок педагогической и методической литературы. Большая работа проделана в МО по изучению нормативно-правовых и инструктивно-методических документов, регламентирующих подготовку и проведение итоговой аттестации выпускников 9,11 классов, изменений в КИМ, анализу рабочих программ, ревизии учебников, приведению в соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса, подготовке школы к государственной аккредитации.

 Заседания МО учителей-предметников проводились согласно плана работы МО. На заседаниях МО рассматривались разные вопросы: «Вопросы преемственности обучения на уровне начального и основного общего образования», «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся: пути и возможности реализации требований ФГОС», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС», «Оценивание достижений обучающихся в рамках ФГОС», «Проблемный диалог как средство реализации ФГОС» - начальные классы; «Методические аспекты итоговой аттестации по физике», «Использование Интернет-ресурсов при подготовке к урокам русского языка и литературы», «Обсуждение концепции работы с одаренными детьми», «Система подготовки к ГИА в 9 и 11 классах» - МО учителей русского языка и литературы; «Организация дифференцированной работы с обучающимися, имеющими разный уровень интеллектуальных способностей и познавательной активности», «Поддержка одаренных детей и детей, имеющих высокий уровень познавательной активности», «Планирование работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в учебном году», «Планирование работы по экспериментальной и инновационной деятельности учителей обществознания и истории», «Использования компьютерных технологий на уроках обществоведческого цикла, географии, природоведения» - МО учителей обществоведческого цикла; «Использование ИК технологий на уроках ИЗО, МХК, ОБЖ и в кружковой работе», «Планирование работы кружков», «Подготовка и участие в военно-полевых сборах», «Итоги зональных соревнований - МО учителей обр. области «Искусство», ФК, технологии, ОБЖ; «Анализ качества обученности по предметам естественно-математического цикла», «Система внеклассной работы по физике, математике», «Изучение изменений в контрольно-измерительных материалах на ГИА-2015 по физике, математике», «Организация работы практикумов в 9,11 классах» – МО учителей естественно-математического цикла.

 Большую роль в работе учителей играет кабинет, его учебно-методическая база. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, различные словари, богатый иллюстративный материал, наборы карточек для индивидуальной работы, во всех кабинетах есть компьютеры, подключенные к интернету, 4 кабинета оборудованы интерактивным комплексом, активно работает мобильный компьютерный класс, кабинет информатики.

 Задачи методической работы конкретизировались с учётом ситуации, складывающейся в ОУ. На каждом заседании МО и МС подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества обученности, по предупреждению неуспешности в обучении, организации работы с обучающимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации.

 В рамках реализации программы «Одарённые дети» 87 учеников участвовали в школьном и 14 в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, 42 обучающихся 5-10 классов участвовали в олимпиаде по русскому языку «Страна талантов» (4 победителя, учителяХоженцева О.И, Карачина Г.Н.), по английскому языку «Британский бульдог» - 18 участников (3 победителя, учителя Ефимова М.И., Бузату И.В.). Саркисян К. стала победителем регионального и призёром Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: культура, природа, этнос» (учитель Сердинова Л.Б.). Большое количество исследовательских работ, выполненных по истории, обществознанию, экологии, отмечено грамотами победителей: «Овеянный славой флаг наш и герб» - 1 место (Шпорт А.), «Спасибо деду за победу», «Война глазами молодых» - 1 место (9,11 кл., учитель Обиденко Н.Л.). Учителем биологии Божковой О.И. подготовлены победители муниципальных и региональных конкурсов: «Славен Дон-2014» - 2 место в номинации «Традиционная культура донских казаков», 1 место в конкурсе исследовательских работ эколого-биологической направленности, 1 место по итогам регионального этапа Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета – 2014» в номинации «Природа – бесценный дар один на всех». За большой вклад в подготовку победителей районных и областных конкурсов по экологии учитель Божкова О.И. награждена Почетной грамотой и Благодарственным письмом МО РО. Активно работали участники кружка ИЗО «Цветик-семицветик» (учитель Сердинова Л.Б.). Учитель ИЗО и МХК Сердинова Л.Б. в рамках работы «Школы мастерства» по программе «Одаренные дети» на базе ПСОШ №3 провела мастер-класс.

 В школе обучается 4 детей по адаптированной программе для детей с нарушением интеллекта. Рабочие программы учителями были разработаны с учётом требований КРО, в поурочных планах отражается индивидуальная работа с данной категорией детей. С этими обучающимися и с детьми, испытывающими трудности в обучении, коррекционные занятия проводит психолог школы и социальный педагог. Эти специалисты постоянно выступают на родительских собраниях, заседаниях педагогического совета по различным вопросам.

 Современные условия жизни и интенсификация учебного процесса требуют особого внимания к вопросам сохранения и укрепления здоровья как школьников, так и педагогов. Забота о здоровье включает в себя несколько важных моментов: это и питание, и режим отдыха, и пребывание детей на свежем воздухе. Решить эти вопросы позволяет использование здоровьесберегающих технологий, включающих следующие направления деятельности:

- обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья и готовность к здоровому образу жизни;

- повышение квалификации педагогов и развитие навыков применения здоровьесберегающих технологий;

- уменьшение негативного влияния психоинтеллектуальных нагрузок (защита учащихся от перегрузок).

 Учебно-воспитательный процесс в школе проводится в соответствии с результатами регулярного изучения состояния здоровья школьников, осуществляемого педагогами, психологом, медицинскими работниками участковой больницы с целью сохранения здоровья учащихся и защиты их от перегрузок.

 Методическая работа школы в 2014-2015 учебном году строилась в соответствии с планом работы методического совета и была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, определенных в качестве приоритетных:

- обеспечение научно-методического сопровождения образовательных стандартов;

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-образовательного процесса,

- совершенствование методики организации урока;

- изучение и внедрение новых педагогических технологий с целью повышения качества обучения, повышения учебной мотивации обучающихся, развития познавательных интересов;

- создание необходимых условий для разработки и введения в УВП педагогических инноваций, способствовать росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

 Работа МС тесно связана с работой МО, подготовкой заседаний педагогических советов, семинаров. Важным направлением работы МС является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Методический совет отслеживает обучение учителей на курсах повышения квалификации, участие в работе районных МО, оказывает методическую и практическую помощь учителям, подавшим заявление на аттестацию.

 Методическая тема школы, определённая на перспективу, темы МО, проблемы самообразования учителей соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. МС способствовал решению приоритетных психолого-педагогических проблем, оказывал помощь МО в работе над единой методической темой, выступал центром информации.

 Общие выводы: уровень состояния методической работы в школе достаточный. Анализ выявил такие положительные тенденции, как стабильность кадрового состава, своевременное повышение квалификации педагогов, их профессиональной компетентности. Результативным было участие школьников в мероприятиях различного уровня. Увеличилось количество обучающихся, участвующих в общероссийских олимпиадах и конкурсах. Продолжена работа по программе «Одаренные дети», по созданию портфолио учителей и учащихся школы.

Несмотря на наличие факторов успешности деятельности педагогического коллектива, остаются проблемы, требующие методической поддержки:

- методы контроля и оценки знаний и учебных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС;

 - новые педагогические и информационные технологии поддержки немотивированных к обучению детей; организации учебной деятельности по преодолению неуспешности обучения;

- не решена проблема выхода самообразовательной подготовки учителей на коллектив, не всегда реализуются в полной мере потенциальные возможности педагогов;

- необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов образовательного процесса, по вовлечению педагогических кадров в инновационную работу.

 В связи с введением ФГОС в 5 классах, в 2015-2016 учебном году методическая работа будет строиться исходя из опыта работы учителей начальных классов и запросов учителей основной школы: приобретение таких умений, как планирование, проведение и анализ уроков в соответствии с ФГОС.

 Решение этих проблем поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую отразится на результатах обучения и воспитания обучающихся.

 МО необходимо больше внимания уделять вопросам организации внеклассной работы по предметам, исключение составляют мероприятия, посвящённые юбилейным датам. В то же время надо отметить активное участие и победы в различных конкурсах, заочных олимпиадах по истории, ИЗО, математике, русскому языку, биологии.

 Формы организации учебного процесса в 2014-2015 учебном году:

 - классно-урочная;

- консультации;

- олимпиады (очные, заочные);

- открытые уроки;

- лекции, практикумы и др.

Результаты работы педагогического коллектива.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры статистики/ учебные годы | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| 1. Кол-во уч-ся на конец года
 | 252 | 246 | 234 |
| 2. Оставлены на повторный курс  Переведены условно | 67 | 114 | 3 (не посещ. школу)1 |
| 3. Не получили аттестат: - об основном общем образовании - о среднем общем образовании | 04 | 00 | 00 |
| 4. Аттестат особого образца: - об основном общем образовании (с отличием) - о полном общем образовании | 11 (золото) | 21 (золото) | 22 (1- мед. Дона; 2- федеральн.) |
| 5.Поступили  - вузы - ссузы | 68 | 12 | 12 |
| 6. Поступили в 10 класс | 12 | 12 | 14 |

 Выводы: учебный план на 2014-2015 учебный год и план работы школы выполнены в полном объёме. Работа администрации школы, педагогического коллектива была направлена на реализацию требований к содержанию и организации УВП, предусмотренных ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Реализуя рекомендации психолого-педагогических консилиумов, семинаров, решения педсоветов, предложения по итогам посещённых уроков, учителя-предметники содержание урока ориентируют на возрастные особенности обучающихся, решают вопросы дифференцированного обучения и воспитания, применяют современные образовательные технологии по управлению учебно-познавательной деятельностью обучающихся. При всем многообразии применяемых форм и методов обучения нет системности, которая бы способствовала личностной направленности обучения и повышения качества обученности. Эти и другие задачи предстоит решать в новом учебном году.

 Исходя из вышеизложенного, на 2015-2016 учебный год ставятся следующие задачи:

1. Продолжить работу над единой методической темой школы «Личностно ориентированное обучение, воспитание и развитие обучающихся, направленное на возрождение традиций русской народной культуры, нравственности и духовности».

2. Внедрять в образовательный процесс адаптивные образовательные технологии и информационные компьютерные технологии.

3. Продолжить работу МО по повышению профессионального мастерства педагогов по проблемам: технологии подготовки нетрадиционных форм урока, инновационные технологии при введении ФГОС ООО, повышение качества преподавания учебных предметов через повышение педагогического мастерства учителей в свете внедрения ФГОС.

4. Разработать новые подходы к организации образовательной среды в рамках внедрения ФГОС НОО и ООО на основе системно-деятельностного подхода в обучении.

5. Разработать пакет нормативно-правовой базы школы с переходом на ФГОС в основной школе (образовательная программа, рабочие программы по предметам, подбор УМК, обучение учителей).

6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

7. Совершенствовать формы взаимодействия школы с семьей обучающегося.

8. Продолжить работу по созданию комфортной среды для обучающихся и педагогов как средства повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса.

9. Продолжить стимулировать педагогов участвовать в конкурсах педагогического мастерства, повышать профессиональный уровень.

1. В разделе 1 доклада значение могут быть объединены в одной ячейке, если они не менялись в прошедшем и предыдущем году [↑](#footnote-ref-1)
2. заполняется по усмотрению администрации школы при многонациональном составе уч-ся [↑](#footnote-ref-2)
3. в докладе указываются только действующие в ОУ общественные органы самоуправления [↑](#footnote-ref-3)
4. Если в общеобразовательном учреждении осуществляются мониторинговые исследования по развитию надпредметных компетентностей школьников, уровня из социализации желательно в перечень показателей раздела 8 включить их количественные характеристики [↑](#footnote-ref-4)