**Публичный доклад**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Федоровской средней общеобразовательной школы

Неклиновского района Ростовской области в 2018-2019 учебном году.

**I. Констатирующая часть.**

| № | Направление/ Наименование показателя | Единица измерения | Значение  на 2017-2018 учебный год | | Значение  на 2018-2019 учебный год |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Общая характеристика образовательного учреждения**[[1]](#footnote-1) | | | | |
| 1.1 | Наименование общеобразовательного учреждения | Полное наименование | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Федоровская средняя общеобразовательная школа Неклиновского района Ростовской области | | |
| 1.2. | Организационно-правовая форма | муниципальное, государственное | муниципальное | | |
| 1.3. | Месторасположение | Городское, сельское | сельское | | |
| 1.4. | Наличие лицензии | Реквизиты  (дата, №) | Лицензия №3515 от 24 июня 2013 на осуществление образовательной деятельности, приложение №2666 от 16.04.2015 на осуществление образовательной деятельности по программе начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительного образования детей и взрослых. | | |
| 1.5. | Наличие аккредитации | Реквизиты  (дата, №) | Свидетельство №2583 от 19.05.2015 о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным образовательным программам в отношении каждого уровня образования. | | |
| 1.6. | Адрес ОУ | Индекс, муниципальное образование, населенный пункт, улица, дом | 346854 Ростовская область, Неклиновский район, село Фёдоровка, улица Ленина, 44. | | |
| 1.7. | Сайт ОУ | Наименование | http://feod-schckola.ucoz.ru/ | http://feod-schckola.ucoz.ru/ | |
| 1.8. | Электронная почта | Наименование | fsh25@yandex.ru | | |
|  | **2. Особенности микрорайона ОУ** | | | | |
| 2.1. | Наличие учреждений дополнительного образования для детей | Перечень учреждений | - | | - |
| 2.2. | Наличие спортивных секций, клубов | Перечень | Секция волейбола  Секция футбола | | Секция волейбола  Секция футбола |
| 2.3. | Наличие спортивных площадок по месту жительства | Перечень | 2 площадки | | 2 площадки |
| 2.4. | Наличие дошкольных образовательных учреждений | Перечень  ДОУ | ДОУ «Алёнушка» | | ДОУ «Алёнушка» |
| 2.5. | Наличие досуговых учреждений | Перечень | СДК | | СДК |
| 2.6. | Другие | Перечень | 2 библиотеки | | 2 библиотеки,  Филиал Школы Искусств (муз. школа) |
| **3. Состав обучающихся. Социальная характеристика** | | | | | |
| 3.1. | Число обучающихся, из них: | человек | 243 (01.09.17),  241 (25.05.2018) | | 255 (01.09.18),  251 (25.05.2019) |
| 3.1.1. | сирот | человек | 0 | | 0 |
| 3.1.2. | опекаемых | человек | 2 | | 4 |
| 3.1.3. | детей-инвалидов | человек | 7 | | 6 |
| 3.1.4. | подвозится школьным автобусом | человек | 34 | |  |
| 3.1.5. | Обучающихся на дому | человек | 0 | | 0 |
| 3.1.6. | Обучающихся в форме экстерната | человек | 0 | | 0 |
| 3.1.7. | Состоят на учете в КДН | человек | 2 | | 7 |
| 3.1.8. | На школьном профилактическом учете | человек | 2 | | 7 |
| 3.1.9. | На учете в группе риска | человек | 16 | | 17 |
| 3.1.10. | Неполных семей/ в них детей | Кол-во/ человек | 81/112 | | 85/107 |
| 3.1.11 | Многодетных семей/ в них детей | Кол-во/ человек | 30/63 | | 39/78 |
| 3.1.12 | Малообеспеченных семей (имеющих статус)/ в них детей | Кол-во/человек | 44/62 | | 58/65 |
| 3.1.13. | Неблагополучных семей/ в них детей | Кол-во/ человек | 11/18 | | 6/17 |
| 3.1.14. **По классам обучения** | | | | | |
|  | 1 класс | Кол-во кл./ число обуч-ся | 2/34 | | 2/31 |
|  | 2 класс | Кол-во кл./ число обуч-ся | 1/27 | | 2/36 |
|  | 3 класс | Кол-во кл./ число обуч-ся | 2/32 | | 1/26 |
|  | 4 класс | Кол-во кл./ число обуч-ся | 2/32 | | 2/35 |
|  | 5 класс | Кол-во кл./ число обуч-ся | 1/17 | | 2/29 |
|  | 6 класс | Кол-во кл./ число обуч-ся | 1/17 | | 1/16 |
|  | 7 класс | Кол-во кл./ число обуч-ся | 2/29 | | 1/17 |
|  | 8 класс | Кол-во кл./ число обуч-ся | 1/21 | | 2/24 |
|  | 9 класс | Кол-во кл./ число обуч-ся | 1/17 | | 1/22 |
|  | 10 класс | Кол-во кл./ число обуч-ся | 1/9 | | 1/6 |
|  | 11 класс | Кол-во кл./ число обуч-ся | 1/9 | | 1/9 |
|  | Всего: | Кол-во кл./ число обуч-ся | 15/243 | | 16/251 |
| **3.2. По типу классов:** | | | | | |
| 3.2.1. | профильный | кол-во класса и наименование профилей | - | | - |
| 3.2.2. | с углубленным изучением предмета | Кол-во класса и наименование предмета | - | | - |
| 3.2.3. | коррекции | Кол-во классов | - | | - |
|  | компенсирующего обучения | Кол-во классов | 2 | | - |
| 3.2.4. | других | Кол-во классов и их специфика | - | | - |
| **3.3.** | **Средняя наполняемость классов** | Человек | 16,2 | | 15,6 |
| **3.4. Данные о национальном составе обучающихся**[[2]](#footnote-2) | | | | | |
| **4. Структура управления общеобразовательным учреждением**[[3]](#footnote-3) | | | | | |
| 4.1. | педсовет | Кем и когда утвержден | Уставом школы 19.11.2015 | | Уставом школы 19.11.2015 г |
| 4.2. | попечительский совет | Кем и когда утвержден | - | | - |
| 4.2. | общее собрание трудового коллектива | Кем и когда утвержден |  | |  |
| 4.4. | управляющий совет | Кем и когда утвержден | Совет школы.  Утвержден решением трудового коллектива № 1 от 14.12.2017 года | | Совет школы Утвержден решением трудового коллектива № 1 от 20.09.2018 года |
| 4.5. | родительский комитет | Кем и когда утвержден | Решением общешкольного родительского собрания | | Решением общешкольного родительского собрания |
| 4.6. | другие органы | Кем и когда утвержден | Совет отцов  12.01.2015 | | Совет отцов  12.01.2015 |
| **5. Условия обучения, воспитания и труда** | | | | | |
| **5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса** | | | | | |
| 5.1.1 | Всего педагогических работников | Человек | 26 | | 27 |
| 5.1.2. | в том числе учителей | Человек | 20 | | 20 |
| 5.1.3. | Образовательный уровень педагогических работников: | | | | |
|  | - высшее | Человек | 26 (100%) | | 27(100%) |
|  | - средне – специальное | Человек | - | | - |
|  | неполное высшее | Человек | - | | - |
|  | студенты Вузов | Человек | - | | - |
|  | среднее общее | Человек | - | | - |
| 5.14. | Квалификация педагогов: | | | | |
|  | высшая квалификационная категория | % | 5 (19%) | | 5(18,5) |
|  | первая квалификационная категория | % | 17 (65,3) | | 16(59,2) |
|  | вторая квалификационная категория | % | - | | - |
|  | не имеют категории (соответствие) | % | 3 (11,5%) | | 1(3,7) |
| 5.1.3. | Стаж работы по специальности: | | | | |
|  | до 3-х лет | Человек | 0 | | 0 |
|  | до 5-ти лет | Человек | 0 | | 0 |
|  | 5-10 лет | Человек | 4 | | 3 |
|  | 10-20 лет | Человек | 10 | | 7 |
|  | 20 лет и свыше | Человек | 12 | | 18 |
|  |  |  |  | |  |
| 5.1.4. | Возрастной состав педагогических работников: | | | | |
|  | до 25 лет | %/чел. | 0 | | 0 |
|  | 25-30 лет | % | 1 чел. | | 0 |
|  | 30-35 лет | % | 1чел. | | 3 |
|  | 35-39 лет | % | 2 чел. | | 3 |
|  | 40-44 лет | % | 7 чел. | | 8 |
|  | 45-50 лет | % | 6 чел. | | 7 |
|  | 51-55 лет | % | 5 чел. | | 3 |
|  | женщины свыше 55 лет | Человек | 4 | | 5 |
|  | мужчины свыше 60 лет | Человек | 0 | | 0 |
| 5.1.5. | Имеют звания заслуженный (народный) учитель РФ | Человек | - | | - |
| 5.1.6. | Отличник просвещения | Человек | 1 | | 1 |
| 5.1.7. | Почетный работник общего образования РФ | Человек | 2 | | 2 |
| 5.1.8. | Заслуженный учитель России | Человек | - | | - |
| 5.1.9. | Являются победителями конкурсов: |  |  | |  |
| 5.1.10 | Лучших учителей РФ | Человек | - | | - |
| 5.1.11. | Конкурса «Учитель года»: |  |  | |  |
|  | Муниципальный тур | Человек | - | | - |
|  | Региональный тур | Человек | - | | - |
| 5.1.12. | Награждены премиями: |  |  | |  |
|  | Губернатора Ростовской области |  | - | |  |
|  | Главы муниципального образования |  | - | |  |
| 5.1.14. | Использование ИКТ в образовательном процессе: |  |  | |  |
| 5.1.15 | прошли курсовую подготовку по использованию ИКТ | Кол-во | 1 | |  |
| 5.1.16 | владеют ИКТ | Кол-во | 26 | | 27 |
| 5.1.17 | используют ИКТ в образовательном процессе | Кол-во | 26 | | 27 |
| 5.1.18 | используют интерактивную доску в образовательном процессе | Кол-во | 8 | | 8 |
| 5.1.19. | Обеспеченность образовательного процесса учителями в соответствии с базовым образованием | % | 100% | | 100% |
| 5.1.14. | Прошли курсовую подготовку | % | 73% | | 57% |
| **5.2. Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)** | | | | | |
| 5.2.1. | Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН | Да/нет | да | | да |
| 5.2.2. | Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН | Да/нет | да | | да |
| 5.2.3. | Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов | Да/нет | да | | да |
| 5.2.4. | Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности | Да/нет | да | | да |
| 5.2.5. | Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности | Да/нет | да | | да |
| 5.2.6. | Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН | Да/нет | да | | да |
| 5.2.7. | Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами | Да/нет | да | | да |
| 5.2.10. | Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре | Да/нет | да | | да |
| 5.2.11. | Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее m/2 + 2, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении) | Да/нет | да | | да |
| 5.2.12. | Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) | Да/нет | нет | | нет |
| 5.2.13. | Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) | Да/нет | нет | | нет |
| 5.2.15. | Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха) | Да/нет | да | | да |
| 5.2.16. | Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета | Да/нет | нет | | нет |
| 5.2.17. | Число компьютеров всего, в том числе: | Кол-во | 53 | | 53 |
|  | Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса | Кол-во | 53 | | 53 |
| 5.2.18. | Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса | Человек | 4 | | 4 |
| 5.2.19. | Количество мультимедийных проекторов | Кол-во | 4 | | 4 |
| 5.2.20. | Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор | Человек | 58 | | 58 |
| 5.2.21. | Количество интерактивных досок | Кол-во | 4 | | 4 |
| 5.2.22. | Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску | Кол-во | 58 | | 58 |
| 5.2.23. | Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера | Да/нет | да | | да |
| 5.2.24. | Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину) | Да/нет | да | | да |
| 5.2.25. | Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) | Да/нет | да | | Да |
| 5.2.26. | Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) | да/нет | да | | да |
| 5.2.27. | Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) | Да/нет | да | | да |
| 5.2.28. | Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии | Да/нет | Частично | | Частично |
| 5.2.29. | Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории | Да/нет | Частично | | Частично |
| 5.2.30. | Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с) | Да/нет | да | | да |
| 5.2.31. | Кол-во школьных автобусов для подвоза учащихся | ед. | 1 | | 1 |
| **5.3. Организация питания** | |  |  | |  |
| 5.3.1. | Всего питаются с родительской доплатой | Человек | 80 | | 95 |
|  | в 1-4 классах | Человек | 52 | | 61 |
|  | в 5-9 классах | Человек | 26 | | 30 |
|  | в 10-11 классах | Человек | 2 | | 4 |
| 5.3.2. | Питаются бесплатно обучающиеся из малообеспеченных семей, в том числе: | Человек | 62 | | 65 |
|  | в 1-4 классах | Человек | 31 | | 28 |
|  | в 5-9 классах | Человек | 25 | | 31 |
|  | в 10-11 классах | Человек | 6 | | 6 |
| **6. Учебный план общеобразовательного учреждения. Режим обучения** | | | | | |
| 6.1. | Учебный план общеобразовательного учреждения. (Приложение ). |  | Прилагается | | Прилагается |
| 6.2. | Режим обучения (Годовой календарный план-график) |  | да | | да |
| 6.2.1. | продолжительность урока | минут | 45 | | 45 |
| 6.2.2. | продолжительность учебной недели | дней | 1-4 кл – 5-ти дневн  5-11кл - 5-ти дневн | | 1-4 кл – 5-ти дневн  5-11кл - 5-ти дневн |
| 6.2.3. | Перечень классов, обучающихся в 1-ю смену | Перечень | 1 - 11 | | 1 - 11 |
| 6.2.4. | Перечень классов, обучающихся в 2-ю смену | Перечень | нет | | нет |
| 6.2.5. | Расписание звонков |  | прилагается | | прилагается |
| **7. Результаты учебной деятельности**[[4]](#footnote-4) | | | | | |
| 7.1. | Динамика уровня развития различных навыков и умений, усвоения знаний (например: функционального чтения и др.). ФГОС | % | 85% | | 85% |
| 7.2. | Динамика качества обученности учащихся на разных ступенях обучения, соотношение качества обученности выпускников начальной школы и учащихся подростковой ступени (5,6,7 классы) | % | 44-35% | | 30-36% |
| 7.3. | Отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку данной школы  - к среднему баллу по району  - к среднему баллу по области | % | 69(шк) 70,2(обл.) | | 65(шк), 68,3(обл.) |
| 7.4. | Отношение среднего балла ЕГЭ по математике данной школы  - к среднему баллу по району  - к среднему баллу по области |  | 2018: баз.-«5» (шк.) –«4» (район.);  Профиль: 40 (шк.) – 42 (р.) | | 2019: баз.-«4»(шк.) -  Профиль: 41,1(шк.),55,3(обл.) |
| 7.5. | Доля выпускников 11 классов, успешно сдавших ЕГЭ в общей численности выпускников 11 классов ОУ | % | 100% | | 45% |
| 7.6. | Доля выпускников не прошедших порог успешности по результатам ЕГЭ в общей численности выпускников ОУ. |  | 0 | | 55% |
| 7.7. | Доля второгодников ОУ в общей численности учащихся ОУ | % | 0 | | 0,3 |
| 7.8 | Число школьников, ставших победителями и призерами предметных олимпиадах | Человек | 1 | |  |
| 7.8.1. | районного уровня | Человек | 1 | |  |
| 7.8.2. | областного уровня | Человек | - | | - |
| 7.8.3. | федерального уровня | Человек | - | | - |
| 7.9. | Доля выпускников, поступивших в профессиональные учебные заведения (ВПО, СПО, НПО | % | 100% | |  |
|  | | | | | |
| 8.1. | Доля детей, имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения, с дефектом речи, со сколиозом, с нарушением осанки) при поступлении в 1й класс школы | % | 3,5% | | 2,3 |
| 8.2. | Долей детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет | % | 7% | | 2,3 |
| 8.3. | Доля учащихся, получивших травмы в учебное время, в общей численности учащихся школы | % | 2 | | - |
|  | | | | | |
| 9.1. | Количество кружков, клубов, спортивных секций (дополнительное образование) | Кол-во | 14 | | 26 |
| 9.2. | Число учащихся школы, охваченных дополнительным образованием, в том числе | Кол-во | 207 | | 239 |
|  | в ОУ | Кол-во | 167 | | 209 |
|  | в системе культуры и спорта | Кол-во | 40 | | 30 |
| 9.3. | Охват учащихся дополнительным образованием (в % от общей численности) | % | 87% | | 94% |
| **10. Перечень платных дополнительных услуг** | | | | | |
| 10.1. | Перечень платных дополнительных услуг |  | - | | - |
| **11. Социальное партнерство ОУ** | | | | | |
| 11.1. | Партнеры |  | ДОУ, СДК, ДЮСШ | | ДОУ, СДК, ДЮСШ |
| 11.2. | Направления сотрудничества |  | Организация внеурочной деятельности | | Организация внеурочной деятельности |

(аналитическая часть – приложение №2)

«Утвержден»

Приказ по школе №80/3 от 05.07.2019г.

**Анализ учебной работы школы за 2018-2019 учебный год**

Работа педагогического коллектива в 2018-2019 учебном году была направлена на реализацию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ), решение методической проблемы школы, вопросов ФГОС начального общего образования и перехода на ФГОС на уровне основного общего образования (5-8 классы), целей и задач, стоящих перед администрацией и педагогами, определённых на августовском педсовете:

1. Продолжить работу над единой методической темой школы «Личностно ориентированное обучение, воспитание и развитие обучающихся, направленное на возрождение традиций русской народной культуры, нравственности и духовности».

2. Методической службе школы проводить работу по мотивации учителей на участие в различных конкурсах профессионального мастерства.

3. На заседаниях МО учителей-предметников продолжить работу по изучению вопросов: методы контроля и оценки знаний и учебных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС; использование ИКТ на уроках.

4. Продолжить работу по планированию и организации ВШК с учетом результатов предыдущего года, чтобы он выполнял функцию методической поддержки каждому учителю.

5. Продолжить работу по проблеме дифференциации и индивидуализации обучения, по обеспечению всех видов поддержки учащимся в рамках реализации программы «Современный урок».

6. Продолжить работу по совершенствованию пакета нормативно-правовой базы школы с переходом на ФГОС в основной школе (образовательная программа, рабочие программы по предметам, подбор УМК, обучение учителей).

7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

8. Совершенствовать формы взаимодействия школы с семьей обучающегося через проведение консультаций психолога, социального педагога, администрации школы.

9. Продолжить работу по организации оптимального режима труда обучающихся и работников школы, по созданию комфортной среды для обучающихся и педагогов как средства повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса.

10. Продолжить работу по сохранению здоровья обучающихся в рамках реализации программы «Здоровая школа» с целью формирования у обучающихся положительного отношения к здоровому образу жизни, предупреждению и искоренению вредных привычек.

Поставленные перед коллективом задачи решались через контроль:

- качества знаний обучающихся, выполнение теоретической и практической части образовательных программ (практических, лабораторных и творческих работ);

- ведение школьной документации;

- руководства учебно-познавательной деятельностью обучающихся;

- формирования общеучебных и предметных умений и навыков;

- обеспечения дисциплины, техники безопасности и охраны труда обучающихся;

- соблюдения санитарных норм и правил, режим питания обучающихся;

- состояния методической и инновационной работы;

- состояния воспитательной работы и социальной защиты детей.

Изучался:

- уровень сформированности УУД (1-4,5-6), ЗУН обучающихся, качество освоения общеобразовательных программ на всех уровняхобучения;

- введение ФГОС в 1-4,5-8 классах; диагностический инструментарий;

Исследовались:

- реализация задач образования, воспитания и развития в ходе УВП;

- рациональность организации труда обучающихся, соблюдение учителями психологического режима;

- организация внеклассного чтения (2-8), изучение модуля ОРКСЭ «Основы православной культуры» в 4 классе, ОДНКР - курс «История Донского края» (8 класс);

- реализация преемственности обучения на всех уровнях.

В школе реализуются три уровня образования:

- начальное общее – 1-4 классы (129 обучающихся);

- основное общее – 5-9 (107 обучающихся);

- среднее общее – 10-11 (15 обучающихся).

Главная цель НОО – выявление и развитие способностей и интересов обучающихся, формирование УУД, укрепление здоровья.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

СОО имеет своей целью подготовку обучающихся к профессиональному выбору с учетом личных потребностей и возможностей, адаптации к жизни в современном обществе.

В 2018-2019 учебном году функционировали 16 классов-комплектов, в которых на конец года обучались 251 обучающийся. Успевают на «5» -7 (3%), на «4-5» - 77 (31%), с одной «3» - 7 (3%), переведены условно – 7 (8 кл. – Климов А. по алгебре и геометрии, 7 класс – Лупинога А. – по русскому языку, 3 кл. –Будякова А., Зеленский К. – русский язык, 1б- Зеленский К., Ткаченко А. – по математике , русскому языку, 2а – Мелихов Е. по математике, русскому языку). Награждены по итогам года похвальным листом «За отличные успехи в учении» - 3 обучающихся Литвинова В. – 5а, Чуланова А. – 6, Чилашвили Э. - 8а, похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» -1 (Працко В., по русскому языку набрала 89 баллов)

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию 100% выпускников 9-ых,11 классов.

1. **Анализ деятельности, направленной на получение обучающимися начального, основного общего и среднего общего образования.**

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, инструктивно- методическими письмами и рекомендациями МО РО, РУО, внутришкольными приказами и локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников ОП.

**1. Учебный план** школы разработан на основе примерных учебных планов для ОУ Ростовской области на 2018-2019 учебный год на каждый уровень обучения: в 1-4, 5-8 классах в рамках федерального государственного образовательного стандарта, в 9-11 классах – в рамках реализации БУП-2004. Учебный план определяет объём обязательной и максимальной учебной нагрузки обучающихся в соответствии с СанПиН, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам и учебным предметам в соответствии с вариантом 5-дневной учебной недели и рассчитан в 1 классе на 33 недели, во 2-4, 9,11- 34, в 5-8,10 классах - 35 учебных недель.

Учебный план в 1-4-их классах (ФГОС) в его обязательной части представлен предметами: русский язык – 5 часов, математика – 4, литературное чтение – 4, окружающий мир - 2, музыка - 1, ИЗО - 1, технология - 1, ФК - 3; английский язык со 2 класса.

В 3-4 классах полностью соблюдён федеральный компонент, введёны 2 часа на изучение иностранного языка (английский), 3 часа - ФК. В рамках учебного предмета «Технология» изучается раздел «Информатика и ИКТ». Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется в 4 классе в объёме 1 часа в виде модуля «Основы православной культуры» (выбран родителями обучающихся) как самостоятельный предмет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах составляет 1 час в неделю в каждом классе и направлен с целью обеспечения условий для развития языковых компетенций на углубленное изучение обязательного учебного предмета «Русский язык». Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются на каждый год первого уровня общего образования с учётом имеющихся возможностей для их реализации. При этом используются помещения образовательного учреждения: спортивный зал, актовый зал, библиотека, кабинет информатики, школьный историко-краеведческий музей. Программы внеурочной деятельности формируются по модульному принципу (как для одного года, так и более лет обучения), что обеспечивает возможность для перехода обучающихся из одной программы в другую на разных этапах обучения. Направления и виды внеурочной деятельности определяются Школой в соответствии с ООП НОО, охват всех направлений не является обязательным. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с ООП НОО.

В 2018-2019 учебном году внеурочная деятельность организована по направлениям:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности |  | Кол-во часов/классы | | | | | | | | Всего |
| 1а/б | 2а/б | 3 | 4а/б | 5а | 5б | 6 | 7 | 8а/б |
| Спортивно-оздоровительное:  - «Юный турист» |  |  |  |  |  |  |  | 1 | | 1 |
| Общеинтеллектуальное:  - «Шахматы»  - «Умники и умницы» | 1/1 | 1/1 |  | 1/1 |  |  |  |  |  | 6 |
| Социальное:  - «Исток» |  |  |  |  |  |  | 1 | | | 1 |
| Духовно-нравственное:  - «Доноведение»;  - «Эколята»;  - «История казачества» | 1/1 | 1/1 | 1  1 | 1/1 | 1 | | |  |  | 9 |
| Общекультурное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - «Умелые руки»  «Цветик-семицветик» | 2 | | | | 2 | | |  | | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 21 |

В 2018-2019 учебном году **в 5 - 8 классах** реализуется **ФГОС ООО**:

предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература»: «Русский язык» - 5 часов - 5 класс, 6 часов - 6 класс, 4 часа – 7 класс; «Литература» - 5, 6 классы - по 3 часа в неделю, 7 класс - 2 часа в неделю. Предметная область «Иностранные языки» - английский язык в 5-7 классах по 3 часа.

В предметную область «Математика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5,6 классы по 5 часов); «Алгебра» (3часа) и «Геометрия» (2 часа) - 7 класс, «Информатика» (1 час) - 7 класс.

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-7 классы – по 2 часа), «Обществознание» (6,7 – по 1 часу), «География» (5-6 классы по 1 часу в неделю; 7 класс – 2 часа).

В рамках ФГОС на уровне основного общего образования «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (модуль «Основы православной культуры») включены в рабочие программы в темы, содержащие вопросы духовно-нравственного воспитания (5 класс - в предмет «История. Всеобщая история», 6,7 классы - «Обществознание»), в 8а,б классах –самостоятельный учебный предмет «История Дона» - по 1 часу.

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные предметы «Физика» (7 класс – 2 часа), «Биология» (5,6 классы – по 1 часу, 7 класс – 2 часа (1час обязательный, 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений).

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы по 1 часу), «Изобразительное искусство» (5-7 классы по 1 часу в неделю).

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология» в 5-7 классах по 2 часа в неделю.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-7) и «Основы безопасности жизнедеятельности». Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС при 5-дневной учебной неделе изучается в 5 классе 3 часа в неделю (1 час добавлен за счет части, формируемой участниками образовательных отношений), в 6, 7-ых классах – по 2 часа (третий час компенсируется по 1 часу в каждом классе во внеурочной деятельности – кружок «Юный турист»); ОБЖ в 5,6, 7 –ых классах (по 1 ч.) изучается как самостоятельный учебный предмет за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Федеральный компонент** учебного плана на уровне основного общего образования **(9 класс)** включает обязательный набор учебных предметов и количество часов на их изучение в рамках реализации **БУП-2004** (Примерный учебный план для ОУ РО на 2018-2019 учебный год в рамках реализации БУП-2004 для основного общего образования): русский язык – 2 часа, литература – 3, иностранный язык - 3, алгебра - 3, геометрия - 2, информатика и ИКТ - 2, история – 2, обществознание (включая экономику и право) - 1, физика - 2, химия - 2, биология – 2, искусство - 1, технология - 1 час, ОБЖ– 1 час, физическая культура - 3.

Часы компонента ОУ (5 часов) учебного плана направлены на усиление учебных предметов (русский язык) и изучение самостоятельных предметов (технология, ОБЖ, ОДНКНР):

8, 9 – по 1 часу на русский язык (всего - 2);

8 класс –1 час на ОДНКНР («История Дона»);

9 - 1 час на технологию;

9 – 1 час на ОБЖ

Учебный предмет «Русский язык» усилен в 8-9 классах, так как является обязательным для сдачи на итоговой аттестации.

Интегрированный предмет «Искусство» изучается в объёме 1 часа в неделю в 9 классах.

В 9 классе введён 1 час «Технологии» с целью создания условий осознанного выбора обучающимися профиля обучения на следующем уровне или иной жизненной стратегии, обеспечивающей получение среднего общего образования.

Учебный план **общеобразовательного уровня подготовки обучающихся 10-11 классов** разработан на основе «Примерного учебного плана для ОУ РО на уровне среднего общего образования на 2018-2019 учебный год в рамках реализации БУП-2004».

Учебный план включает обязательные учебные предметы для изучения на базовом уровне федерального компонента: «Русский язык» (1/1), «Литература» (3/3), «Иностранный язык» (3/3), «Математика» (алгебра и начала анализа (2/2), геометрия (2/2), «История» (2/2), «Обществознание (включая экономику и право) (2/2)», «Физика» (1/1), «Химия» (1/1), «Биология» (1/1), «ОБЖ» (1/1), «Физическая культура» (3/3), а также базовые учебные предметы вариативной части федерального компонента, которые изучаются по выбору и дополняют набор предметов федерального компонента: «География», «Информатика и ИКТ», «Искусство» (МХК), «Технология» - по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «История» включает разделы «История России» и «Всеобщая история».

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов (35 часов) с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

В структуре учебного плана выделен федеральный компонент, включающий набор обязательных предметов и предметов по выбору (базовый уровень), и компонент ОУ.

Общее количество федерального компонента в каждом классе составляет 31 час. 9 часов вариативной части федерального компонента и 3 часа, отведённые на компонент ОУ, используются на усиление базовых предметов и изучение самостоятельных учебных предметов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Предметы по выбору** | **10 класс** | **11 класс** |
| **В**  **А**  **Р**  **И**  **А**  **Т**  **И**  **В** | Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| История | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 1 | 1 |
| МХК | 1 | 1 |
| Технология | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **9** | **9** |
| **К**  **О**  **М**  **П. ОУ** | Русский язык | 1 | 1 |
| Алгебра и начала анализа | 1 | 1 |
| Астрономия | - | 1 |
| Литература | 1 | - |
|  | **Итого:** | **3** | **3** |

Учебные предметы на всех ступенях обучения обеспечены учебниками, УМК в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию.

Учебный план школы на 2018-2019 учебный год реализован в полном объеме.

1. **Образовательные программы.**

Для реализации учебного плана учителями – предметниками используются в начальной школе две программы: «Школа России» - 1-3 классы, «Гармония» - 4 классы; типовые общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, адаптированные образовательные программы для детей с нарушением интеллекта в 9 классе.

Программы, учебники, контрольно-диагностический материал, учебно-методическая литература, рабочие программы, тематическое планирование педагогов соответствуют учебному плану, обязательному минимуму содержания образования, федеральному перечню учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

Нормативно-правовое обеспечение позволяет учителям осуществлять обучение в соответствии с ФГОС (1-4,5-8), обязательным минимумом содержания образования (9-11) на всех уровнях обучения.

Все педагоги осуществляли коррекцию календарно-тематического планирования по мере необходимости. Проведённый анализ учебного плана школы, рабочих программ учебных курсов, классных журналов показал, что на конец года учебные программы и программы дополнительного образования выполнены в полном объёме.

Таким образом, реализованы требования к организации учебно-воспитательного процесса и к совершенствованию методического обеспечения (ст. 28, 33,34,35, 58,59, 66 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»).

**3. Система внутришкольного контроля.**

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения о внутришкольном контроле.

Внутришкольный контроль – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Под внутришкольным контролем понимается проведение администрацией школы проверок, наблюдений, обследований, контрольных работ, выполнение теоретической и практической частей программ, состояния охраны труда и техники безопасности, состояния методической и воспитательной работы, состояние внутришкольной документации, изучение последствий принятых управленческих решений. Проводятся индивидуальные консультации при разработке рабочей программы, составлении календарно-тематического планировании, анализе урока.

По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические справки, издаются приказы директора школы. Администрацией школы используются различные виды ВШК: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий и др. Материалы контроля систематизируются в графиках, таблицах. Результаты обсуждаются на совещаниях при директоре, при завуче, педагогических советах, заседаниях МО. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях обучающихся, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

План ВШК составлен в соответствии со следующими целями и задачами:

Цели:

1. Исполнение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.

2. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные возможности и состояние здоровья.

3. Отслеживание динамики развития обучающихся, создание эмоционального комфорта и условий для самопознания и саморазвития каждого обучающегося.

Задачи:

1. Диагностировать состояние УВП, своевременно выявлять отклонения от запланированного результата в работе коллектива, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.

2. Сформировать у обучающихся ответственное и заинтересованное отношение к процессу познания, повысить мотивацию.

3. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности.

4. Повысить качество проведения учебных на основе внедрения новых педагогических технологий.

5. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации, создать условия для перехода на электронный документооборот.

К числу приоритетных базовых объектов ВШК относился внутришкольный документооборот, при осуществлении которого учитывались и отслеживались полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса. По окончании каждой четверти проводилась проверка дневников, тетрадей, личных дел обучающихся. Особое внимание в процессе административного контроля уделялось работе с электронным журналом и дневниками обучающихся. Постоянно велось отслеживание выполнения рабочих программ, прохождения учебного материала, выполнения практической части в соответствии с графиком лабораторных и практических работ.

Систематически проверялись классные журналы. При этом преследовались различные цели проверок: оформление, соблюдение правил ведения классных журналов, объективность и система оценивания достижений обучающихся по отдельным предметам, проверка по устранению замечаний, учет посещаемости занятий обучающимися. Результаты контроля обсуждались на административных и производственных совещаниях. В подавляющем большинстве классных журналов значительно уменьшилось количество ошибок и недочетов.

В соответствии с планом внутришкольного контроля проводился контроль по следующим направлениями:

- контроль за выполнением всеобуча;

- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;

- контроль за качеством знаний обучающихся;

- контроль за подготовкой к итоговой аттестации;

- контроль за работой педагогических кадров;

- контроль за ведением школьной документации;

- контроль за работой с учащимися и родителями;

- контроль за методической работой.

Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты административных контрольных работ, тестирования, результаты итоговой и промежуточной аттестации.

**3.1. Начальное общее образование.**

На уровне НОО – 7 классов-комплектов – обучалось на конец года 129 обучающихся. Выполнили учебный план в полном объёме -124 (96%), условно переведены – 4, оставлен на повторное обучение в 1б классе (по заявлению родителей) 1 обучающийся, не выполнивших программу первого класса по двум учебным предметам. На «4-5» обучаются 37 (29%), на «5» - 1.

Базовые предметы преподавались в 1-3 классах по УМК «Школа России», в 4 классах по УМК «Гармония».

Контроль за уровнем и качеством знаний обучающихся осуществлялся в соответствии с планом работы школы в сроки, установленные графиками текущего, промежуточного контроля.

Для обеспечения чёткой работы по ФГОС МО учителей начальных классов и администрацией школы была проделана большая работа: доработана ООП НОО, приобретены школьной библиотекой недостающие учебники, рабочие места учителей начальных классов имеют выход в интернет, успешно используется интерактивный комплекс, 1 учитель повысил квалификационную категорию (высшая). Адаптационный период в 1а,б классах прошёл безболезненно, благодаря большой работе, проделанной учителями и психологом школы с родителями в «Школе будущего первоклассника» и организации «ступенчатого режима» обучения.

На конец учебного года с итоговой комплексной работой в 1-4 классах справились 96% обучающихся, выполнили работу самостоятельно 75%, с помощью учителя 9%, повышенного уровня 20%.

Таблица качества знаний обучающихся 2-4 классов на конец года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл | Промежуточная аттестация | | | | | | учитель |
| Русский язык | | | Математика | | |
| КО | УО | Ср.б. | КО | УО | Ср.б. |
| 2а | 22% | 72% | 3 | 22% | 72 | 3 | Каменская А.Ю. |
| 2б | 38% | 100 | 4,1 | 50% | 100 | 3,6 | Резникова Л.Н. |
| 3 | 42% | 77 | 3,2 | 31% | 77 | 3,1 | Семенова И.В. |
| 4а | 41% | 94 (100) | 3,7 | 53 | 82(100) | 3,5 | Колесникова В.Ю. |
| 4б | 66 | 94(100) | 3,4 | 66 | 94(100) | 3,7 | Покорская |
|  | 42% | 87% | 3,5 | 44 | 85 | 3,4 |  |

Средний показатель качества знаний в начальной школе на конец года составляет по русскому языку 42%, средний балл – «3,5»; по математике КО – 44%, средний балл – «3,4»; по окружающему миру КО – 65%, ср. балл –« 4,0».

В апреле (16.04 – русский язык, 23.04 – математика, 25.04 – окружающий мир) 2019 года обучающиеся 4 класса приняли участие во всероссийских проверочных работ (ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру. В рамках исследования использовался апробированный инструментарий для оценки образовательных достижений выпускников начальной школы в освоении планируемых результатов по русскому языку, математике, окружающему миру. В целом результаты по русскому языку, математике соответствуют среднему показателю по региону.

Все результаты внутришкольного контроля, включая текстовый материал анализа затруднений в укрупненных единицах программного содержания, изучены на МО учителей начальных классов и будущих учителей 5-х классов.

МО учителей начальных классов работало над темой «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО».

Анализ работы учителей начальных классов сделан на заседании МО, определены задачи, которые будут решаться в новом учебном году: совершенствовать учебно-методическую и педагогическую деятельность, применять психолого-педагогическую диагностику интересов, способностей, обученности обучающихся, их затруднений и ошибок, дифференцировать объём и сложность задания на уроке в соответствии с возможностями обучающихся, создавать условия для выявления и развития одарённых и талантливых детей.

В этом учебном году педагоги начальной школы принимали участие в районных семинарах ЦПМСС «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС», «Билингвизм у детей», «Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности», в семинаре по ОПК.

В начальной школе много времени уделяется работе с одаренными детьми: в очных и заочных олимпиадах приняли участие 79 человек, из них 31% в 2-5 (по ОПК, ФГОС-тест по русскому языку и математике, конкурс-игра по ОБЖ, «Муравей», «Мультмарафон», «Новый урок», олимпиады « Человек и природа», «Я юный гений», конкурс исследовательских работ в рамках районной программы «Одаренные дети»). Победителями стали 23, призерами 38 обучающихся. Обучающиеся нашей школы активные участники районной игры на базе ПСШ №3, занимают ежегодно призовые места в разных номинациях, учащиеся 4 классов заняли 1 место в районном смотре строя и песни.

Дети принимали участие в районном конкурсе поделок «Символ года 2019», районном конкурсе чтецов, в конкурсе «Кошкин дом».

Внеурочная работа по всем направлениям была неотъемлемой частью образовательного процесса.

Учителя находятся в постоянном поиске, являясь исследователями в своей работе, изучая опыт коллег по организации различных форм урока, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения. С целью расширения и углубления профессионально-методических знаний и умений занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования.

Работа МО строилась на диагностической основе и велась в соответствии с планом работы. На заседаниях МО учителя делились опытом работы по ФГОС, обсуждались вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся, анализировали работу за год, вносили свои предложения и рекомендации по организации учебного процесса.

Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, различные словари, карточки индивидуальной работы. Два кабинета оснащены интерактивной доской, принтером – 2, 7-ю компьютерами.

Анализ работы учителей первого уровня обучения позволил выделить их важные личностные качества: педагогическое мастерство, профессиональную компетентность, терпение, доброту и любовь к детям, готовность совершенствоваться.

Накоплен большой положительный опыт решения вопросов преемственности обучения, дошкольной подготовки будущих первоклассников.  **3.2. Основное общее и среднее общее образование.**

Основными приоритетами обучения и воспитания на уровне основного и среднего общего образования являются: качество обучения по предметам, компетенции и навыки, социализация обучающихся: коммуникабельность, толерантность, навыки общения со сверстниками и взрослыми, инициативность, умение работать в команде, становиться лидером, обосновывать и отстаивать свое мнение, разрабатывать проекты и их реализовывать, самоопределение учеников: познание самого себя, выбор жизненного пути на основе интересов, склонностей и проявившихся способностей.

На 2 уровне обучалось 107 обучающихся, на 3-ем – 15; 3 переведены условно – 2 (7 класс, «2» по русскому языку; 8 класс: 1 обучающийя по алгебре, геометрии, вторая не аттестована по всем предметам, потому что не посещала школу); на «5» успевают - 6 (7%); на «4-5» - 34 (33%); на конец года имеют одну «3» - 5 (4%), по адаптированной образовательной программе для детей с УО обучались – 1 (9 кл.).

Успеваемость в 2018-19 учебном году составила 97%, качество знаний –40%.

Контроль качества преподавания осуществлялся по схеме:

1) диагностика качества обученности на начало года, выявление пробелов и их своевременная ликвидация;

2) отслеживание результативности работы педагогов по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся через посещение и анализ уроков, проведение контрольных работ;

3) диагностика ЗУН по итогам повторения, организация работы по устранению пробелов;

4) административные контрольные работы в присутствии ассистентов;

5) анализ результатов контроля на МО, совещании при завуче, разработка плана работы по повышению качества знаний обучающихся;

6) определение эффективности и качества работы учителя по результатам контроля, итоговой и промежуточной аттестации обучающихся.

Предложенная система работы позволяет сделать вывод о том, что учебный материал по всем предметам учебного плана освоен обучающимися на оптимальном и допустимом уровнях.

**Сводная таблица результатов качества обученности на конец учебного года (5-8,10 классы).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Промежуточный контроль - 2017 | | | Промежуточный контроль - 2018 | | | Промежуточный контроль - 2019 | | |
|  | «5-4»  % | УО  % | Ср.балл | «4-5»  % | УО  % | Ср.б. | «4-5»  % | УО  % | Ср.б. |
| Русский язык | 47 | 99 | 3,7 | 51 | 84 | 3,5 | 44 | 99,5 | 3,4 |
| Математика | 52 | 98 | 3,7 | 47 | 87 | 3,4 | 46 | 99 | 3,5 |
| Биология | 52 | 100 | 3,6 | 55 | 90 | 3,5 | 52 | 100 | 3,6 |
| История | 53 | 100 | 3,7 | 71 | 98 | 3,9 | 56 | 100 | 3,6 |
| Физика | 44 | 100 | 3,8 | 66 | 100 | 4,1 | 35 | 100 | 3,8 |
| Обществознание | 59 | 100 | 3,7 | 56 | 100 | 3,6 | 59 | 100 | 3,7 |
| Литература | 65 | 100 | 4,3 | 52 | 100 | 4,2 | 52 | 100 | 4 |
| География | 62 | 100 | 3,9 | 65 | 100 | 4 | 57 | 100 | 3,7 |
| Природоведение | 62 | 100 | 4,3 | 61 | 100 | 4,5 | 62 | 100 | 4 |
| Информатика | 51 | 100 | 3,8 | 58 | 100 | 3,9 | 55 | 100 | 3.7 |
| Химия | 45 | 100 | 3,4 | 43 | 100 | 3,4 | 38 | 100 | 3,5 |
| Технология | 87 | 100 | 4,6 | 87 | 100 | 4,5 | 88 | 100 | 4,5 |
| Искусство (Музыка, ИЗО) | 91 | 100 | 4,3 | 90 | 100 | 4,4 | 90 | 100 | 4,6 |
| ОБЖ | 51 | 100 | 4,0 | 58 | 100 | 4,0 | 58 | 100 | 4 |
| ФК | 46 | 100 | 3,8 | 46 | 100 | 3,9 | 39 | 100 | 3,4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В 2018-2019 учебном году проведена внешняя оценка качества знаний обучающихся в 5, 6,7 классах – ВПР, контроль за соблюдением процедуры проведения осуществляли общественные наблюдатели. В 5 классе ВПР проводились по русскому языку, математике, истории, биологии; в 6 классе по математике, биологии, русскому языку, географии, обществознанию, истории, в 7 – по русскому языку, математике, истории, обществознанию. Низкий результат показали по всем предметам обучающиеся 6 класса.

Сравнительный анализ результатов последовательного контроля качества знаний обучающихся (внешний и внутренний контроль) показывает, что в основном отметки подтверждаются, практические и лабораторные работы, предусмотренные программами по физике, химии, информатике, природоведению, географии выполняются в полном объёме. Учителя используют различные формы контроля, в том числе разные варианты тестовых заданий, дифференцированные задания.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов.**

Освоение базового содержания общеобразовательных программ завершается итоговой аттестацией в 9,11 классах. Вся процедура подготовки и проведения государственной итоговой аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Был разработан план подготовки выпускников к итоговой аттестации, включающий различные мероприятия: методический совет «Организация методической работы в школе по вопросам подготовки к экзаменам в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ», заседания МО учителей-предметников по вопросам подготовки к ГИА, проведение контрольных работ с использованием демоверсий контрольно-измерительных материалов и бланков ответов, индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к экзаменам, педагогический совет «Результаты государственной итоговой аттестации 2019 года». Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педсоветов проводится анализ подготовки и результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов.

**К итоговой аттестации в 2018 году** в 9 классе допущены 20 обучающихся, прошли аттестацию 20; в 11 классе допущены 9 выпускников, преодолели минимальный порог баллов по обязательным предметам и предметам по выбору - 9. На государственной итоговой аттестации в 2019 году 100% выпускников 9 и 11 классов подтвердили результаты освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов по обязательным предметам. Не преодолен минимальный порог баллов в 11 классе по предметам по выбору: по физике (1), по химии (1), по биологии (3 человека), по обществознанию (1).

**Сводная таблица результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов за 2017 – 2019 годы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во выпуск-ов | Аттестованы | % | Аттестат особого образца |
| 2017 | 9 кл. – 14  11 кл. - 11 | 14  11 | 100  100 | 1 (с отличием)  2 (1 федер.; 1-фед. +медаль Дона) |
| 2018 | 9 кл. -14  11 кл. – 9 | 14  9 | 100  100 | 0  1 (1 федер.) |
| 2019 | 9 кл. – 20  11 кл. - 9 | 20  9 | 100  100 | 1 (с отличием)  - |

Результаты ОГЭ в 9 классе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во  об-ся | «2» | «3» | «4» | «5» | Ср.б. | Показали рез-т в  сравнении с годовой | | | учитель |
| Подт. Выше ниже | | |
| Рус.язык | 20 | 0 | 10 | 7 | 3 | 3,7 | 12(60%) | 4 | 4 | Карачина Г.Н. |
| Алгебра  геометрия | 20 | 0  0 | 5  3 | 14  15 | 1  0 | 3,8  3,8 | 10(50%)  7 (35%) | 8  10 | 2  3 | Кутняк А.В. |
| Биология | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | Божкова О.И. |
| География | 14 | 0 | 4 | 6 | 4 | 4 | 8 | 2 | 4 | Землякова Е.В. |
| Химия | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3,7 | 0 | 0 | 3 | Петрова Н.В. |
| Общ-знан. | 17 | 0 | 0 | 15 | 2 | 4,1 | 10 | 7 | 0 | Обиденко Н.Л. |
| Физика | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | Захарченко Е.А. |
|  |  |  |  |  |  |  | 36% | 40% | 24% |  |

На итоговой аттестации в 9 классе 36% обучающихся подтвердили годовые отметки, показали результат выше – 40%, ниже – 24%.

К государственной итоговой аттестации в **11 классе допущены 9** обучающихся, **прошли успешно** аттестацию в основные сроки - **9**.

Математику базовую сдавали - 4 (1 человек сдавал математику в резервные дни, потому что не преодолел порог профиля, пересдавал в форме базовой), профильную – 5; предметы по выбору: обществознание – 8; физика – 1, химия – 1, биология – 3, литература -1.

Таблица предметных результатов ЕГЭ– 2019

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали  ЕГЭ | Преодолели порог | Не преодолели  порог | Средний балл |
| Русский язык | 9 | 9 | 0 | 65 |
| Математика Б  П | 4  5 | 4  5 | 0  0 | 4  41 |
| Общ-знание | 8 | 7 | 1 | 53 |
| Химия | 1 | 0 | 1 | 31 |
| Биология | 3 | 0 | 3 | 30 |
| физика | 1 | 0 | 1 | 33 |
| Литература | 1 | 1 | 0 | 67 |

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ (2017- 2019).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | |
| Шк. | Район | Обл. | Шк. | Район | Обл. | Шк. | Район | Обл. |
| Русский язык | **63** |  | 66,2 | **69** | 65 | 70,2 | **65** |  |  |
| Мат-ка проф.  базовая | **43**  **4** |  | 43,2  4,2 | **40**  **5** | 42  4 | 45,3  4,3 | **41,1**  **4** |  |  |
| Биология | **-** |  |  | **48** |  | 49,6 | **30** |  |  |
| история |  |  |  | **37** | 49 | 50,6 | **-** |  |  |
| физика | **41** |  | 49,8 | **-** | - | - | **33** |  |  |
| Общ-знание | **59** |  | 55,4 | **44** |  | 53,1 | **53** |  |  |
| информатика | **46** |  | 56,5 | **-** | - | - | **-** |  |  |
| Литература | **-** |  |  | **-** | - | - | **67** |  |  |
| Английский яз. | **84** |  | 62,8 | **55** |  | 60,9 | **-** |  |  |
| Химия | **-** | - | - | **55** | 50 | 53,7 | **31** |  |  |

**2**. **Сравнительная таблица результатов ЕГЭ в 2017, 2018, 2019 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Участв. в ЕГЭ | | | Ср. балл | | | Не преодолели порог | | |
| 2017 | 2018 | 2019 | 2017 | 2018 | 2019 | 2017 | 2018 | 2019 |
| Русский язык | 11 | 9 | 9 | 63 | 69 | 65 | 0 | 0 | 0 |
| математика | 11 | 9 | 9 | 43 | 40 | 41,1 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 5 | 0 | 9 | 41 | - | 33 | 0 | 0 | 1 |
| общ-знание | 6 | 6 | 8 | 59 | 44 | 53,1 | 0 | 2 | 1 |
| История | 4 | 1 | - | - | 37 | - | - | - | - |
| Биология | - | 2 | 3 | - | 48 | 30 | 0 | 0 | 3 |
| Информатика | 1 | 0 | - | 46 | - | - | - | - | - |
| Химия | - | 2 | 1 | - | 55 | 31 | 0 | 0 | 1 |
| Литература | - | - | 1 | - | - | 67 | 0 | 0 | 0 |
| Англ. язык | 1 | 1 | - | 84 | 55 | - | - | - | - |

Полный анализ результатов итоговой аттестации отражён в справке и в приказе по школе.

**3.3 Наблюдение и анализ посещённых уроков.**

В течение учебного года осуществлялся контроль за выполнением учебных программ по всем предметам учебного плана. Своевременно осуществлялась замена отсутствующих учителей. Благодаря проведённым мероприятиям, программы по всем предметам выполнены в полном объёме.

Большая работа проделана всеми учителями-предметниками по приведению рабочих программ в соответствие с требованиями Положения о рабочей программе. Внесены изменения в структуру календарно-тематического планирования, материально-технического обеспечения предмета, упорядочены контрольно-измерительные материалы.

В рамках контроля за состоянием преподавания отдельных предметов в течение года было посещено и проанализировано 186 уроков русского языка и литературы, математики, физики, информатики, биологии, химии, географии, обществознания, английского языка, ОБЖ, технологии, ФК, ИЗО, музыки.

Для проведения контрольных работ использовались тексты из методических пособий, составлялись учителями-предметниками, учителя своевременно проверяли работы, делали количественный и качественный их анализ. На основе этих данных составлялись справки с выводами и рекомендациями.

По результатам контроля за работой МО учителей гуманитарного и обществоведческого циклов подготовлены справки. Организационная, обучающая, коммуникабельная деятельность учителей характеризуется следующими качествами: овладением методиками развивающего, проблемно-поискового, индивидуального обучения; овладение ИКТ и, как результат, рациональной организацией труда обучающихся на уроке, обратной связью с ними, оформлением ключевых моментов урока на доске или с помощью компьютера, интерактивной доски; в определении главного на всех этапах урока, в осуществлении принципа научности, в постановке проблемных вопросов, организации самостоятельной, проектной деятельности, в реализации основных психологических требований к уроку.

Учителя проводят большую работу по развитию интереса к предмету, сравнивая изучаемые явления и понятия, применяя задания занимательного характера, практической направленности на уроках русского языка, литературы, биологии, географии, обществознания, связывают полученные знания с культурой, историей родного края, экологическими проблемами района и села. Учителя правильно осуществляют планирование и разрабатывают систему уроков по теме, умеют отбирать учебный материал, систематизировать, конструировать учебно-воспитательный материал в соответствии с целями обучения и воспитания, с учётом уровня способностей обучающихся.

При многих положительных моментах посещённые уроки показали, что недостаточно продуманы формы текущего контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении отдельных тем, слабо осуществляется контроль учебных урочных записей и возможности их эффективного использования при повторении, у обучающихся недостаточно развиты навыка самоконтроля, неточно сформулированная учебная задача не даёт возможности спланировать ученику самостоятельно ход выполнения задания. У обучающихся 6-8 классов низкая внутренняя мотивация на достижение высоких результатов, в 9 классах по предметам по выбору на ГИА. Учителям-предметникам по результатам анализа посещённых уроков были даны рекомендации, определены проблемы, которые решались на заседаниях МО: продолжить изучение федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях обучения, усилить контроль за соблюдением единого орфографического режима, проводить психолого-педагогическая диагностику интересов, способностей обучающихся, выбор содержания учебно-познавательной деятельности обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и др.

В течение года с педагогами школы и классными руководителями проводились методические совещания, педагогические советы методической направленности, консультации, собеседования, на которых рассматривались результаты успеваемости, анализ выполнения программ, вопросы подготовки к промежуточной и итоговой аттестации, контроль посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, вопросы введения ФГОС на уровне основного общего образования, выполнение адаптированных образовательных программ и др. Всё это позволяло своевременно выявлять и решать возникающие проблемы, осуществлять коррекцию плана работы школы и организацию учебно-воспитательного процесса.

В целом по школе:

1. Успеваемость составляет 96%, качество - 34%.

2. В 2018-2019 учебном году успеваемость в 4 классе составила 100%, качество знаний - 41%.

3. Успеваемость в 9 классах 100% (1 обучающийся по КР-программе сдал экзамен по трудовому обучению).

4. В 11 классе успеваемость составляет 100%, качество знаний 30%.

5. Стабильные результаты успеваемости в 4а, 4б, 5а,5б, 9,10, 11 классах.

Показатели успеваемости и качества знаний позволяют сделать выводы:

1. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся объективна, что подтверждает определенная стабильность показателей уровня обученности и качества знаний.

2. Достаточно высокий уровень результатов в 4-5, 9 классах связан с необходимостью получения знаний обучающимися для продолжения обучения, а также с оказанием своевременной педагогической поддержки обучающихся: проведение индивидуальных занятий, практикумов по предмету, консультаций.

3. Положительно влияет на результаты обучения повышение ответственности учителей за результаты деятельности через систему внутришкольного контроля,

4. Повышена мотивация учителей на достижение высоких результатов через систему педагогических советов, методических совещаний.

5. Системная работа по организации и планированию работы с одаренными обучающимися на кружковых занятиях, практикумах по предмету.

**4. Методическая работа, работа с педагогическими кадрами.** Методическая тема школы «Личностно ориентированное обучение, воспитание и развитие обучающихся, направленное на возрождение традиций русской народной культуры, нравственности и духовности» направлена на решение основных задач образовательной программы. Остаются актуальны проблемы подготовки обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации и внедрения ФГОС на уровне основного общего образования. Результатом работы МО учителей-предметников является наличие призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и других интеллектуальных конкурсов для одаренных детей различного уровня: всероссийские олимпиады «Эврика», «Русский медвежонок», «Британский бульдог», по истории, муниципальной олимпиаде для обучающихся начальной школы, «Муравей», «Мультмарафон», «Лисенок», «Фростест».

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, внеклассной работы по одному или нескольким предметам образовательной области.

В школе функционирует 6 методических объединений:

- учителей русского языка и литературы, иностранных языков (рук. Хоженцева О.И.);

- учителей естественно-математического цикла (Кутняк А.В.);

- учителей обществоведческого цикла и географии (Обиденко Н.Л.);

- учителей начальных классов (Колесникова В.Ю.);

- учителей музыки, ИЗО, МХК, ОБЖ, ФК (Сердинова Л.Б.);

- классных руководителей (1-4, 5-7, 8-11 кл.).

Темы всех методических объединений выбраны в соответствии с общешкольной методической темой. Заседания методических объединений проходили согласно плану на учебный год, на которых рассматривались теоретические, методические вопросы, а также вопросы практической направленности.

За 2018-19 учебный год проведено 5 заседаний методического совета школы. Работу методической службы организует и координирует методический совет школы, в состав которого входят руководители МО, учителя, психолог школы. Работа МС строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары. Задачи методической работы, поставленные в 2018-2019 учебном году: обеспечение высокого методического уровня и качественного проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий, выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта, внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения через работу педагогических советов, методического совета, школьных методических объединений. Проделана большая работа по приведению в соответствие с ФЗ «Об образовании» документов, регламентирующих работу образовательной организации.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающиеся активно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников, в заочных и очных мероприятиях различного уровня. Предметные недели из-за большого количества внеклассных мероприятий проведены полноценно только в начальной школе.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня освоения обучающимися программного материала. Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, внеклассных мероприятиях, которые систематически проводят учителя.

Регламентируют деятельность методической службы школы следующие локальные акты:

- положение о рабочей программе учителя;

- положение о методическом совете школы;

- положение о методическом объединении;

- положение о школьной предметной неделе.

В соответствии с целями и задачами методическая работа в школе осуществляется следующими организационными формами:

- тематические педагогические советы;

- школьные методические объединения;

- работа по темам самообразования;

- открытые уроки, их анализ;

- информационно-методическое обслуживание учителей;

- диагностика педагогического профессионализма и качества образования;

- организация и контроль курсовой подготовки учителей;

- работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению

Эффективность проводимой методической работы можно проследить по материалу, накопленному в каждом МО. Широко представлены диагностические данные по разным направлениям, материалы, связанные с освоением новых педагогических технологий: организация проектной деятельности, уровневая дифференциация, технология проблемного обучения, технология организации групповой работы, технология проведения учебных экскурсий.

В 2018-2019 учебном году работали 21 учитель, 3 зам. директора, педагог-психолог, вожатая и социальный педагог. Все учителя имеют высшее педагогическое образование (двое - два высших образования, один – высшее техническое и педагогическое, зам. директора по информатизации – по физкультуре). Курсовую переподготовку в 2018 – 19 году прошли 16 учителей, 1 учитель повысил квалификационную категорию (высшая, Горелик Н.Н.). 20 учителей-предметников имели полную учебную нагрузку (неполная у учителя технологии). 13 учителей вели кружковую работу за счёт ставки ДО (в том числе практикумы по русскому языку, математике, обществознанию в 9,11 классах в рамках подготовки к ГИА). В середине учебного года часы внеурочной работы и ДО были разведены.

Деятельность методической службы направлена на повышение квалификации педагогов, совершенствование методики проведения урока, изучение и внедрение современных педагогических технологий, изучение нормативных и методических материалов по введению ФГОС на уровне основного общего образования, новинок педагогической и методической литературы. Большая работа проделана в МО по изучению нормативно-правовых и инструктивно-методических документов, регламентирующих подготовку и проведение итоговой аттестации выпускников 9,11 классов, изменений в КИМ, анализу рабочих программ, ревизии учебников, приведению в соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса, подготовке школы к государственной аккредитации.

Заседания МО учителей-предметников проводились согласно плана работы, на которых рассматривались теоретические, методические, а также вопросы практической направленности. С учителями проводились такие формы методической работы, как теоретически семинары, педагогические советы методической направленности, консультации по подготовке к Всероссийским олимпиадам. На заседаниях МО рассматривались разные вопросы преемственности обучения на уровне начального и основного общего образования, «Проектная деятельность как средство творческого саморазвития младших школьников», «Формирование УУД в начальной школе при помощи современных образовательных технологий», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС», «Оценивание достижений обучающихся в рамках ФГОС» - начальные классы; «Практическая стилистика на уроках русского языка при подготовке обучающихся к ОГЭ», «Работа учителей русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС в 8 классах», «Методические аспекты итоговой аттестации по биологии, обществознанию - 9», «Использование Интернет-ресурсов при подготовке к урокам русского языка и литературы», организация работы с одаренными детьми, «Система подготовки к ГИА в 9 и 11 классах по математике, русскому языку, обществознанию» - МО учителей русского языка и литературы, обществоведческого цикла; «Организация дифференцированной работы с обучающимися, имеющими разный уровень интеллектуальных способностей и познавательной активности», «Поддержка одаренных детей и детей, имеющих высокий уровень познавательной активности», «Изучение изменений в ким(ах) по обществознанию и истории», «Использования компьютерных технологий на уроках обществоведческого цикла, географии, природоведения» - МО учителей обществоведческого цикла; «Использование ИК технологий на уроках ИЗО, МХК, ОБЖ и в кружковой работе», «Планирование работы кружков», «Подготовка и участие в военно-полевых сборах», «Итоги зональных соревнований - МО учителей обр. области «Искусство», ФК, технологии, ОБЖ; «Анализ качества обученности по предметам естественно-математического цикла», «Система внеклассной работы по математике», «Изучение изменений в контрольно-измерительных материалах на ГИА-2019 по физике, математике» – МО учителей естественно-математического цикла.

Большую роль в работе учителей играет кабинет, его учебно-методическая база. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, различные словари, богатый иллюстративный материал, наборы карточек для индивидуальной работы, во всех кабинетах есть компьютеры, подключенные к интернету, 4 кабинета оборудованы интерактивным комплексом, активно работает мобильный компьютерный класс, кабинет информатики.

Задачи методической работы конкретизировались с учётом ситуации, складывающейся в ОУ. На каждом заседании МО и МС подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества обученности, по предупреждению неуспешности в обучении, организации работы с обучающимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации.

В рамках реализации программы «Одарённые дети» 123 обучающихся участвовали в школьном и 12 в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Большое количество исследовательских работ, выполненных по истории, обществознанию, экологии, отмечено грамотами победителей.

Активно работали участники кружка ИЗО «Цветик-семицветик» (учитель Сердинова Л.Б.). Учитель ИЗО и МХК Сердинова Л.Б. в рамках работы «Школы мастерства» по программе «Одаренные дети» на базе ПСОШ №3 провела уже ставшие традиционными мастер-классы.

В школе обучается 1 ребенок по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта, 1 с ЗПР и 7 детей-инвалидов. Рабочие программы учителями были разработаны с учётом требований КРО, в поурочных планах отражается индивидуальная работа с данной категорией детей. С этими обучающимися и с детьми, испытывающими трудности в обучении, коррекционные занятия проводит психолог школы и социальный педагог. Эти специалисты постоянно выступают на родительских собраниях, заседаниях педагогического совета по различным вопросам.

Современные условия жизни и интенсификация учебного процесса требуют особого внимания к вопросам сохранения и укрепления здоровья как школьников, так и педагогов. Забота о здоровье включает в себя несколько важных моментов: это и питание, и режим отдыха, и пребывание детей на свежем воздухе. Решить эти вопросы позволяет использование здоровьесберегающих технологий, включающих следующие направления деятельности:

- обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья и готовность к здоровому образу жизни;

- повышение квалификации педагогов и развитие навыков применения здоровьесберегающих технологий;

- уменьшение негативного влияния психоинтеллектуальных нагрузок (защита учащихся от перегрузок).

Учебно-воспитательный процесс в школе проводится в соответствии с результатами регулярного изучения состояния здоровья школьников, осуществляемого педагогами, психологом, медицинскими работниками участковой больницы с целью сохранения здоровья учащихся и защиты их от перегрузок.

Методическая работа школы в 2018-2019 учебном году строилась в соответствии с планом работы методического совета и была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, определенных в качестве приоритетных:

- обеспечение научно-методического сопровождения образовательных стандартов;

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-образовательного процесса,

- совершенствование методики организации урока;

- изучение и внедрение новых педагогических технологий с целью повышения качества обучения, повышения учебной мотивации обучающихся, развития познавательных интересов;

- создание необходимых условий для разработки и введения в УВП педагогических инноваций, способствовать росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

Работа МС тесно связана с работой МО, подготовкой заседаний педагогических советов, семинаров. Важным направлением работы МС является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Методический совет отслеживает обучение учителей на курсах повышения квалификации, участие в работе районных МО, оказывает методическую и практическую помощь учителям, подавшим заявление на аттестацию.

Методическая тема школы, определённая на перспективу, темы МО, проблемы самообразования учителей соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. МС способствовал решению приоритетных психолого-педагогических проблем, оказывал помощь МО в работе над единой методической темой, выступал центром информации.

Общие выводы: уровень состояния методической работы в школе достаточный. Анализ выявил такие положительные тенденции, как стабильность кадрового состава, своевременное повышение квалификации педагогов, их профессиональной компетентности. Результативным было участие школьников в мероприятиях различного уровня. Увеличилось количество обучающихся, участвующих в общероссийских олимпиадах и конкурсах. Продолжена работа по программе «Одаренные дети», по созданию портфолио учителей и учащихся школы.

Несмотря на наличие факторов успешности деятельности педагогического коллектива, остаются проблемы, требующие методической поддержки:

- методы контроля и оценки знаний и учебных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС;

- новые педагогические и информационные технологии поддержки немотивированных к обучению детей; организации учебной деятельности по преодолению неуспешности обучения;

- не решена проблема выхода самообразовательной подготовки учителей на коллектив, не всегда реализуются в полной мере потенциальные возможности педагогов, учителя не принимают участие в конкурсах педагогического мастерства;

- необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов образовательного процесса, по вовлечению педагогических кадров в инновационную работу.

В связи с введением ФГОС на уровне основного общего образования, в 2018-2019 учебном году методическая работа строилась, исходя из опыта работы учителей начальных классов и запросов учителей основной школы: «Проектирование современного адаптивного урока как условие обеспечения эффективности и качества образования».

Решение этих проблем поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую отразится на результатах обучения и воспитания обучающихся.

МО необходимо больше внимания уделять вопросам организации внеклассной работы по предметам, исключение составляют мероприятия, посвящённые юбилейным датам. В то же время надо отметить активное участие и победы в различных конкурсах, заочных олимпиадах по окружающему миру, ИЗО, русскому языку, обществознанию, биологии.

По результатам анализа работы МО на итоговом заседании методического совета школы принято решение продолжить работу:

- по совершенствованию методологической и технологической подготовки педагогов в условиях перехода на ФГОС на уровне основного общего образования;

- по созданию единой информационно-образовательной среды школы на основе привлечения психолого-педагогического потенциала среднего и старшего звена, эффективного использования ресурсов современного учебного кабинета;

- по созданию здоровьесберегающей модели взаимодействия всех участников образовательного процесса;

- по дальнейшей разработке нормативно-правового обеспечения перехода школы на ФГОС на 2 и 3 уровнях обучения;

- организовать обмен опытом учителей школы по применению ИКТ в образовательном процессе.

Формы организации учебного процесса в 2018-2019 учебном году:

- классно-урочная;

- консультации;

- олимпиады (очные, заочные);

- открытые уроки;

- лекции, практикумы и др.

Результаты работы педагогического коллектива.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры статистики/ учебные годы | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| 1. Кол-во уч-ся на конец года | 238 | 241 | 251 |
| 2. Оставлены на повторный курс    Переведены условно | 0  1 | 4 (не посещал школу,  3 не вып. прогр.НОО)  6 | 0  7(1б.2а.3,7,8а)  - |
| 3. Не получили аттестат:  - об основном общем образовании  - о среднем общем образовании | 0  0 | 0  0 | 0  0 |
| 4. Аттестат особого образца:  - об основном общем образовании (с отличием)  - о среднем общем образовании | 1  2 (2 фед.+1 мед.Дона) | 0  1 ( федеральная) | 1  0 |
| 5.Поступили  - вузы  - ссузы | 7  2 | 5  3 |  |
| 6. Поступили в 10 класс | 9 | 6 | 15 |

Выводы: учебный план на 2018-2019 учебный год и план работы школы выполнены в полном объёме. Работа администрации школы, педагогического коллектива была направлена на реализацию требований к содержанию и организации УВП, предусмотренных ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Реализуя рекомендации психолого-педагогических консилиумов, семинаров, решения педсоветов, предложения по итогам посещённых уроков, учителя-предметники содержание урока ориентируют на возрастные особенности обучающихся, решают вопросы дифференцированного обучения и воспитания, применяют современные образовательные технологии по управлению учебно-познавательной деятельностью обучающихся. При всем многообразии применяемых форм и методов обучения нет достаточной системности, которая бы способствовала личностной направленности обучения и повышения качества обученности. Эти и другие задачи предстоит решать в новом учебном году.

**Анализ воспитательной работы**

1. **Приоритетные направления воспитательной работы школы.**

Повышение качества образования невозможно без особого внимания к воспитаниюкак неотъемлемой части образовательного процесса.

В соответствии с концепцией модернизации основная цель российского образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Система воспитательной работы школы **-** это совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющая целостную социально-педагогическую структуру и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания.

Воспитательная система - это целостный социальный комплекс, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания, который включает в себя цель, идеи, деятельность, отношения и среду.

Воспитательная система школы – это педагогическая концепция воспитания, охватывающая весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Система воспитательной работы  включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

·  воспитательная работа в процессе обучения;

·  внеурочная деятельность;

·  внешкольная деятельность.

Концепция воспитательной системы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы в 2016-2017учебном году является: ***создание необходимых условий для воспитания и развития личности ребенка, адаптированной в современном обществе***

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. Поддерживание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и укрепляющих его жизнь.
2. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения ее к самоанализу, саморазвитию, самовоспитанию.
3. Воспитание высокой нравственности, патриотизма, культуры поведения и общение, любви к прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей.
4. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни.
5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.
6. Воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям.
7. Создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка.
8. Развитие школьного ученического самоуправления, активизация деятельности детей.

**Содержание воспитания** включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;

-диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;

-диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;

-диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни;

-диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее, включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей российской и мировой культуры;

-диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Наличие данных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания, отражает всю полноту отношений (и соответственно проблем) человека с окружающим миром.

В основе воспитательной работы школы лежит процесс самоопределения и самовыражения личности каждого ребенка, больного и здорового, «трудного» и «не трудного».

Таким образом, школа сегодня – учебное заведение, в центре внимания которого каждый ребенок, его психическое, физическое состояние и социальное благополучие.

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

**Воспитание младших школьников** рассматривается как помощь в ролевом освоении мира и как эмоционально-чувственное сопереживание в процессе самостоятельной деятельности, организуемой совместно со сверстниками и под руководством педагога.

**Воспитание младших подростков (5-7 классы)** – как совместное с педагогом информационно-деятельностное освоение мира.

**Воспитание старших подростков (8-9 классы)** – как создание условий для становления внутреннего мира подростка и его самоидентификации.

Воспитание детей обеспечивается интеграцией основного и дополнительного образования.

Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем ребенка, осуществляются в рамках психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. Данный вид работы осуществляется соответствующими специалистами (педагог, педагог-психолог, социальный педагог).

Ценности и цели воспитательной деятельности в школе согласуются с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. Школа ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

**Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены**

**приоритетные направления воспитательной деятельности:**

 Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию.

 Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение  понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Профориентационная деятельность помогает учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении.

Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

В период учебного года учащиеся школы активно принимали участие в школьных, районных и областных мероприятиях. Исходя из опыта работы за учебный год, следует отметить, что все мероприятия прошли достаточно организовано.

**Мониторинг достижений МБОУ Федоровской СОШ за 2017-2018 учебный год (приложение 1)**

**2. Гражданско-патриотическое воспитание.**

На основании государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» одним из ведущих направлений в системе воспитательной работы школы является патриотическое воспитание. Проблема гражданско- патриотического воспитания и становления личности, как гражданина, человека высокой нравственности и морали, выдвигается на первый план, и в наше время становится наиболее значимой для современного общества.

В целях объединения усилий школы, семьи, общественности в патриотическом воспитании школьников, также выработки единых подходов в воспитании, был разработан и успешно реализован план по патриотическому воспитанию обучающихся, а также программы патриотического воспитания обучающихся и духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся МБОУ Федоровской СОШ.

Основные направления гражданско-патриотического воспитания:

- духовно-нравственное;

- историческое;

- политико-правовое;

- воспитание на воинских традициях.

      Все направления  взаимосвязаны между собой.

      Воспитание в школе реализуется через три взаимосвязанных блока:

1. воспитание в процессии обучения;
2. воспитание во внеурочной деятельности;
3. воспитание во взаимодействии  с социумом.

В рамках реализации вышеназванного плана и программ патриотическая работа велась по следующим направлениям:

- работа школьного музея;

- поисковая работа;

- шефская помощь детям войны;

- участие в конкурсах, смотрах, конференциях и т.д. по данному направлению;

- участие в акциях гражданско-патриотической направленности;

- участие в мероприятиях, посвященных 80-летию Ростовской области.

Особая роль в формировании гражданина, воспитании чувства патриотизма принадлежит школьному музею, где на конкретном материале ребята узнают о родной школе, о наших земляках, их военных и трудовых подвигах во имя Родины. В течение учебного года на базе музея было проведено большое количество выставок, с использованием материалов, собранных в музее. Как и в предыдущем году особый интерес вызвала экспозиция, посвященная ВОВ, на которой были представлены экспонаты времен Великой Отечественной войны и послевоенных лет.

На базе музея несколько лет работает кружок «Патриот», воспитанники которого принимают участие в различных конкурсных и исследовательских мероприятиях. Здесь проходит каждодневная работа по подготовке обучающихся к конкурсам проектно-исследовательских работ обучающихся. Результаты конкурсов говорят о том, что обучающиеся вместе с родителями, принимают активное участие в жизни школьных музеев, интересуются историей страны, подвигами выдающихся соотечественников.

Музей имеет свою страничку на сайте школы, создали и широко используем виртуальные экскурсии, интерактивные экспозиции. Работа школьного музея - это совместное дело: обучающихся, родителей, представителей общественности.

В МБОУ Федоровской СОШ созданы и успешно функционируют следующие организации и кружки гражданско-патриотической направленности:

* Школьная детская ассоциация «ШКОДА» 5-11 классы, рук. Кущ Ю.С.;
* Историко-краеведческий клуб «Исток» 5-11 класс, рук. Обиденко Н.Л.;
* Кружок «Доноведение» 1-4 классы, рук. Шпорт Т.А., Колесникова В.Ю., Резникова Л.Н., Каменская А.Ю., Семенова И.В., Покорская Н.П., Горелик Н.Н.

Данные объединения имеют программы и свои направления деятельности и в целях их реализации взаимодействуют с органами исполнительной власти и органами местного самоуправления, военным комиссариатом, комитетом по делам молодежи, общеобразовательными организациями Неклиновского района, учреждениями культуры, спорта, советом ветеранов, департаментом по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области, другими общественными объединениями.

**Основными задачами данных объединений являются в том числе:**

* участие в реализации государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания молодежи;
* воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения гордости за свою Родину, народных героев;
* изучение истории и культуры Отечества и родного края;
* участие в подготовке и проведении мероприятий по увековечению памяти защитников Отечества;
* изучение, развитие и передача лучших традиций российского воинства;
* противодействие проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодежной среде;
* физическое развитие детей и молодежи, формирование здорового образа жизни.

**Основными направлениями и формами деятельности данных объединений являются в том числе:**

* поисковая работа по увековечиванию памяти защитников Отечества, участие в проведении поисковых мероприятий, установлении имен погибших, запись воспоминаний очевидцев памятных событий военной истории Отечества;
* участие в сооружении, восстановлении и уходе за памятниками воинской славы;
* оказание помощи ветеранам вооруженных сил, семьям погибших при исполнении обязанностей военной службы;
* проведение мероприятий, связанных с памятными (победными) днями России, боевыми традициями армии и флота.

В 2017 и истекшем периоде 2018 года коллективом школы в данном направлении проведена большая практическая работа.

Реализация мероприятий данного направления происходила через организацию классных часов, Уроков Мужества с приглашением представителей Совета ветеранов, представителями казачества Федоровского сельского поселения, спортивные соревнования («Зарница», «Мы казачата»), постановку литературно-музыкальных композиций, конкурсы рисунков, чтецов, инсценировку песен военных лет, выставки книг в школьной библиотеке о героизме советских людей в боях за Родину. Значимым звеном патриотического воспитания обучающихся являются проводимые акции «Ветеран живет рядом», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк» и «Обелиск». Эти акции способствуют формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помогают выявить лидерские качества ребят.

Участие во Всероссийской акции «Я – гражданин России». В ходе реализации социально-значимых проектов инициативной группой были установлены дополнительные плиты на памятнике «Слава» с фамилиями ветеранов ВОВ, был благоустроен мемориал «Клятва», где захоронены воины, погибшие в годы гражданской войны и солдаты, погибшие при освобождении села во время ВОВ, на сельском кладбище произведена замена памятника на братском захоронении. В 2018 году проект инициативной группы «Нам традиции казачества хранить», направленный на создание в школьном музее экспозиции, посвященной истории донского казачества, стал победителем регионального этапа акции. Коллективом школы создана Аллея Славы, на которой ребята и учителя высадили деревья в честь людей, чьи имена неразрывно связаны с историей нашего села: ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла. У каждого дерева размещена информация с биографией этих знаменитых людей села.

Уже не первый год в Федоровской школе активно работает Совет отцов. Он содействует организации и проведению различных мероприятий, но большую роль папы отводят гражданско-патриотическому воспитанию будущего поколения: концертов, выставок, спортивно-массовых и других мероприятий. В начале учебного года председателем Совета Слепченко А.А. была организована встреча учащихся школы с представителями молодежной организации «Донской фронт» г.Ростов-на-Дону, в рамках которой ребята познакомились   с обмундированием солдат, оружием времен Великой Отечественной войны.

Школа активно взаимодействует с представителями ГУ МВД Ростовской области. В мае 2018 года для учащихся школы было организована акция, посвященная памяти сотрудника полиции, майора Обиденко А.П., погибшего при исполнении должностных обязанностей, выпускника Федоровской школы.

В рамках месячника по военно-патриотическому воспитанию, который проходит в феврале, в школе проводилась традиционная работа: уроки мужества, заочные экскурсии-путешествия по местам, связанными с событиями Великой Отечественной войны, тематические уроки по истории, литературе, конкурсы стихов о войне, спортивно-игровой праздник " А ну-ка, парни».

Реализация патриотического воспитания обучающихся школы осуществляется всеми участниками учебно-воспитательного процесса: администрацией школы, учителями-предметниками, классными руководителями в тесном сотрудничестве с родителями.

В течение прошедшего учебного года обучающиеся приняли активное участие в районных и школьных соревнованиях по военно-прикладным дисциплинам. Наиболее значимыми из них были:

- Смотр строя и песни;

- «А ну-ка, парни!»

Юноши школы – постоянные участники военно-полевых сборов.

В рамках празднования Дня Победы обучающиеся приняли участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня: межрегиональный форум «Патриот», акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», общешкольном мероприятии «Память поколений».

Торжественным шествиям на 9 Мая, «Свече памяти» 8 мая и 22 июня, шествию Бессмертного полка мы придаем особое значение. Ведь они несут с собой отблеск Великой Победы и тесно сближают фронтовое поколение россиян с нынешним поколением – молодежью. Ежегодно учащиеся школы несут Вахту Почетным караулом на посту у мемориала «Слава» погибшим землякам в годы Гражданской и Великой Отечественной войны и памятника «Слава», всем участникам ВОВ.

Конечно, патриотическое воспитание подрастающего поколения не может быть реализовано в полной мере без «живого» общения с ветеранами ВОВ и локальных войн, тружениками тыла. В этом году школа выстроила связи по социальному партнерству в области военно-патриотического и гражданского воспитания с ГУ МВД Ростовской области и представителями казачества Федоровского сельского поселения. В рамках этого сотрудничества прошли «Уроки мужества» с участием представителей этих служб.

Для достижения целей и задач гражданского воспитания учащихся школ в округе организуются празднование Дня Знаний, Дня учителя, Дня пожилого человека, Дня защиты детей, Дня героя Отечества, Дня Конституции, Дня Государственного флага, Дня Здоровья, Дня защитника Отечества и др.

4 сентября в День солидарности в борьбе с терроризмом на базе начальной школы состоялось «Детям Беслана, посвящается ».

Воспитание патриотизма неразрывно связано с развитием такого важного чувства, как уважение к человеку другой национальности – к ребенку в школьном коллективе, к истории и культуре своего народа. Программа толерантности охватывает обучающихся с 1 по 11 класс. Задачу воспитания подрастающего поколения как настоящих патриотов, активных граждан своей страны помогает решать профориентационная работа со школьниками – это важный вклад в решение задач сегодняшних. Особое место в профориентационной деятельности педагоги школы уделяют профессиональной подготовке военных и сотрудников специальных служб по обеспечению безопасности и жизнедеятельности и др. специальностей.

Большое внимание уделяется освещению в школьных СМИ мероприятий патриотической направленности, проводимых в школе. Информация обо всех мероприятиях патриотической направленности размещается на школьном сайте. В практике развития военно- и гражданско-патриотического воспитания, развитию музейной педагогике школа использует современные формы воспитания: информационные, мультимедийные, проектно- исследовательское, деятельностные технологии все это реализуется через организацию и проведение тематических часов. Развитию и применению современных технологий способствуют наличие в школе библиотеки - медиатеки, информационно-технического центра. Культурно-досуговое направление гражданско-патриотического воспитания реализовано в ходе месячника оборонно-массовой работы и военно- патриотического воспитания посредством различных конкурсов (рисунков, эскизов, макетов боевой техники, газет ко Дню Победы, Дню защитника Отечества). Кроме того, учащиеся школы были задействованы в военно-спортивных играх и соревнованиях, посвященных праздникам и памятным датам истории России. Учащиеся 5-7 классов с азартом принимали участие в школьных состязаниях «А ну-ка, парни!», посвященных Дню защитника Отечества. Творческий подход в представлении команд, сплоченность, хорошая физическая подготовка большинства участников сделали соревнования интересными и зрелищными. Острая борьба команд, активная поддержка болельщиков, музыкальное и художественное оформление мероприятия оставили этот праздник надолго в памяти ребят. Сочетание творческого, интеллектуального и спортивно компонентов в составлении конкурсов позволяет любому ребенку принять участие в соревнованиях, раскрыть свои способности и быть оцененным по достоинству.

Классным руководителям при подготовке к общешкольным мероприятиям необходимо работать над мотивацией учащихся, четко проговаривая цели и задачи при выборе форм и методов воспитательной работы:

- формирование чувства патриотизма, гражданского долга;

- воспитание уважения к историческому прошлому своей страны;

- выработка силы, ловкости, выдержки, чувства коллективизма;

- демонстрация спортивных достижений и творческих способностей учащихся. Культурно - досуговые мероприятия способствуют сплочению классных коллективов, накоплению результативного опыта воспитательной работы, повышению активности учащихся.

К сожалению, военно-полевые сборы, проведенные с участием юношей 10-х классов, выявили низкую мотивацию ребенка и его родителей к участию в мероприятии, а также низкую физическую подготовку учащегося . В дальнейшем необходимо более тщательно проработать мероприятия по совместной реализации программ «Здоровье» и гражданско-патриотического воспитания. Хочется отметить спортивные достижения школы. Учащиеся школы всегда показывали хорошие результаты в таких спортивных направлениях как волейбол, туристско-краеведческое. Не менее эффективно мы занимались спортом и в этом учебном году.

Анализируя эффективность реализации программы гражданско- патриотического воспитания через участие классных коллективов в общешкольных мероприятиях. Следует отметить следующее:

- высокая активность у 80% классных коллективов;

- средний уровень активности у 15% классных коллективов;

- низкий уровень активности у 5% классных коллективов.

Таким образом, подводя итоги проведённой работы, можно сделать вывод, что организация и проведение мероприятий по патриотическому и военно- прикладному воспитанию – это целесообразный процесс, направленный на изменение общественной позиции школьника, формирующий его как гражданина и патриота своей школы, края, страны.

***Вывод:*** в работе с учащимися по гражданско-патриотическому воспитанию следует придерживаться следующих направлений:

- продолжать традиционные общешкольные мероприятия в рамках программы гражданско-патриотического воспитания»,

-включать мероприятия программы в работу классных коллективов;

- продолжать поисковую работу в классах, пополнять новыми материалами экспозиции школьного музея;

- спланировать график методических консультаций по методике организации военно-патриотического воспитания;

- рекомендовать классным руководителям включать в планы воспитательной работы направление по военно-патриотическому воспитанию, ввести систему мониторинга, диагностики уровня нравственного развития, гражданского и патриотического самосознания;

- изыскивать новые формы сотрудничества с военными, общественно- патриотическими объединениями района;

- продолжить работу по созданию школьного фонда научно-методической литературы по военно-патриотическому воспитанию;

- расширять систему школьных объединений, секций, клубов по патриотическому воспитанию;

- активизировать работу школьного историко-краеведческого музея

В целом, работа по патриотическому воспитанию обучающихся поставлена в школе на высоком уровне.

**3. Деятельность социально-педагогической службы.**

Главная цель работы социального педагога в школе – это быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов, а также оказывать социально-педагогическую поддержку обучающимся и семьям различных категорий.

В соответствии с годовым планом работы социального педагога на 2017-2018 учебный год, решались основные задачи социально-педагогической направленности, а именно:

1. Выявление потребностей семьи и разработка мер по оказанию социально-педагогической помощи обучающимся и родителям, связанных с учёбой и воспитанием ребенка;
2. Социально-педагогическое сопровождение учебного процесса в условиях реализации ФГОС в среднем звене;
3. Профилактика социальных вредностей и асоциального поведения.

Была проведена соответствующая работа по следующим направлениям:

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

1. Первым пунктом работы социального педагога является организация диагностической работы и составление социального паспорта школы и семей, стоящих на всех видах учёта.

В результате диагностики 2017-2018 г. были выявлены следующие категории обучающихся:

* Дети из полных семей-137 чел;
* Дети из неполных семей-107чел;
* Дети-инвалиды-5 чел;
* Обучающиеся , находящиеся в социальной опасности-48 чел;
* Обучающиеся, проживающие в опекунских семьях-3 чел;
* Обучающиеся из многодетных семей-78 чел;
* Обучающиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации-24 чел;
* Обучающиеся, стоящие на внутришкольном учёте – 2 чел
* Обучающиеся, стоящие на учёте в КДН – 2 чел
* Семьи, стоящие на учёте в КДН - 3
* Семьи, стоящие на внутришкольном учёте - 2

Всего обучающихся в МБОУ Фёдоровской СОШ -244 человека.

Составлен социальный паспорт школы, где отчетливо видно, какое количество детей различных категорий учится в том или ином классе.

2.Мониторинг сопровождения детей и семей «группы риска», где отслеживается:

- посещаемость учебных занятий детьми «группы риска»;

- успеваемость детей «группы риска»;

- занятость детей «группы риска» (100 % детей «группы риска» посещают кружки и секции);

- индивидуальная работа с учащимися «группы риска»;

3.Диагностика обучающихся 8-11-х классов с целью получения объективной информации об отношении обучающихся к насилию, выявление случаев насилия в отношении обучающихся. Продиагностировано 30 человек. Результаты озвучены на педсовете. Случаев насилия в отношении обучающихся школы не выявлено.

4.Проводилась диагностика классных коллективов с целью выявления социальной активности и интересов обучающихся. Данная работа проводилась по запросам классных руководителей. Продиагностировано 15 человек (7 класс). Классным руководителям даны рекомендации по проведению работы по профориентации.

5.При подготовке к родительскому всеобучу по запросу администрации школы проведена диагностика межличностных отношений в семье среди учащихся 3-х классов. Было продиагностировано 32 человека. Изучена сфера межличностных отношений в семьях обучающихся, выявлены конфликтные зоны в системе межличностных отношений.

6.По плану работы РУО в 6-10 классах проводилось анонимное социально-педагогическое тестирование обучающихся с целью профилактики употребления психоактивных веществ и формирования установок здорового образа жизни. В анкетировании приняли участие 85 человек.

7.С целью выявления творческих способностей детей в 6 классе(16 человек) проведена диагностика сфер интересов детей. Классный руководитель ознакомлена с картиной направленности интересов детей, даны рекомендации по коррекционной работе.

В следующем 2018-2019 учебном году одной из наиболее важных задач, является проведение социально-педагогической диагностики обучающихся «группы риска», целью которой является определение причины дезадаптации, диагностика, направленная на своевременное выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

В 2017 -2018 учебном году в коррекционно-развивающих и профилактических занятиях принимали участие 81 человек. Всего было проведено 21 занятие.

1.Групповые коррекционно –развивающие занятия проводились с обучающимися 6 класса по программе «Познай себя»( авторы: Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Н. из серии «Самосовершеноствование личности»). Целью работы является изучение обучающимися своего внутреннего мира и формирования способов самопознания и самооценки. Всего проведено 7 занятий. Вследствие проведенных мероприятий у обучающихся увеличился интерес к своему внутреннему миру, расширился кругозор, а также раскрылась способность понимать чувства и эмоции других людей, что способствует толерантному отношению друг к другу.

2.Проведены занятия с обучающимися 3 класса по программе профилактики склонности к воровству. Всего проведено 9 занятий, объем запланированной работы выполнен полностью. У обучающихся сформировались представления о хороших и плохих поступках, о добре и зле.

3.Во второй половине 2017-2018 учебного года была реализована программа комплексного социально-психологического сопровождения «Путь к успеху» для обучающихся 9-х, 11-х классов. Всего проведено 6 занятий с 21 обучающимся. В ходе занятий обучающиеся знакомились с приемами борьбы со стрессом, узнали, как лучше подготовится к экзаменам, каковы способы преодоления психоэмоционального напряжения. Занятия проводились совместно с педагогом-психологом .

4.Одним из важных направлений в работе социального педагога является профилактическая работа в рамках проведения различных декад:

* В ноябре 2017 года среди обучающихся 5-9 классов проводились групповые занятия с элементами тренинга на тему: «Мы разные, но мы вместе». Целью занятий является формирование у обучающихся установки на толерантное поведение. В работе использованы различные групповые творческие упражнения и просмотр фильма «Мы разные, но мы вместе».
* В декабре 2017 года в ходе подготовки к Дню правовой помощи детям с обучающимися 3-4-х классов проведена деловая игра на тему «Я и мои права». Целью игры является знакомство обучающихся с понятиями «гражданин» , «права граждан», также формирование умения права и обязанности в повседневной жизни.

В ходе деловой игры обучающиеся познакомились с понятиями «Конституция РФ», «права детей», что немаловажно, узнали не только свои права, но и обязанности. В работе использованы творческие задания, беседа.

* В период с 1.12.17 г. по 12.12.17 г. среди обучающихся 9-11 классов проводились мероприятия, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом. В указанные сроки были проведены занятия, направленные на профилактику асоциальных явлений в подростковой и молодежной среде.
* В апреле, в рамках профилактики правонарушений среди подрастающего поколения, обучающимся 5-8-х классов был показан видеофильм «Я пришел из детства, как из страны» .

5.Приоритетными направлениями работы в сфере профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и их родителей  в 2017-2018 учебном году являлись:

* Вовлечение учащихся из неблагополучных семей в кружки и секции.
* Посещение неблагополучных семей на дому, оказанием им психолого-педагогической и социальной поддержки (всего посещений **- 44)**
* Отслеживание участия детей «группы риска» в общественной жизни школы и поселения.

Основным методом в работе с неблагополучной семьей остается социальный патронаж, предполагающий постоянный доверительный контакт с неблагополучной семьей, сбор точной объективной информации о семье. В ходе социального патронажа неблагополучной семье оказывается консультационная, психологическая, педагогическая, социальная, моральная помощь в решении конкретных проблем.

В целом, анализируя проведенные занятия , можно сделать вывод об их продуктивности, адекватности поставленных целей и задач.

В следующем учебном году планируется проведение групповых профилактических занятий с обучающимися «группы риска».

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА.

В 2017-2018 учебном году было проведено 106 консультаций, из них 42 для родителей, 16 для учеников и 48 для педагогических работников. В основном консультации касались вопроса межличностных отношений обучающихся, возрастных особенностей и поведения детей. Детям, родителям и педагогам были даны рекомендации, совместно найдены пути выхода из сложившихся трудных жизненных ситуаций.

Были проведены беседы и консультации с родителями «группы риска» в ходе посещения семей на дому.

ОГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

1.Изучался теоретический и практический материал по теме : «Изучение форм и методов работы социального педагога в образовательном учреждении»

2.Составлены:

-социальный паспорт школы,

- социальный паспорт неблагополучных семей и семей, стоящих на всех видах учёта

- план работы с социально неблагополучными семьями и детьми по профилактике безнадзорности и правонарушений;

-карты индивидуального сопровождения обучающихся «группы риска»;

3.Подготовлены и распространены в письменной форме рекомендации классным руководителям 5-7, 9,11-х классов по результатам проведенной диагностической работы, целью которой являлось определение уровня сформированности УУД в 5-х классах, выявление детей «группы риска» при сдаче ОГЭ и ЕГЭ, а также с целью профилактики употребления ПАВ.

4.Подготовлены, размещены на сайте школы и распространены буклеты:

-с рекомендациями выпускникам , родителям, педагогам при подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ м ОГЭ,

-памятки для родителей «Ваш правовой статус», «Если Вашим детям угрожает опасность» «10 советов родителям подростков» и др.

5.Оформлены стенды и стенгазеты:

-Уголок правовой помощи детям;

- Стенгазета «1 декабря- Всемирный день борьбы со СПИДом»;

- Стенд «Как лучше подготовится к экзаменам».

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

1. Участие в районном МО социальных педагогов (1 раз в четверть)
2. Участие в семинаре для социальных педагогов «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в МБУ ЦППМ .
3. Участие в семинаре для социальных педагогов и зам.по ВР по работе с детьми «группы риска», проводимом КДН.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

1. Выступление на педагогическом всеобуче на тему: «Безопасность Вашего ребенка. Как уберечь его от насилия»;
2. Выступление на педагогическом всеобуче на тему: «Ответственность несовершеннолетних за противоправные действия»;
3. Выступление на педагогическом всеобуче на тему: «Практические советы по половому воспитанию обучающихся»;
4. Выступление на родительском собрании на тему: «Безопасность детей в Интернете», «Наши ошибки в воспитании детей. Интернет: польза и вред»
5. Участие в заседаниях Совета профилактики;
6. Выступление на педагогическом совете на тему: «Безопасность школьников в Интернете».
7. Выступление на педагогическом совете на тему: «Взаимодействие семьи и школы. Вовлечение родителей в образовательный процесс».
8. Выступление на МО классных руководителей на тему: «Организация работы с детьми «группы риска».

Анализируя работу в 2017-2018 учебном году , можно сделать вывод о том, что в целом поставленные в начале учебного года задачи успешно реализованы. Проведена работа по всем направлениям.

Вдаваясь в детали и подробности моей работы, можно увидеть недочёты, возникшие по субъективным и объективным причинам.

В следующем 2018-2019 учебном году так же планируется работа по всем направлениям социально-педагогической деятельности.

**1. Работа ШУПРа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ШУПР, дата выборов, адрес дом.. конт. телефон | Как избран -по голосованию учащихся или назначен приказом руководителя ОУ | Где и когда проходил специализированную подготовку | Количество рассмотренных жалоб | Из них - детских | Количество обращений, после рассмотрения которых конфликт был исчерпан |
| 1 | **Покорская Наталья Павловна**  11.09.2015г  с.Федоровка ул.Пушкина,11  т.89085106331 | Избрана голосованием обучающихся МБОУ | ООО «Центр профессионального образования «Развитие»  Семинары для ШУПР | 3 | 3 | 3 |

**2.Основные мероприятия, проведенные в ОУ школьным уполномоченным с кратким описанием**:

В ходе проведения мероприятий были поставлены следующие задачи:

- воспитание законопослушного гражданина, обладающего знаниями основных правовых норм и умением использовать возможности правовой системы государства;

- повышение уровня правовой культуры школьников;

- развитие правовой грамотности и правосознания учащихся;

- формирование у обучающихся умения защищать свои права при помощи закона.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование мероприятия | Категория участников | Краткое описание проведенного мероприятия | Результат |
| 1 | Праздник «Посвящение в первоклассники» | Обучающиеся 1-х классов, родители | Внеклассное мероприятие | Создание благоприятного микроклимата детей в школе; повышение  мотивации к учению;  развитие артистизма, творческих способностей детей. |
| 2 | Беседа «Мы теперь не просто дети, мы теперь – ученики» | Обучающиеся 1-х классов | Знакомство с правилами внутреннего распорядка школы. Режим дня. | учить определять, что такое «можно» и что такое «нельзя» в школе; воспитывать доброжелательность; учить взаимодействовать в группах под руководством взрослых. |
| 3 | Игра «Правовая азбука» | Обучающиеся 2-4 классов | Изучение нормативных документов по правам ребѐнка | Дети обсуждали жизненные ситуации, в которые попадают знакомые ребятам сказочные и литературные герои, чьи права оказались нарушенными |
| 4 | Тематические классные часы «Имею право на права» | Обучающиеся 5-7 классов | Ознакомление с основными правами и свободами, изложенными в Конвенции о правах ребенка. | Формирование правовой культуры |
| 5 | Ролевая игра «Конфликты в семье. Права детей.» | Обучающиеся 9-11 классов | Семейный кодекс, его применение в жизненной ситуации | Формирование основ правильного поведения при возникновении семейных конфликтов |
| 6 | Правовой педагогический всеобуч «Родители, вы в ответе!» | Родители, педагоги | Изучение областного закона №273-ЗС от 25.10. 2002 «Об административных правонарушениях»; | Информирование родителей о правилах безопасного поведения, повышение правовой культуры родителей |
| 7 | Школа правовых знаний «Поступок и ответственность» | Учителя обществознания, обучающиеся 10-11 кл | Правовой статус ребенка: права, обязанности и ответственность | Правовое просвещение обучающихся |
| 8 | Спортивные праздники «Если хочешь быть здоров!» | Учителя физической культуры, классные руководители,  обучающиеся 1-11 классов | Спортивные соревнования по группам классов | Создание положительного настроя и благоприятной обстановки для обучения и воспитания учащихся;  стимулирование желания школьников к самостоятельным занятиям физическими упражнениями. |
| 9 | Выпуск листовок «Мы и наши права» | Обучающиеся 1-11 классов | Оформление наглядной агитации | Правовое просвещение обучающихся |
| 10 | Правовая викторина «Ты имеешь право» | Обучающиеся 8-9-х классов | Проверка знаний по правовому просвещению | Правовое просвещение обучающихся |
| 11 | «Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей», «Права и обязанности выпускников» | Родители 9,11-х классов | Индивидуальные консультации для родителей обучающихся | Повышение правовой культуры родителей по вопросам юридической ответственности за воспитание и обучение детей |
| 12 | Выставка рисунков «Я рисую свои права» | Учитель ИЗО, классные руководители, обучающиеся 2-4-х классов | Выставка детских работ | Путем изобразительных средств ребята смогли рассказать о том, какие есть права у обучающихся. |
| 13 | «О доблести, о подвигах, о славе…» | Классные руководители, обучающиеся 2-4-х классов | Внеклассное мероприятие | Воспитание чувства патриотизма |
| 14 | Диспут «Интернет-плюсы и минусы» | Классные руководители, обучающиеся , учителя информатики | В ходе диспута ребята, разделившиеся на две группы отвечали на вопросы «А нужен ли нам Интернет?», « Что он несет: добро или зло?». | ребята пришли к выводу, что соблюдать определенные правила сетевого общения должен каждый уважающий себя Интернет-пользователь |
| 15 | Классные часы «Конституция-главный документ страны» | Классные руководители, обучающиеся 1-11-х классов | знакомство с Конституцией России, основными обществоведческими понятиями; | Развитие интереса к истории России, воспитание чувства гордости за свою страну |

На сайте школы на страничке ШУПР регулярно размещалась информация о проведении мероприятий по правовому консультированию обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий обучающиеся имели возможность расширить и обобщить знания о своих правах, обязанностях, ответственности. Все мероприятия были направлены на развитие интереса детей к правовым знаниям и ознакомление с документами, защищающими права детей.

Работе по правовому просвещению всех участников учебно-воспитательного процесса в нашей школе всегда уделяется достаточно много внимания, что обеспечивает успешную социализацию   учащихся в реальных жизненных ситуациях.

**3. Указать основные проблемы, возникающие в работе школьных уполномоченных и предложения по их решению.**

Анализ поступивших обращений свидетельствует о том, что права детей, в значительном количестве случаев нарушают их же одноклассники. Уполномоченному удалось добиться конкретных положительных результатов, путем проведения консультаций и индивидуальных бесед с учащимися. Выявленные нарушения не остаются без внимания администрации школы, всего педагогического коллектива. Администрацией школы проводятся линейки, на которых награждаются не только победители различных мероприятий, но и проводится разъяснительная работа по соблюдению прав и обязанностей участников образовательного процесса.

**4. Обязательно указать, есть ли у ШУПРа группа учащихся - волонтеров, действующих в рамках «Школы правового просвещения», приложить кратко описание их деятельности.**

У школьного уполномоченного по правам ребенка МБОУ Федоровской СОШ есть группа помощников в количестве 4 человек из числа обучающихся 10 класса. Помощники ШУПР организовывают и проводят классные часы по правовому просвещению обучающихся, раздают информационные материалы, активно участвуют во всех мероприятиях и акциях

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

Психолого- педагогическая работа проводилась в течении года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога- психолога.

Цель работы: психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса; способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса; психолого- педагогическое сопровождение учебного процесса (изучение индивидуальных особенностей, личностно- дифференцированный подход к участникам образовательного процесса).

Задачи:

1. Оказание своевременной психолого- педагогической поддержки.
2. Создание специальных социально- психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально опасном положении.
3. Проведение мониторингов образовательного процесса.
4. Психологическая подготовка обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
5. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Для реализации данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

1. Проведение мониторингов согласно планам УО, школы, педагога- психолога.
2. Работа с педагогическим коллективом.
3. Активное взаимодействие с учащимися.
4. Психолого- педагогические всеобучи для родителей.
5. ППС детей с ОВЗ и детей- инвалидов.
6. ППС ФГОС начального образования.

В течение года велась совместная работа с социальным педагогом. Направления деятельности: диагностика, консультирование, развивающая и коррекционная работа, просветительская работа, организационно – методическая работа.

В деятельности использовались групповые и индивидуальные консультации для учащихся, родителей и педагогов, проводилась диагностика и занятия с тренинговыми упражнениями, ролевые и деловые игры, что позволило обучающимся в процессе общения и обучения приобретать социальные компетенции, необходимые для адаптации в будущем.

За отчетный период была проделана следующая работа:

Всего оказано услуг: 241 обучающемуся.

***Диагностическая деятельность.***

В течении года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы с целью анализа проблем личностного развития, проблем эмоционально- волевой и мотивационных сфер, дальнейшей коррекционно- развивающей деятельности, а так же как составляющей индивидуальных консультаций.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причины проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения. Диагностическая направленность работы распространялась не только на обучающихся, но и на родителей и педагогов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Направление диагностики** | **Всего человек** | **Из них детей** | **Из них родителей\*** |
|  | Комплексное психолого-педагогическое обследование на ПМПк образовательного учреждения | **3** | **3** |  |
|  | По запросу (детско-родительские взаимоотношения): | **4** | **2** | **4** |
| Диагностика эмоционально-волевой сферы | **120** | **120** |  |
| Диагностика ВПФ | **35** | **35** |  |
| Адаптация к условиям ОО | **34** | **34** |  |
|  | Диагностика детей под опекой, из замещающих семей | **3** | **3** |  |
|  | Диагностика детей суицидального риска (по результатам мониторинга в ОУ) | **49** | **49** |  |
|  | Диагностика в психологических консультациях | 4 | 2 | 2 |
| **Всего** | | **252** | **248** | **6** |

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

***Консультативная работа.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отчетный период** | **Всего человек** | **Из них детей** | **Из них родителей** | **Всего консультаций** |
| 2017-2018 уч.год | 23 | 11 | 12 | 23 |

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решать необходимые задачи консультативной деятельности. В дальнейшем необходимо уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. В будущем году по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

***Коррекционная деятельность.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во обучающихся** | **Кол-во занятий** |
| **Индивидуальные занятия** | 8 | 30 |
| **Групповые занятия** | 241 | 126 |

Проведенную групповую и индивидуальную работу с обучающимися в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в структуре программы и методическом оснащенности, определив тем самым ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

***Просветительская и профилактическая деятельность.***

Просвещение родителей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тематика** | **Формы и виды мероприятий** | **Кол-во мероприятий** | **Кол-во родителей** |
| 1 | «Информационная безопасность и профилактика суицидов несовершеннолетних» | Родительский всеобуч | **1** | **105** |
| 2 | «Факторы влияющие на влечение к ПАВ» | Родительский всеобуч | **1** | **83** |
| 3 | «Условия, обеспечивающие гармонизацию внутрисемейных отношений» | Родительский всеобуч | **1** | **70** |
| 4 | «Методы семейного воспитания» | Родительский всеобуч | **1** | **90** |
| 5 | «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения у детей» | Родительский всеобуч | **1** | **65** |
| 6 | «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении ребенка» | Родительский всеобуч | **1** | **85** |
| **Всего** | | | **6** | **105** |

Методическая помощь специалистам. Кол-во специалистов, получивших методическую помощь за отчетный период: **26**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Формы методической помощи, виды мероприятий** | **Кол-во мероприятий** | **Кол-во специалистов** |
|  | Методические консультации | **9** | **26** |
|  | Семинары, тренинги | **9** | **26** |
|  | Совещания, педагогические советы, заседания МО | **11** | **26** |
| **Всего** | | **29** | **26** |

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги и родители смогли получить необходимую информацию и рекомендации по работе с проблемными ситуациями.

Анализируя всю проделанную работу за истекший период можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а так же определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующей перспективе профессиональной деятельности необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами школы, родителями, а так же дальнейшему развитию профессиональных компетенций педагога- психолога.

**4. Профилактика экстремизма, национализма и терроризма.**

Процессы распространения экстремистской и террористической идеологии, прикрывающейся религией, в последнее время практически во всем мире приобретают масштабный характер. На законодательном уровне установлены правовые основы противодействия экстремизму и терроризму, определена компетенция государственных органов в данном направлении, а также основные принципы обеспечения защиты прав и свобод граждан в этой сфере. При этом одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в современном обществе выступает их профилактика. В связи с этим в школе в 2017-2018 учебном году проводились мероприятия по следующим направлениям:

- мероприятия по формированию правовой культуры в молодежной среде, систематическая пропаганда правовых знаний, информирование обучающихся об уголовной ответственности за террористические деяния, знание своих собственных прав и свобод;

- воспитание толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям, вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств;

- совершенствование вопросов досуга и отдыха обучающихся.

Реализация определенных мероприятий из общего комплекса осуществляется в тесном взаимодействии обучающихся с учителями, родителями, сотрудниками заинтересованных структур.

В течение учебного года в школе рассматривались вопросы и проводилась разъяснительная работа среди учащихся по профилактике экстремизма, национализма и терроризма: общешкольное мероприятие «День хорошего настроения», групповые занятия с элементами тренинга на тему: «Мы разные, но мы вместе»**»** Проводились занятия и тренинги по теме «Толерантность». Среди учащихся проводились инструктажи об ответственности за заведомо ложные сообщения об актах терроризма и вызовах спецслужб (по отдельному плану).

В марте прошли тематические классные часы по теме « Профилактика экстремизма в молодежной среде», с участием ШУПРа.

Регулярно проводилось выявление экстремисткой литературы в школьной библиотеке согласно предложенному списку. В дальнейшем планируется продолжить данную работу в том же направлении.

**5. Формирование здорового образа жизни.**

Работа по формированию здорового образа жизни является приоритетным направлением в системе работы школы. Здоровье – это главная ценность любого человека. Хорошее крепкое здоровье позволяет добиваться многих серьезных целей, в то время как слабое здоровье вынуждает его обладателя тратить значительную часть своей жизни на лечебные и восстановительные процедуры. Поэтому для того, чтобы обладать хорошим здоровьем, нужно вести здоровый образ жизни. Что мы понимаем под здоровым образом жизни? Как правило, в данном случае речь идет о правильном питании, занятиях физическими упражнениями, закаливании, соблюдении режима дня, соблюдении норм гигиены и отказ от вредных привычек.

Правильное отношение к своему здоровью следует формировать у человека с детства, чтобы воспитать гармонично развитую, здоровую личность. В последние годы одной из ведущих стала идея валеологизации образования, согласно которой здоровье детей рассматривается как приоритетная ценность, цель, необходимое условие и результат успешного педагогического процесса. В основу концепции валеологического обеспечения образовательного процесса положена идея создания условий для реализации доминирующих базовых потребностей, природноприсущих человеку. Ведущей в системе этих потребностей выступает потребность в двигательной активности, физическом самосовершенствовании. Неотъемлемой частью работы по формированию здорового образа жизни являются занятия физической культурой и спортом. Помимо учебных занятий физической культурой, в школе работали спортивные секции: «Волейбол», «Юный турист» и кружок «Я и мое здоровье», которые посещают 78 человек. В каникулярное время в школе проходят соревнования по пионерболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису, минифутболу среди учащихся всех параллелей.

За 2017-2018 учебный год обучающиеся школы совместно с учителями физкультуры приняли участие в 16спортивных районных мероприятиях. По результатам участия в соревнованиях различного уровня обучающиеся заняли призовые места.

В течение всего учебного года проводились единые Дни здоровья, «Веселые старты» для обучающихся всех параллелей, как в спортивном зале, так и на открытой площадке школы.

В соответствии с задачами на 2017-2018 учебный год учителями физкультуры проводилась целенаправленная работа по обеспечению участия обучающихся в мероприятиях по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». В рамках этой работы проводились беседы, классные часы, на которых классные руководители и учителя физкультуры рассказывали о внедрении комплекса ГТО. Была сформирована команда обучающихся, на которых были заведены Зачетные книжки ГТО. Эти обучающиеся так же в течение года принимали участие во всех соревнованиях в рамках внедрения комплекса ГТО.

Формируя привычки к здоровому образу жизни, вопросы об охране жизни и здоровья обучающихся, укрепления здоровья, профилактика ОРВИ и ГРИППа, профилактике детского травматизма были рассмотрены на родительских собраниях, МО классных руководителей, совещаниях, педсоветах в течение учебного года. В течение учебного года, в рамках уроков ОБЖ, месячника ГО и ЧС, месячника безопасности с обучающимися проведены мероприятия, направленные на предупреждение детского травматизма:

- информация по профилактике травматизма в течение учебного года размещалась на информационных стендах в фойе школы;

- проводились классные часы, беседы, инструктажи под роспись, родительские собрания, направленные на профилактику травматизма: «Моя личная безопасность», «Правила безопасного поведения при проведении массовых мероприятий», «Профилактика увлечений зацепингом и экстремальным селфи», «Правила безопасной перевозки детей автомобильным транспортом», «Использование детских удерживающих устройств при перевозке детей»;

- проводились совместные мероприятия с участием представителей заинтересованных структур: представителями пожарной части Федоровского сельского поселения;

- в школе функционирует отряд Юных инспекторов дорожного движения «Сирена». В состав отряда входят учащиеся 11,10,7,6,4 классов. В 2017 и 2018 году отряд ЮИД принял участие в районном смотре – конкурсе отрядов ЮИД, завоевав 2 место.

В рамках данной работы обучающиеся приняли участие в районных соревнованиях по пожарно-прикладному спорту, в традиционных военно-полевых сборах.

**Вывод:** Классным руководителям при работе с учащимися и родителями больше внимания уделять проблеме физической подготовленности детей, их недостаточной двигательной активности, проводить беседы с родителями учащихся. Привлекать родителей к участию в спортивных мероприятиях. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

**6.Летняя занятость обучающихся.**

С целью обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей, создания благоприятных условий для всестороннего развития учащихся летний оздоровительный лагерь " Цветик-семицветик" с дневным пребыванием детей при в июне функционировал 21 день: с 06.06.2018 г. по 02.07. 2018 года (включительно). Количество детей 60 человек.

Летний оздоровительный лагерь работал с 2-х разовым питанием.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с антинаркотической программой, разработанной педагогом-психологом школы и заместителем директора по ВР. В программу включены культурно-массовые мероприятия, спортивные мероприятия, которые проводили сами воспитатели, беседы, познавательные и игровые программы по ПДД, окружающему миру, экологии, ИЗО и литературе.

Воспитателями проводились мероприятия по предупреждению ДТТ: беседа «Моя личная безопасность», игровые программы соревнования по велоспорту «Крути педали», выступление школьной агитбригады

Большое внимание уделялось не только укреплению физического здоровья: ежедневные занятия физической культурой, спортивные игры и состязания на свежем воздухе: спартакиады, спортивные игры на местности, веселые старты, конкурс рисунков и др., но и духовно-нравственных качеств: праздник игровая программа, посвященная Дню семьи, конкурс военной песни и стихов , участие в митинге 22 июня с возложением цветов.

За время, проведенное в лагере, ребята подружились, научились использовать в труде свои силы и способности. Дети стали проявлять ответственность за свое поведение и поведение своих товарищей, научились прислушиваться к чужому мнению и отстаивать свою точку зрения. Характерными особенностями детей стали сообразительность, любознательность, эрудиция.

Ребята с удовольствием посещали площадку, получили большой заряд бодрости,

положительных эмоций, укрепили здоровье и повысили иммунитет.

***Вывод:*** Со стороны родителей работа лагеря получила самые благожелательные отзывы. На следующий год привлечь для работы в лагере вожатых из числа старшеклассников школы

**7. Внеурочная деятельность.**

В течение 2017-2018 учебного года обучающиеся школы приняли участие в мероприятиях различного уровня.

По-прежнему, большую роль в достижениях обучающихся при участии в различных конкурсах играетзанятость обучающихся через систему дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является важной частью школьной жизни, это богатейшие возможности в плане социализации ребенка. На базе школы с начала учебного года действуют 14 кружков по интересам. Они представлены следующими направлениями:

|  |  |
| --- | --- |
| Спортивно-оздоровительное | Волейбол, кружок «Юный турист», кружок «Я и мое здоровье», футбол |
| Духовно-нравственное | кружок «Исток», кружок «Родничок», кружок «Казачок», |
| Общеинтеллектуальное | Шахматы, «Умники и умницы», Практикум по математике, Практикум по русскому языку, практикум по обществознанию |
| Социальное | «Умелые руки» |
| Общекультурное | «Доноведение» |

Охват данной кружковой работой составляет 86% от общего количества обучающихся всех возрастных групп. Работа руководителей кружков строится согласно программам дополнительного образования, отражающих цели и задачи, учебно-тематический плана.

Все преподаватели своевременно ведут кружковые занятия, владеют методикой, учитывают индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Проводят работу по развитию творческих способностей кружковцев.

Вся внеурочная работа в школе строилась на принципах добровольности и самоопределения. И наша задача – создать все необходимые условия для этого.

Все общешкольные мероприятия прошли при активном сотрудничестве педагогов-организаторов и классных руководителей. Самые яркие и незабываемые мероприятия этого учебного года: новогодние и осенние праздники.

***Вывод:*** анализ проведенных мероприятий показывает, что нормой стало участие каждого ребёнка хотя бы в одном школьном мероприятии, что свидетельствует о сформированной потребности в здоровом содержательном досуге большинства учащихся.

**8. Работа с родителями.**

«Педагогика должна стать наукой для всех: и для учителей, и для родителей» - писал  В.А. Сухомлинский.

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Ни для кого не секрет, что деятельность школы в разы превышает  интенсивность деятельности семьи. Но иначе и быть не может, так как именно педагоги являются специалистами в области образования, а потому именно мы должны инициировать взаимодействие с родителями, приводящее обе стороны к сотрудничеству.Макаренко подчеркивал: “Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги”. Но школа не может, ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей.

Взаимоотношения семьи и лицея важны на всех этапах школьной жизни. В чем конкретно выражаются связи школы и семьи? Мы обязаны помочь родителям, стать для них центром психолого-педагогического просвещения и консультирования. Для этого мы используем диагностику, просвещение, совместную деятельность, оказываем психолого-педагогическую помощь через систему специальных занятий с родителями. В этом году социально-психологической службой школы проведены консультации для родителей по вопросам, связанным с психологическими и учебными трудностями детей. Регулярно проводились тематические классные и общешкольные собрания: «Особенности самооценки», «Возрастные психологические особенности обучающихся», «Психологическая подготовка к ГИА и ЕГЭ» и др.

На родительских собраниях учителя знакомят родителей с их важнейшей ролью не только в учебном процессе школьников, но и во внеклассной деятельности, подчеркивают насколько необходимо и приятно детям их активное участие. Личные беседы позволяют выявить склонности, интересы и таланты родителей. Классные руководители привлекают родителей для проведения бесед, мероприятий, для работы в Совете школы, Совете профилактики.

Содержание работы классного руководителя включает три основных блока:

-повышение психолого-педагогических знаний родителей;

-вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

-участие родителей в управлении школой.

В 2017-2018 учебном году родители продолжают оказывать огромную помощь в организации воспитательного процесса педагогическому коллективу школы. Родители принимали участие в совместных творческих мероприятиях, готовя номера художественной самодеятельности, костюмы. Также родители принимали участие в круглых столах, спортивных соревнованиях. Стало уже традиционным участием родителей в выставке декоративно-прикладного творчества поделок из природного и бросового материала. Особенно ярко был представлен материал на конкурс символа Нового года. В конце каждой четверти и конце учебного года прошли торжественные линейки, на которых были подведены итоги и награждены участники всех мероприятий.

Задача по совершенствованию работы с семьёй остается приоритетной в следующем учебном году.

***Вывод:*** исходя из вышесказанного необходимо

* Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
* Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
* Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
* Усилить методическую работу с молодыми классными руководителями, активизировать работу по изучению и применению новых технологий в воспитательном процессе, по обмену опытом;
* Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;
* Продолжать развитие и активизацию деятельности школьного ученического самоуправления;
* Продолжать активную работу с подростками, состоящими в «группе риска», на учете ВШУ, в ПДН.

**9. Экологическое направление**

Основная цель экологического воспитания — формирование экологической культуры личности в ее широком и глубоком понимании. Основным принципом, регулирующим формирование экологической культуры в процессе экологического воспитания, является понимание неразрывности природы, культуры, человека и культуросообразной среды воспитания.

Реализация Программы осуществляется по следующим направлениям:

1. организация школьного экологического объединения;

2. исследовательская работа;

3. эколого-просветительская деятельность;

4. организация работы по формированию здорового образа жизни.

В большей степени эта работа прослеживается в деятельности школьного экологического объединения. На протяжении ряда лет в школе действует кружок «Родничок», члены которого изучают экологическое состояние нашей местности, определяют проблемы, представляющие наибольшую угрозу, предлагают свои способы решения проблем по улучшению экологического состояния родного края, проводят общественные экологические акции, участвуют в экологических проектах, которые являются наиболее популярными средствами обучения экологии. Они позволяют выявить природные связи и основные этапы изучения природы. Учащиеся школы ведут большую работу по охране природы на территории поселка. Регулярно школьники участвуют во Всероссийском Дне древонасаждения. Чистоту и порядок в своем населенном пункте ребята поддерживают сами: это уборка школьного двора и прилегающей к нему территории, «Десанты чистоты» на улицах поселка совместно со специалистами Федоровского сельского поселения. Эта деятельность позволяет учащимся глубже познать реальную картину экологического состояния родного края. Ежегодно учащиеся нашей школы – активные участники региональной акции «Покормите птиц», «Тепло твоих рук» по изготовлению кормушек и скворечников», проведение которой пользуется наибольшей популярностью. Примечательно тесное сотрудничество с семьѐй при проведении данной акции.

В целях воспитания у подрастающего поколения гражданственности и патриотизма, любви к родному краю, изучению особенностей флоры «малой» Родины организуются прогулки. В летний период воспитанники пришкольного лагеря «Цветик-семицветик» осуществляют прогулки к реке, учавствуют в акциях по уборке и сортировке мусора, выполняют творческие работы с природным материалом. Члены кружка «Родничок» проводят большую опытническую работу, проводят экологические практикумы, учебно-исследовательский эксперимент, позволяющие изменить потребительское отношение к природе и сформировать готовность защищать и оберегать ее. Ребята проводят исследования и анализ почвы, воздуха, воды, изучают видовой состав флоры и фауны водоемов. Собираются и систематизируются статистические данные, позволяющие видеть в динамике экологическую обстановку местности.

В течение 2017 – 2018 годов исследовательская деятельность членов кружка представлена различными экологическими проектами и работами, ставшими победителями районных конкурсов. Руководитель кружка Божкова О.И. неоднократно награждалась благодарственными письмами и грамотами за участие учащихся в областных конкурсах. Учащихся 5– 11 классов принимают участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по биологии и экологии.

В школе проводится ряд мероприятий экологической направленности: классные часы «Земля - наш общий дом», «Зачем нужна Красная книга?», конкурсы рисунков, праздники, субботники, прогулки, походы День Птиц, День Земли. Коллективом школы создана Аллея Славы, на которой ребята и учителя высадили деревья в честь людей, чьи имена неразрывно связаны с историей нашего села. За каждым классом закреплен саженец. Ребята ухаживают за ними, а когда приходит время покидать школу, передают деревце младшим ребятам.

Таким образом, правильно выстроенное в школе экологическое образование и воспитание позволяют в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Именно в подростковом возрасте ребенок получает основы систематических знаний, под влиянием которых формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. Поэтому показателями воспитанной личности служат: экологические знания, умения, практические результаты, которые выражаются в выполнении учащимися общественно-полезной работы по охране природы. Основными критериями эффективности деятельности в данном направлении являются массовость, стабильность, умение применять экологические знания. Безусловно, экологическое образование, нацеленное на формирование экологической культуры учащихся, воспитание чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; формирование прочных знаний, умений, навыков экологически целесообразного поведения, получит дальнейшее развитие в нашей школе и в последующий период

В школе ведётся активная и плодотворная работа по экологическому и трудовому воспитанию.Благодаря той работе, которая проводится в этом направлении, проведению акций и участию в конкурсах дети лучше узнают природу, замечательные уголки нашего края. Активное участие в мероприятиях по экологическому направлению на разных уровнях (школьном, районном) позволяет достигать значительных результатов и реализовывать творческие способности школьников. Но следует отметить, что отношение обучающихся к окружающей среде не всегда положительное.

***Вывод:***

1.Необходимо развивать эколого - краеведческую деятельность (совместную работу педагога и ученика).

2.Усилить работу по бережному отношению к окружающей среде.

**10. Профессия.**

Задачи профориентационной и трудовой деятельности; воспитание социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях, развитие навыков самообслуживания, воспитание ответственности за порученное дело, формирование уважительного отношения к материальным ценностям, содействие профессиональному самоопределению выпускника, подготовка его к сознательному выбору профессии. Выполняя эти задачи в школе проведены следующие мероприятия: операция «Уют», где дети благоустраивали свои классные кабинеты, акция «Украсим любимую школу», где дети работали над благоустройством пришкольной территории. Это и труд по самообслуживанию; дежурство по классу, школе, уборка классных комнат и территории школы. Ежедневно классные руководители, учителя - предметники стараются формировать у воспитанников навыки, умения трудиться на уроке, во время дежурства по школе, классу, на субботнике, во время трудовых месячников и летней трудовой практики. В течение года учащиеся школы стали участниками районном Дне древонасаждения: в результате которого на территории села и школы высажены саженцы деревьев и роз. В зимний период времени учащиеся начальной школы и учащиеся 1 – 7 классов участвовали в районной акции «Тепло твоих рук», по изготовлению кормушек в рамках Всероссийской акции «Покормите птиц», а на уроках труда развесили их на деревьях. 1 апреля в День птиц учащиеся начальной школы вместе со своими вожатыми для пернатых друзей обустроили на деревьях скворечники.

С обучающимися 8 – 11 классов проводится работа по профориентации. На классных часах в 9 – 11 классах изучались интересы и склонности обучающихся к той или иной профессии. В рамках профориентационной деятельности большую работу проводят классные руководители и психолог. Ребята посещают предприятия, находящиеся на территории поселения, на практике знакомятся с различными профессиями. Совместно с ЦЗН с.Покровское для обучающихся школы было выделено 4 вакансии разнорабочего на территории школы. Согласно выделенной квоте, старшеклассники смогли попробовать себя в роли рабочих.

***Вывод:***

1. В следующем учебном году необходимо проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.

 2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.

 3. Вовлечение учащихся в кружки и секции, встречи с педагогами дополнительного образования.

4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.

5. Оказание помощи семьям учащихся, нуждающимся в психологической консультации, совместно с психологом школы.

6. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.

7. Продолжение взаимодействия с органами правоохранительного порядка.

**11. Школьное самоуправление**

Организация работы органов школьного ученического самоуправления -Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. В нашей школе ученическое самоуправление осуществляет Совет старшеклассников, в который входит пять Министерств В Министерства входят обучающиеся 5-10 классов. Министры- обучающиеся 9-10 классов. Президент Школьного Парламента выбирается ежегодно на выборной основе.

Цель: развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

1.Совершенствование системы самоуправления

2.Создание условий для улучшения окружающей жизни через полезную деятельность 3. Приобщение личности к общественным ценностям, усвоение личностью социальных норм чрез участие в общественной жизни школы

4. Создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности

5. Развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников

6. Создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, воспитание взаимоуважений детей и взрослых.

Заседания Президентского Совета проходили 1 раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел. Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации. По инициативе ученического Совета и активном его участии организовывались и проверялись дежурства по школе, санитарного состояния кабинетов, уборки пришкольного участка, мероприятия для младших классов, КТД.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Активность классов в общешкольных внеклассных мероприятиях высокая. В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Крупными делами, проведёнными ученическим советом стали:

- День самоуправления (День учителя);

- Стартинейджер;

- Новый Год;

- Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы;

- День защитника Отечества;

- 8 Марта;

- «Последний звонок»;

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в мероприятий, организации школьных праздников. Однако их деятельность не всегда эффективна. Требует доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе.

***Вывод:*** 1.В следующем году более пристальное внимание уделить развитию ученического самоуправления в классных коллективах.

2.Необходимо активизировать работу всех классных активов по направлениям, проводить больше мероприятий по всем направлениям  воспитательной работы именно в классных коллективах.

**12. Работа библиотеки.**

«Школа – это прежде всего, книга,

а воспитание – прежде всего, слово, книга

и живые человеческие отношения».

В.А. Сухомлинский

Развитие образования сегодня невозможно без развития библиотеки образовательного учреждения и в первую очередь – школьной библиотеки. Школьная библиотека является частью учебно-воспитательного процесса.

В течение 2017-2018 учебного года перед школьной библиотекой были поставлены следующие задачи:

- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно – библиографического обслуживания;

- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;

- привлечение к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;

- привлечение к чтению художественной литературы с целью духовного и нравственного развития личности школьников;

- формирование интереса к здоровому образу жизни, экологической культуре учащихся, воспитание любви к Родине, гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;

- внедрение в практику работы новых информационно – коммуникативных технологий;

- максимально возможное обеспечение учащихся бесплатными учебниками;

- повышение качества библиотечных и библиографических услуг;  
- оказание помощи в деятельности учащихся и учителей в образовательных проектах.

**Основные функции школьной библиотеки:**

***- образовательная:*** поддержание и обеспечение образовательных целей, сформулированных в концеп­ции школы и программе развития;

***- информационная:*** предоставление участникам об­разовательного процесса возможности использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя;

**- *культурная:*** организация мероприятий, вос­питывающих культурное и социальное самосозна­ние, содействующие эмоциональному развитию уча­щихся, их родителей и педагогов.

**Школьная библиотека постоянно выполняет**поддержание и обеспечение образовательных целей, сформулированных в концепции школы и программе развития, предоставляет участникам образовательного процесса возможности использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

Также проводит организацию мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся, их родителей и педагогов.

Основными направлениями в работе школьной библиотеки в 2017-2018 учебном году были: рекомендация литературы в помощь нравственному, эстетическому, патриотическому, экологическому и трудовому воспитанию учащихся. С этой целью использовалась методическая, отраслевая, справочная и художественная литература, а также материалы из периодических изданий газет и журналов.

Для обучения учащихся работе со справочной и критической литературой, работе с каталогами и картотеками проводились библиографические минутки и библиотечные уроки.

Библиотека в своей работе стремилась к 100% охвату учащихся и учителей чтением.

В процессе чтения у школьников расширялся кругозор, формировалась чуткость, доброта, милосердие ко всему живому, формировался художественный вкус.

В течение 2017-2018 учебного года значительно возросла читательская активность учащихся 2 класса, 3а, 3б, 5, 9. 10, 11 классов. К началу 2017-2018 учебного года школой приобретены учебники, учебно-наглядные пособия , достигнут 100% уровень обеспеченности учащихся по всем предметам учебного плана, с учётом потребности в 2017-2018 учебном году.

В течение года классные руководители и учителя-предметники пользовались не только книгами и периодическими изданиями, но и медиатекой и интернет-ресурсами. В результате творческих уроков учителей-предметников и классных часов классных руководителей ученики получали огромное удовлетворение и стремились ещё более расширить круг своих знаний по предметам с помощью энциклопедических и справочных изданий, каталогов и картотек нашей библиотеки, тем самым осваивая и углубляя свою библиографическую грамотность.  
 Большое внимание уделялось экологическому, патриотическому, нравственному воспитанию учащихся. В течение года регулярно обновлялись выставки книг, детских рисунков, выполнялись подборки литературы по заявкам учителей и учащихся школы. Школьная библиотека принимала активное участие в проведении мероприятий в соответствии с планом работы школы на 2017-2018 учебный год.

В работе библиотекарем использовались следующие формы: экскурсии в библиотеку для первоклассников, викторины, уроки мужества, устные журналы, обзоры литературы, беседы, библиотечные уроки ,выставки книг и другие мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы школы и планом работы библиотеки.

***Вывод:***

1. Необходимо пополнять книжные фонды библиотеки справочной и методической литературой, художественной литературой для учащихся начальной школы.
2. Необходимо привлекать к систематическому чтению малочитающих детей и детей из семей «группы риска».

**13. Работа МО классных руководителей**

В состав школьного методического объединения классных руководителей нашей школы входят 15 педагогов 1–11-х классов. Все они с высшим образованием. Стаж работы в качестве классного руководителя многих из них составляет десять и более лет. В большинстве своем они принимают активное участие в работе методического объединения: выступают с сообщениями, делятся опытом практической работы, проводят открытые классные часы, осуществляют самооценку и оценку работы коллег.

Главными задачами деятельности методического объединения классных руководителей являются следующие:

– совершенствование профессионального мастерства классных руководителей;

– освоение современных концепций и педагогических технологий;

– обобщение и распространение лучшего опыта воспитательной работы;

– поощрение стремления классных руководителей к повышению профессионального мастерства путем самообразования.

В качестве основных форм работы для реализации данных задач определены тематические заседания методического объединения; участие в работе педсовета и совещаниях при директоре; рабочие совещания; открытые воспитательные мероприятия; отчеты о работе; собеседование, знакомство с новинками методической литературы и другие.

В 2017–2018 учебном году на заседаниях методического объединения классных руководителей были рассмотрены следующие вопросы:

– О работе по профилактике употребления алкоголя, токсических и наркотических веществ несовершеннолетними.

- Роль классного руководителя в развитии ученического самоуправления в классах.

- Круглый стол «Профилактика суицида»

– Обзор новинок педагогической литературы и другие актуальные вопросы воспитательной работы.

На совещаниях при директоре рассматривались такие аспекты деятельности классных руководителей, как:

– О работе классных руководителей и воспитателей в свете современных требований к учебно-воспитательному процессу.

-Выявление личностных качеств воспитанников и учет индивидуальных способностей учащихся.

-Духовно-нравственное воспитание учащихся.

Важная роль в организации практической работы классных руководителей по обучению и воспитанию детей принадлежит рабочим совещаниям, которые проводятся раз в месяц, а в случае необходимости и чаще. Темами рабочих совещаний классных руководителей в 2017–2018 учебном году были:

– Утверждение плана воспитательных мероприятий на 2016-2017 учебный год.

– Отчет классных руководителей о содержании воспитательной работы за первое полугодие и за год.

– Об итогах проверки документации классных руководителей.

– О проведении открытых классных часов (воспитательных мероприятий).

– О мероприятиях, посвященных профилактике правонарушений

– Об эффективности взаимодействия с родителями в целях оптимизации учебно- воспитательного процесса в школе и многие другие вопросы.

В школе сложилась хорошая традиция – оказание друг другу методической и практической помощи, посещение воспитательных мероприятий, совместное их проведение, принципиальный подход к оценке работы друг друга и самооценке, заинтересованность классных руководителей и педагогов в совместном обсуждении и реализации проблем учебно-воспитательного процесса. В большинстве случаев это сотрудничество дает положительные результаты на практике, в том числе и при проведении открытых воспитательных мероприятий, которые имеют цель – совершенствование педагогического мастерства классных руководителей и педагогов.

Общими недочетами по итогам анализа документации классных руководителей были определены следующие: не на всех учащихся был заведен «Портфолио», не в полном объеме представлены материалы педагогической диагностики и методическая копилка «Из опыта работы». По вопросам планирования, тематике классных часов, родительских собраний, подготовки КТД, анализа работы, взаимодействия с классным коллективом, ведения документации, режиму работы классных руководителей, были подготовлены методические рекомендации. По многим вопросам проводились индивидуальные беседы и консультации со всеми классными руководителями. По многим вопросам педагогам была подобрана методическая литература для самообразования, проведены консультации и обмен опытом работы; не рассмотренные же детально проблемы были включены в план работы методического объединения на следующий год.

В своей практической деятельности классные руководители руководствуются принципами личностно ориентированного подхода к учащимся. Он осуществляется посредством индивидуальных бесед, постоянных и разовых общественных поручений, вовлечения детей в систему дополнительного образования в школе и по месту жительства, подготовку и проведение коллективных творческих дел, работу с семьей, в ходе разнообразной воспитывающей деятельности в школе и вне школы. В результате совместных усилий классных руководителей, педагогов дополнительного образования, родителей активность и заинтересованность учащихся в общественной жизни, в создании благоприятного микроклимата в школе, в укреплении и развитии школьных традиций повышается. Успешно выступают наши воспитанники в различных конкурсах районного и областного уровней.

***Вывод:*** В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной. Но следует отметить, что не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы; несвоевременная сдача отчетности. Для решения данных проблем следует активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведения открытых воспитательных мероприятия, провести мероприятия по обмену опыта передовых классных руководителей.

**Общие выводы**

Воспитательная работа в школе охватывает все ученические коллективы, строится с учётом возрастных особенности учащихся, с учётом пожеланий учеников и родителей. Каждая из поставленных задач по направлениям воспитательной работы решалась как самостоятельно, так и в комплексе с другими. Все они были подчинены общей цели повышение эффективности воспитательной работы с учащимися.  
Проводимая работа нацелена на реализацию главной задачи создание модели выпускника - творчески развитой, духовно богатой, свободной  личности, способной к саморазвитию. Анализируя воспитательную работу школы за прошлый учебный год, необходимо отметить, что она велась на достаточно хорошем уровне.  
Исходя из целей и задач прошедшего учебного года, следу­ет отметить:

**Позитивные моменты в работе**

* многообразие форм работы;
* развитие познавательных интересов учащихся, нравственно­го потенциала;
* начало формирования основ культуры общения и построе­ния межличностных отношений;
* творческие «открытия учащихся»;
* насыщенность мероприятий по безопасности учащихся;
* продолжение традиций школы

**Проблемы:**  
Однако некоторые моменты остались, отработаны не до конца, а часть негативных сторон в воспитательной работе проявилась в ходе изучения классных коллективов учащихся. Таким образом, следует обратить внимание на следующие моменты:

* не все учащиеся могут преодолевать трудности в учебе, пра­вильно и рационально расходовать учебное время;
* незнание норм поведения в общественных местах, не­высокий уровень культуры отдельных учеников.
* необходимо дополнительно сформировать пакет методик для диагностики уровня воспитанности учащихся 5-9 классов и использовать его в работе классного руководителя.

**Основные выводы по результатам воспитательного анализа**

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
3. Качество образовательных взаимодействий осуществляется за счет эффективного использования современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
4. В школе созданы все условия для самореализации ребенка урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
5. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Исходя из вышеизложенного, на 2019-2020 учебный год ставятся следующие задачи:

1. Продолжить работу над единой методической темой школы «Личностно ориентированное обучение, воспитание и развитие обучающихся, направленное на возрождение традиций русской народной культуры, нравственности и духовности», исходя из программы «Современный урок».

2. На заседаниях МО учителей-предметников продолжить работу по изучению вопросов подготовки к ГИА, методы контроля и оценки знаний и учебных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС; использование ИКТ на уроках.

3. Продолжить работу по проблеме дифференциации и индивидуализации обучения, по обеспечению всех видов поддержки учащимся.

4. Продолжить работу по организации оптимального режима труда обучающихся и работников школы, по созданию комфортной среды для обучающихся и педагогов как средства повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса.

5. Продолжить работу по сохранению здоровья обучающихся в рамках реализации программы «Здоровая школа» с целью формирования у обучающихся положительного отношения к здоровому образу жизни, предупреждению и искоренению вредных привычек.

6. Продолжить развитие системы мониторинга воспитательной деятельности.

7. Продолжить работу по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю.

8. Продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.

9. Формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью, привлекать родителей к организации воспитательного процесса в школе.

10. Активизировать деятельность методического объединения классных руководителей; стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий.

11. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

1. **Приоритетные направления воспитательной работы школы.**

Повышение качества образования невозможно без особого внимания к воспитаниюкак неотъемлемой части образовательного процесса.

В соответствии с концепцией модернизации основная цель российского образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Система воспитательной работы школы **-** это совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющая целостную социально-педагогическую структуру и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания.

Воспитательная система - это целостный социальный комплекс, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания, который включает в себя цель, идеи, деятельность, отношения и среду.

Воспитательная система школы – это педагогическая концепция воспитания, охватывающая весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Система воспитательной работы  включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

·  воспитательная работа в процессе обучения;

·  внеурочная деятельность;

·  внешкольная деятельность.

Концепция воспитательной системы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы в 2016-2017учебном году является: ***создание необходимых условий для воспитания и развития личности ребенка, адаптированной в современном обществе***

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. Поддерживание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и укрепляющих его жизнь.
2. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения ее к самоанализу, саморазвитию, самовоспитанию.
3. Воспитание высокой нравственности, патриотизма, культуры поведения и общение, любви к прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей.
4. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни.
5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.
6. Воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям.
7. Создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка.
8. Развитие школьного ученического самоуправления, активизация деятельности детей.

**Содержание воспитания** включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;

-диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;

-диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;

-диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни;

-диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее, включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей российской и мировой культуры;

-диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Наличие данных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания, отражает всю полноту отношений (и соответственно проблем) человека с окружающим миром.

В основе воспитательной работы школы лежит процесс самоопределения и самовыражения личности каждого ребенка, больного и здорового, «трудного» и «не трудного».

Таким образом, школа сегодня – учебное заведение, в центре внимания которого каждый ребенок, его психическое, физическое состояние и социальное благополучие.

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

**Воспитание младших школьников** рассматривается как помощь в ролевом освоении мира и как эмоционально-чувственное сопереживание в процессе самостоятельной деятельности, организуемой совместно со сверстниками и под руководством педагога.

**Воспитание младших подростков (5-7 классы)** – как совместное с педагогом информационно-деятельностное освоение мира.

**Воспитание старших подростков (8-11 классы)** – как создание условий для становления внутреннего мира подростка и его самоидентификации.

Воспитание детей обеспечивается интеграцией основного и дополнительного образования.

Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем ребенка, осуществляются в рамках психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. Данный вид работы осуществляется соответствующими специалистами (педагог, педагог-психолог, социальный педагог).

Ценности и цели воспитательной деятельности в школе согласуются с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. Школа ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

**Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены**

**приоритетные направления воспитательной деятельности:**

 Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию.

 Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение  понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Профориентационная деятельность помогает учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении.

Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

В период учебного года учащиеся школы активно принимали участие в школьных, районных и областных мероприятиях. Исходя из опыта работы за учебный год, следует отметить, что все мероприятия прошли достаточно организовано.

**Мониторинг достижений МБОУ Федоровской СОШ за 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. учащегося, дата рождения | Занимаемое место | Районные конкурсы, акции, фестивали и т.д. | Областные конкурсы, акции, фестивали и т.д. | Всероссийские конкурсы, акции, фестивали и т.д. |
| 1 | Куропятникова Алина Сергеевна | 1 | «Юные исследователи окружающей среды» |  |  |
| 2 | Ряузов Александр Александрович | 1 | «Человек-Земля-Космос» |  |  |
| 3 | Землякова Наталья Константиновна | 1 | «Подрост» |  |  |
| 4 | Гончарова Наталья Ивановна | 1 | Олимпиада по геоэкологии |  |  |
| 5 | Литвинова Виктория Максимовна Чуланова Анастасия Владимировна Макаренко Эвелина Павловна | 3 | Районная биологическая викторина |  |  |
| 6 | Чилашвили София Михайловна | 3 | Олимпиада по геологии |  |  |
| 7 | Шпорт Ксения Геннадьевна Верич Алена Александровна  Макаренко Эвелина Павловна  Мордань Елизавета Григорьевна Кондратьева Алена Константиновна  Луценко Виктория Игоревна  Белянская Надежда Александровна  Веслополова Ольга Евгеньевна  Мишина Анастасия Валерьевна  Карпенко Алена Алексеевна | 1 | ЮИД | 1(зона) |  |
|  | Велицкий Алексей Алексеевич  Чуланов Александр Алексеевич  Саитов Александр Романович  Корепанов Артем Викторович  Мазуренко Алексей Дмитриевич  Литвинова Виктория Максимовна  Колтунова Ксения Андреевна  Осацкая Марина Витальевна  Сергиенко Марина Вячеславовна  Слепченко Алена Алексеевна | 1 | ЮИД | 1(зона) |  |
| 8 | Чуланова Александра Александровна | 3 | Конкурс чтецов «Живая классика» |  |  |
| 9 | Землякова Наталья Константиновна | Отправлена сразу на область | Имени святителя Димитрия Ростовского |  |  |
| 10 | Читавская Анна Александровна  Бычкова Карина Геннадиевна  Флейшер Арина Федоровна  Иващенко Анна Сергеевна Мельничук Ксения Владимировна  Лунякова Кристина Владимировна  Анисимова Полина Анатольевна  Киктева Алина Валерьевна | 3 | Пионерболл |  |  |
| 11 | Бондаренко Даниил Сергеевич  Никитина Кристина Сергеевна | 2 | Шахматы |  |  |
| 12 | Землякова Наталья Константиновна  Ряузов Александр Александрович  Дуденко Даниил Павлович | 3 | Теннис |  |  |
| 13 | Карпенко Таисия Сергеевна  Мишина Милана Валерьевна  Горбуненко Забар Алексеевич  Макренко Даниил Евгеньевич  Кулеш Кирилл Анатольевич Карпенко Артем Юрьевич  Хорошевская Валерия Николаевна  Бондаренко Олеся Вадимовна  Савиных Максим Евгеньевич  Бугрова Карина Вячеславовна  Бычкова Карина Геннадиевна  Хаверев Николай Александрович  Щепетьев Егор Михайлович  Серикова Олеся Дмитриевна  Точеная София Викторовна | 2 | Старты надежды  (МБОУ Натальевская СОШ) |  |  |
| 14 | Шипика Вероника Андреевна  Железняк Юлия Сергеевна | Диплом 1 степени  Диплом 1 степени |  |  | Всероссийский экологический конкурс «В родной природе столько красоты» |
| 15 | Голикова Валерия Александровна | 1 | онлайн-конкурс «Вольный Дон: люби и знай свой край». |  |  |
| 16 | Голикова Валерия Александровна | 3 | конкурс – выставка «Новогодний марафон». |  |  |
| 17 | Заболотний Дмитрий Юрьнвич  Голикова Валерия Александровна | 1  2 | Открытое районное мероприятие «Край родной – земля казачья». Конкурс рисунков «Донское казачество». |  |  |
| 18 | Железняк Юлия Сергеевна | 2 | Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета 2019» |  |  |
| 19 | Землякова Наталья Константиновна | 1 |  | 1 | Лауреат Всероссийский конкурс «Моя страна-моя Россия» |

**2. Гражданско-патриотическое воспитание.**

На основании государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» одним из ведущих направлений в системе воспитательной работы школы является патриотическое воспитание. Проблема гражданско- патриотического воспитания и становления личности, как гражданина, человека высокой нравственности и морали, выдвигается на первый план, и в наше время становится наиболее значимой для современного общества.

В целях объединения усилий школы, семьи, общественности в патриотическом воспитании школьников, также выработки единых подходов в воспитании, был разработан и успешно реализован план по патриотическому воспитанию обучающихся, а также программы патриотического воспитания обучающихся и духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся МБОУ Федоровской СОШ.

Основные направления гражданско-патриотического воспитания:

- духовно-нравственное;

- историческое;

- политико-правовое;

- воспитание на воинских традициях.

      Все направления  взаимосвязаны между собой.

      Воспитание в школе реализуется через три взаимосвязанных блока:

1. воспитание в процессии обучения;
2. воспитание во внеурочной деятельности;
3. воспитание во взаимодействии  с социумом.

В рамках реализации вышеназванного плана и программ патриотическая работа велась по следующим направлениям:

- работа школьного музея;

- поисковая работа;

- шефская помощь детям войны;

- участие в конкурсах, смотрах, конференциях и т.д. по данному направлению;

- участие в акциях гражданско-патриотической направленности;

- участие в мероприятиях, посвященных 80-летию Ростовской области.

Особая роль в формировании гражданина, воспитании чувства патриотизма принадлежит школьному музею, где на конкретном материале ребята узнают о родной школе, о наших земляках, их военных и трудовых подвигах во имя Родины. В течение учебного года на базе музея было проведено большое количество выставок, с использованием материалов, собранных в музее. Как и в предыдущем году особый интерес вызвала экспозиция, посвященная ВОВ, на которой были представлены экспонаты времен Великой Отечественной войны и послевоенных лет.

На базе музея несколько лет работает кружок «Патриот», воспитанники которого принимают участие в различных конкурсных и исследовательских мероприятиях. Здесь проходит каждодневная работа по подготовке обучающихся к конкурсам проектно-исследовательских работ обучающихся. Результаты конкурсов говорят о том, что обучающиеся вместе с родителями, принимают активное участие в жизни школьных музеев, интересуются историей страны, подвигами выдающихся соотечественников.

Музей имеет свою страничку на сайте школы, создали и широко используем виртуальные экскурсии, интерактивные экспозиции. Работа школьного музея - это совместное дело: обучающихся, родителей, представителей общественности.

В МБОУ Федоровской СОШ созданы и успешно функционируют следующие организации и кружки гражданско-патриотической направленности:

* Школьная детская ассоциация «ШКОДА» 5-11 классы, рук. Кущ Ю.С.;
* Историко-краеведческий клуб «Исток» 5-11 класс, рук. Обиденко Н.Л.;
* Кружок «Доноведение» 1-4 классы, рук. Шпорт Т.А., Колесникова В.Ю., Резникова Л.Н., Каменская А.Ю., Семенова И.В., Покорская Н.П., Горелик Н.Н.
* Кружок «История казачества» 5,6 класс, рук. Гасымов В.А.

Данные объединения имеют программы и свои направления деятельности и в целях их реализации взаимодействуют с органами исполнительной власти и органами местного самоуправления, военным комиссариатом, комитетом по делам молодежи, общеобразовательными организациями Неклиновского района, учреждениями культуры, спорта, советом ветеранов, департаментом по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области, другими общественными объединениями.

**Основными задачами данных объединений являются в том числе:**

* участие в реализации государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания молодежи;
* воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения гордости за свою Родину, народных героев;
* изучение истории и культуры Отечества и родного края;
* участие в подготовке и проведении мероприятий по увековечению памяти защитников Отечества;
* изучение, развитие и передача лучших традиций российского воинства;
* противодействие проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодежной среде;
* физическое развитие детей и молодежи, формирование здорового образа жизни.

**Основными направлениями и формами деятельности данных объединений являются в том числе:**

* поисковая работа по увековечиванию памяти защитников Отечества, участие в проведении поисковых мероприятий, установлении имен погибших, запись воспоминаний очевидцев памятных событий военной истории Отечества;
* участие в сооружении, восстановлении и уходе за памятниками воинской славы;
* оказание помощи ветеранам вооруженных сил, семьям погибших при исполнении обязанностей военной службы;
* проведение мероприятий, связанных с памятными (победными) днями России, боевыми традициями армии и флота.
* В 2018 и истекшем периоде 2019 года коллективом школы в данном направлении проведена большая практическая работа.
* Реализация мероприятий данного направления происходила через организацию классных часов, Уроков Мужества с приглашением представителей Совета ветеранов, представителями казачества Федоровского сельского поселения, спортивные соревнования («Зарница», «Мы казачата»), постановку литературно-музыкальных композиций, конкурсы рисунков, чтецов, инсценировку песен военных лет, выставки книг в школьной библиотеке о героизме советских людей в боях за Родину, смотр строя и песни. Значимым звеном патриотического воспитания обучающихся являются проводимые акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк» и «Обелиск». Эти акции способствуют формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помогают выявить лидерские качества ребят.
* Коллективом школы создана Аллея Славы, на которой ребята и учителя высадили деревья в честь людей, чьи имена неразрывно связаны с историей нашего села: ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла. У каждого дерева размещена информация с биографией этих знаменитых людей села. В течение года обучающиеся совместно с классными руководителями ухаживают за деревьями.

Уже не первый год в Федоровской школе активно работает Совет отцов. Он содействует организации и проведению различных мероприятий, но большую роль папы отводят гражданско-патриотическому воспитанию будущего поколения: концертов, выставок, спортивно-массовых и других мероприятий. В начале учебного года председателем Совета Слепченко А.А. была организована встреча учащихся школы с представителями молодежной организации «Донской фронт» г.Ростов-на-Дону, в рамках которой ребята познакомились   с обмундированием солдат, оружием времен Великой Отечественной войны. Опыт работы школы и Совета отцов был представлена в г. Москва на 27 Международных рождественских образовательных чтениях «Молодежь: свобода и ответственность».

Школа активно взаимодействует с представителями ГУ МВД Ростовской области. В мае 2019 года для учащихся школы было организована акция, посвященная памяти сотрудника полиции, майора Обиденко А.П., погибшего при исполнении должностных обязанностей, выпускника Федоровской школы.

В рамках месячника по военно-патриотическому воспитанию, который проходит в феврале, в школе проводилась традиционная работа: уроки мужества, заочные экскурсии-путешествия по местам, связанными с событиями Великой Отечественной войны, тематические уроки по истории, литературе, конкурсы стихов о войне, спортивно-игровой праздник " А ну-ка, парни», смотр строя и песни для учащихся начальной школы «Марш поколений», а также спортивные соревнования среди учащихся начальной школы и их отцами «Я и папа можем все», конкурс патриотической песни «К подвигу героев песней прикоснись» среди учащихся 5-7 классов.

Реализация патриотического воспитания обучающихся школы осуществляется всеми участниками учебно-воспитательного процесса: администрацией школы, учителями-предметниками, классными руководителями в тесном сотрудничестве с родителями.

В течение прошедшего учебного года обучающиеся приняли активное участие в районных и школьных соревнованиях по военно-прикладным дисциплинам. Наиболее значимыми из них были:

- Смотр строя и песни;

- «А ну-ка, парни!»

- открытое мероприятие «Край родной-земля казачья»

Юноши школы – постоянные участники военно-полевых сборов.

В рамках празднования Дня Победы обучающиеся приняли участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня: межрегиональный форум «Патриот», акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», общешкольном мероприятии «Память поколений».

Торжественным шествиям на 9 Мая, «Свече памяти» 8 мая и 22 июня, шествию Бессмертного полка мы придаем особое значение. Ведь они несут с собой отблеск Великой Победы и тесно сближают фронтовое поколение россиян с нынешним поколением – молодежью. Ежегодно учащиеся школы несут Вахту Почетным караулом на посту у мемориала «Слава» погибшим землякам в годы Гражданской и Великой Отечественной войны и памятника «Слава», всем участникам ВОВ.

Конечно, патриотическое воспитание подрастающего поколения не может быть реализовано в полной мере без «живого» общения с ветеранами ВОВ и локальных войн, тружениками тыла. В этом году школа выстроила связи по социальному партнерству в области военно-патриотического и гражданского воспитания с ГУ МВД Ростовской области и представителями казачества Федоровского сельского поселения. В рамках этого сотрудничества прошли «Уроки мужества» с участием представителей этих служб.

Для достижения целей и задач гражданского воспитания учащихся школ в округе организуются празднование Дня Знаний, Дня учителя, Дня пожилого человека, Дня защиты детей, Дня героя Отечества, Дня Конституции, Дня Государственного флага, Дня Здоровья, Дня защитника Отечества и др.

4 сентября в День солидарности в борьбе с терроризмом на базе начальной школы состоялось «Детям Беслана, посвящается ».

Воспитание патриотизма неразрывно связано с развитием такого важного чувства, как уважение к человеку другой национальности – к ребенку в школьном коллективе, к истории и культуре своего народа. Программа толерантности охватывает обучающихся с 1 по 11 класс. Задачу воспитания подрастающего поколения как настоящих патриотов, активных граждан своей страны помогает решать профориентационная работа со школьниками – это важный вклад в решение задач сегодняшних. Особое место в профориентационной деятельности педагоги школы уделяют профессиональной подготовке военных и сотрудников специальных служб по обеспечению безопасности и жизнедеятельности и др. специальностей.

Большое внимание уделяется освещению в школьных СМИ мероприятий патриотической направленности, проводимых в школе. Информация обо всех мероприятиях патриотической направленности размещается на школьном сайте. В практике развития военно- и гражданско-патриотического воспитания, развитию музейной педагогике школа использует современные формы воспитания: информационные, мультимедийные, проектно- исследовательское, деятельностные технологии все это реализуется через организацию и проведение тематических часов. Развитию и применению современных технологий способствуют наличие в школе библиотеки - медиатеки, информационно-технического центра. Культурно-досуговое направление гражданско-патриотического воспитания реализовано в ходе месячника оборонно-массовой работы и военно- патриотического воспитания посредством различных конкурсов (рисунков, эскизов, макетов боевой техники, газет ко Дню Победы, Дню защитника Отечества). Кроме того, учащиеся школы были задействованы в военно-спортивных играх и соревнованиях, посвященных праздникам и памятным датам истории России. Учащиеся 5-6 классов с азартом принимали участие в состязаниях «Вперед, мальчишки!», посвященных Дню защитника Отечества. Творческий подход в представлении команд, сплоченность, хорошая физическая подготовка большинства участников сделали соревнования интересными и зрелищными. Острая борьба команд, активная поддержка болельщиков, музыкальное и художественное оформление мероприятия оставили этот праздник надолго в памяти ребят. Сочетание творческого, интеллектуального и спортивно компонентов в составлении конкурсов позволяет любому ребенку принять участие в соревнованиях, раскрыть свои способности и быть оцененным по достоинству.

Классным руководителям при подготовке к общешкольным мероприятиям необходимо работать над мотивацией учащихся, четко проговаривая цели и задачи при выборе форм и методов воспитательной работы:

- формирование чувства патриотизма, гражданского долга;

- воспитание уважения к историческому прошлому своей страны;

- выработка силы, ловкости, выдержки, чувства коллективизма;

- демонстрация спортивных достижений и творческих способностей учащихся. Культурно - досуговые мероприятия способствуют сплочению классных коллективов, накоплению результативного опыта воспитательной работы, повышению активности учащихся.

К сожалению, военно-полевые сборы, проведенные с участием юношей 10-х классов, выявили низкую мотивацию ребенка и его родителей к участию в мероприятии, а также низкую физическую подготовку учащегося . В дальнейшем необходимо более тщательно проработать мероприятия по совместной реализации программ «Здоровье» и гражданско-патриотического воспитания. Хочется отметить спортивные достижения школы. Учащиеся школы всегда показывали хорошие результаты в таких спортивных направлениях как волейбол, туристско-краеведческое. Не менее эффективно мы занимались спортом и в этом учебном году.

Анализируя эффективность реализации программы гражданско- патриотического воспитания через участие классных коллективов в общешкольных мероприятиях. Следует отметить следующее:

- высокая активность у 80% классных коллективов;

- средний уровень активности у 15% классных коллективов;

- низкий уровень активности у 5% классных коллективов.

Таким образом, подводя итоги проведённой работы, можно сделать вывод, что организация и проведение мероприятий по патриотическому и военно- прикладному воспитанию – это целесообразный процесс, направленный на изменение общественной позиции школьника, формирующий его как гражданина и патриота своей школы, края, страны.

***Вывод:*** в работе с учащимися по гражданско-патриотическому воспитанию следует придерживаться следующих направлений:

- продолжать традиционные общешкольные мероприятия в рамках программы гражданско-патриотического воспитания»,

-включать мероприятия программы в работу классных коллективов;

- продолжать поисковую работу в классах, пополнять новыми материалами экспозиции школьного музея;

- спланировать график методических консультаций по методике организации военно-патриотического воспитания;

- рекомендовать классным руководителям включать в планы воспитательной работы направление по военно-патриотическому воспитанию, ввести систему мониторинга, диагностики уровня нравственного развития, гражданского и патриотического самосознания;

- изыскивать новые формы сотрудничества с военными, общественно- патриотическими объединениями района;

- продолжить работу по созданию школьного фонда научно-методической литературы по военно-патриотическому воспитанию;

- расширять систему школьных объединений, секций, клубов по патриотическому воспитанию;

- активизировать работу школьного историко-краеведческого музея

В целом, работа по патриотическому воспитанию обучающихся поставлена в школе на высоком уровне.

**3. Деятельность социально-педагогической службы.**

Главная цель работы социального педагога в школе – это быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов, а также оказывать социально-педагогическую поддержку обучающимся и семьям различных категорий.

      Работа социального педагога МБОУ Федоровской СОШ велась по утвержденному плану работы на 2018-2019 учебный год. В течение учебного года основной задачей в деятельности социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой, с целью предупреждения и преодоления негативных явлений в семье и школе, формирование здорового образа жизни у школьников через профилактику социально-негативных явлений в условиях образовательного процесса

Для достижения положительных результатов в работе социальный педагог руководствовалась законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексом РФ, ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», ФЗ № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» и другими нормативными документам.

В течение учебного года социальный педагог:

* распознает, диагностирует и разрешает конфликты, проблемы, трудные жизненные ситуации, затрагивающие интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
* индивидуально и в группах консультирует детей, родителей, педагогов, по вопросам воспитания детей в семье, разрешения проблемных ситуаций, конфликтов;
* определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы;
* принимает меры по социальной защите и социальной помощи учащимся, реализации прав и свобод личности обучающихся;
* выявляет запросы, потребности детей, разрабатывает меры помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
* проектирует, разрабатывает планы и программы по различным направлениям деятельности школы;
* взаимодействует с учителями, родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами социальных служб, с благотворительными и иными организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, отличающихся девиантным поведением, а также попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Социально-педагогическая работа в школе ведется на уровне классных руководителей, социального педагога, педагога - психолога и заместителя директора по воспитательной работе. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

Социальный педагог школы, согласно ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», составила на год план мероприятий, направленных на:

* организацию работы с социально опасными, неблагополучными семьями;
* защиту прав детей из данной категории семей;
* защиту прав и представление интересов ребенка в различных конфликтных ситуациях;
* разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
* оказание помощи учащимся в устранении затруднений личного, социального характера, неблагоприятно влияющих на них.

Согласно этому плану в сентябре проведена социальная паспортизация классов, школы. Таким образом, создается банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, семей, находящихся в социально опасном положении. Кроме того, выявлены дети инвалиды, дети из многодетных, неполных и малообеспеченных семей.

Общая численность учащихся на начало учебного года – 251 человек.

Количество детей инвалидов, обучающихся в школе – 1 человек, 1 - по коррекционной программе.

Количество детей, находящихся под опекой - 5 человек.

Количество детей из многодетных семей – 52 ученика, количество детей из малообеспеченных – 75, количество детей из неполных семей – 161, количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации не выявлено. Социальный педагог в течение учебного года ведет картотеку учащихся, состоящих на внутри школьном учете, учете в ПДН и КДН.

На 01.09.2018г. на внутришкольном учете состояло 2 ученика. Данные цифры менялись. В течение учебного года выявлено и на внутришкольный учет поставлено еще 5 учащихся, с учета сняты 6 учеников.  Выбывшие учащиеся заменились учащимися 6-го, 9-го классов, у которых появились проблемы с поведением на уроках и переменах. Также пополнение произошло за счет выявления новых обучающихся, не имеющих достаточного контроля со стороны родителей.

Из них:

* не посещающие, систематически пропускающие без уважительных причин учебные занятия – 1 ученик;
* нарушение Устава школы и Правил поведения для учащихся – 4 ученика;
* неуспеваемость – 1 человек.

Из них 2 учащихся состоят на учёте в ПДН и КДН и ЗП.

С данной категорией учащихся весь учебный год велась планомерная работа:

* контроль успеваемости и посещаемости;
* посещение на дому;
* постоянная коллективная работа классного руководителя, социального педагога, зам. директора по ВР: индивидуальные беседы, беседы с родителями, профилактическая работа по воспитанию на заседании Совета профилактики;

- направлены ходатайства в КДН и ЗП по пропускам занятий без уважительных причин.

На каждого обучающегося «группы риска», состоящего на внутришкольном учете, были заведены (на вновь поставленных) и продолжали вестись индивидуальные карты, где отмечалась работа, проведенная с данными учениками классным руководителем, социальным педагогом, психологом. Работа с учащимися велась как в группах, так и индивидуально. Для родителей проводились консультации.

С целью решения проблемы пропусков уроков без уважительной причины, повышения ответственности родителей в КДН и ЗП были направлены ходатайства на учащихся.

В начале учебного года все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Особой популярностью у детей пользуются спортивные секции, гуманитарные и исторические кружки.

Кроме того, ученики посещают музыкальную школу, кружки сельского ДК.

В рамках реализации программы “Каникулы” перед каждыми каникулами составлялся план работы с детьми. Особо отслеживалась занятость детей, стоящих на внутри школьном контроле.

***Выводы:***социально-психологическое сопровождение учащихся, состоящих на внутришкольном учете, находится на удовлетворительном уровне. Психологическое сопровождение, из-за перегрузки психолога, носит характер разовых консультаций.

***Проблемы: 1.***Не всегда подается своевременная и оперативная информация от классных руководителей о возникших проблемах, ситуациях, в которых оказываются учащийся.

***2.*** Психологическое сопровождение не является системным, недостаточно взаимодействие: психолог – соц.педагог.

***Пути решения:***Отработка системы оперативной информации классных руководителей (МО классных руководителей), системы взаимодействия: психолог - соц. педагог-зам. директора по УВР.

За истекший учебный год в школе проведено 9 заседаний совета профилактики, на которых решались вопросы поведения, успеваемости учащихся. Совет профилактики - та инстанция, на который возможно определить сложность проблем и пути их решения на школьном уровне, либо выход на муниципальный уровень.

Для уменьшения количества преступлений, классные руководители познакомили учащихся с положением «Об ограничениях для несовершеннолетних» (утверждении перечня мест, запрещенных для посещения детьми в ночное время без сопровождения родителей на территории Воронежской области).

Для родителей были проведены классные и общешкольные родительские собрания с соответствующей тематикой.

В 2018-2019 учебном году школа успешно сотрудничала с КДН и ЗП , а также инспекторами ПДН. Был проведен родительский всеобуч по определению употребления учащимися ПАВ. В течение года проводились групповые лекции для обучающихся по профилактике социально-негативных явлений (табакокурение, алкоголизм, употребления ПАВ), индивидуальные консультации для детей «группы риска» и их родителей.

***Выводы:***

* В 2018-2019 учебном году с учетом социального паспорта школы довольно системно была спланирована работа по социально-психологическому сопровождению учащихся, состоящих на ВШУ, учете КДН и ЗП. На удовлетворительном уровне находится взаимодействие с инспекторами ПДН ОВД по планированию индивидуальной работы, работе по профилактике правонарушений.
* На удовлетворительном уровне находится работа совета по профилактике правонарушений и преступлений, использование акций и профилактических мероприятий в активной, познавательной форме для обучающихся.

***Проблемы: 1.***Увеличение числа учащихся, состоящих на учете КДН и ЗП, совершения противоправных действий.

***2.***Повышение количества родителей недобросовестно выполняющих или уклоняющихся от выполнения своих обязанностей ***по содержанию, воспитанию и образованию детей.***

***Пути решения: 1.*** Повышение правовой культуры подростков и их родителей через систему новых форм индивидуальной и групповой работы совместно с семьями подростков.

***2.*** Для повышения эффективности работы по профилактике правонарушений необходимо использовать более разнообразные формы и методы работы с привлечением инспекторов ПДН ОВД.

**3.**В рамках работы школьного совета профилактики необходимо продолжать работу совместно с КДН и ЗП. Также необходимо усилить и разнообразить профилактическую работу по предупреждению и распространению социально негативных явлений в среде учащихся школы через работу в рамках программы «Мой выбор» и расширению волонтерского движения среди учащихся. Для этого следует привлекать к сотрудничеству службы и ведомства, ведущими работу в данном направлении.

Традиционными стали посещения опекунских семей (5 детей находятся под опекой на начало учебного года). Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны администрации, соц.педагога, классных руководителей. Семьи, где проживают опекаемые дети, посещены социальным педагогом школы (два раза в год), составлены акты их жилищно-бытовых условий, проведены беседы с опекунами. Осуществляется постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль за состоянием их здоровья. Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства. Опекунские пособия получают 4 семьи, деньги расходуются по назначению (покупка необходимых вещей, продуктов питания, учебной литературы). В семьях, где воспитываются дети, оставшиеся без попечения родителей, жилищно-бытовые и санитарно-гигиенические условия хорошие, детям уделяется достаточно внимания и заботы, опека осуществляется в интересах ребенка.

Одним из важнейших направлением в работе социального педагога можно назвать работу с семьёй, так как личность подрастающего человека формируется не сама по себе, а в окружающей его социальной среде. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир, индивидуальные качества личности.

Семья способствует не только формированию личности, но и самоутверждению человека, стимулирует его социальную, творческую активность, раскрывает индивидуальность. Во все века семья испытывала поддержку в воспитании своих детей. Так как в школе имеются семьи, которые характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, они справляются с задачами воспитания ребёнка с большим напряжением своих сил, поэтому нам необходимо наблюдать за состоянием семьи, имеющимися в ней дезадаптирующими факторами, отслеживать, насколько они компенсированы другими положительными характеристиками, и в случае необходимости предложить своевременную помощь.

На 01.09.2019г. в школе 3 семьи, находящиеся в социально-опасном положении и состоящие на проф.учете в КДН и ЗП и 7 семей, состоящих на ВШУ.

Результаты анализа социального паспорта убеждают в том, что невысокий социокультурный уровень родителей, значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных семей имеют влияние на существенные моменты образовательного процесса.

Основная проблема, возникающая в процессе работы: значительное количество родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

Для решения данной проблемы в школе, велась работа с родителями, использовались разнообразные формы:

- индивидуальные беседы социального педагога с родителями;

- тематические родительские собрания;

- индивидуальная работа совместно с инспектором ПДН ОВД;

-индивидуальная работа классных руководителей, совместно с администрацией школы.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Планируя работу с родителями, классные руководители предусматривают:

* 1)изучение семей учащихся;
* 2)педагогическое просвещение родителей;
* 3)индивидуальные тематические консультации и беседы с родителями.

Анализируя работу родительского просвещения, можно сделать вывод, что есть необходимость продолжать повышать уровень воспитанности учащихся, формировать у них основы культуры поведения. Не у всех учащихся развито чувство дисциплины, не сформированы и не привиты навыки ЗОЖ. Продолжает иметь место ряд правонарушений среди подростков, таких как нарушение дисциплины, имеются случаи пропусков занятий учащимися школы без уважительной причины.

Перед социальным педагогом и классными руководителями ставится задача: систематически проводить работу по повышению успеваемости учащихся, уменьшению количества пропусков занятий без уважительной причины, вести работу по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни, как с детьми, так и с родителями.

Большинство детей, основную часть своего времени проводят в школе, посещая кружки и секции. Организация такого режима в некоторой степени помогает решать проблему безнадзорности, позволяет вести достаточно сильный контроль над учебной деятельностью детей.   
В школе на основании плана на протяжении учебного года организована психодиагностическая деятельность, осуществляемая классными руководителями и педагогом-психологом. Проводимая диагностика, координируется запросами администрации школы и задачами учебно-воспитательного процесса. В данной работе исследовалось эмоциональное состояние, личностные особенности учащихся и педагогов, отслеживались особенности протекания адаптации детей в школе. Анализ данных диагностики является основой для разработки мер преодоления и избежания возможных проблем и трудностей, для построения прогнозов предстоящих изменений и подготовке к ним.

На сегодняшний день серьёзными социально-педагогическими проблемами являются детский алкоголизм, курение и совершение общественно опасных деяний. Эти проблемы имеют глубокие культурные, политические и социально-экономические корни, и для принятия эффективных мер и их преодолений необходимо проводить профилактические беседы, лекции и так далее.

В рамках реализации проекта «Наше общее дело» проведено много мероприятий, направленных на профилактику пагубных привычек.

Ознакомление и работа учащихся 7-9 классов на классных часах с книгой Соколова Я.В. «Наш выбор: здоровый образ жизни» (профилактическое пособие, направленное на предупреждение употребления курения, пьянства, наркотиков).

Классные часы в 7- 11 классах по профилактике правонарушений, экстремизма, здорового образа жизни. Необходимость ведения здорового образа жизни осознается практически всеми учащимися. Но за этим пониманием редко стоят реальные действия, что объясняется нежеланием менять устоявшиеся привычки, стереотипы поведения.

В рамках профилактики наркомании в школе прошла Всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков».

Работа велась с учащимися и их родителями в следующих формах: анкетирование, классные и индивидуальные беседы о вреде наркотиков, спортивные мероприятия, заседание круглого стола, конференция школьного научного общества, которые помогли детям глубже вникнуть в проблему наркотизации. Конкурс рисунков и плакатов стал составным элементом воспитания здорового образа жизни.

Цель проводимых мероприятий: показать детям, что опасность наркомании, не только в нанесении физиологического вреда организму, но и в деградации личности.

Проблема вредных привычек в нашей стране стоит очень остро. Большая работа велась по формированию у учащихся здорового образа жизни: анкетирование, беседы на классных часах о вредных привычках, подворный обход территории школы с целью профилактики табакокурения.

Одной из самых актуальных и социально-значимых задач, стоящих перед нашим обществом, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди несовершеннолетних и повышения эффективности их профилактики.

В течение учебного года в школе прошли месячники:

* месячник профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
* месячник дорожного движения;
* месячник пожарной безопасности;
* месячник профилактики наркомании и СПИДа;
* месячник военно-спортивной работы.

Основными методами работы является:

- выявление учащихся систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер;

- оказание социально-психологической помощи учащимся, имеющим отклонения в развитии или поведении

- организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время.

- профилактика, проводимая в форме бесед, лекций, тренингов, анкет.

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков в школе ведется в тесном сотрудничестве с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации района, подразделением по делам несовершеннолетних при районном отделении полиции, прокуратурой района, отделом опеки и попечительства администрации района.

Проанализировав работу за текущий год, считаю поставленные задачи в этом году выполненными. Главная задача педагогического коллектива нашей школы не только дать ребенку образование, но и раскрыть его индивидуальные личные способности, создать благоприятное социальное поле для каждого ребенка. Для решения этой задачи приоритетными ориентирами в образовании личности становятся: способность к самоорганизации, умение отстаивать свои права, участвовать в деятельности и создании общественных объединений; толерантность, терпимость к чужому мнению, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы; правовая культура.

Можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде.
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка.
3. Проблемы детей, которые не находят себе места в нормальном социуме, неадаптированные по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе; это как правило, дети, имеющие криминальный контакт.
4. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Поэтому приоритетными направлениями в работе на следующий учебный год будут:

- профилактическая работа по предупреждению беспризорности, правонарушений и преступлений;

- создание банка данных по всем категориям, нуждающихся в социальной защите;

- создание условий для социализации детей личности детей и подростков, адаптация к жизни в обществе, нравственного и творческого развития, совершенствование системы организации их свободного времени, пропаганда здорового образа жизни;

- защита прав детей;

- вовлечение учащихся в работу кружков, секций, контролировать досуг учащихся “Группы риска” в дни школьных каникул и во второй половине дня;

- совместно с классными руководителями проводить работу по привитию культуры поведения учащихся в школе;

- продолжить работу по повышению уровня воспитанности, нравственности, духовности.

- объединение усилий школы, семьи, ПДН, КДН, для оказания помощи ребенку.

**1. Работа ШУПРа**

**1. Информация о школьном уполномоченном**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОУ | ФИО ШУПР, дата выборов, адрес дом.. конт. телефон | Как избран -по голосованию учащихся или назначен приказом руководителя ОУ | Где и когда проходил специализированную подготовку | Количество рассмотренных жалоб | Из них - детских | Количество обращений, после рассмотрения которых конфликт был исчерпан |
| 1 | МБОУ Федоровская СОШ | **Покорская Наталья Павловна**  11.09.2015г  с.Федоровка ул.Пушкина,11  т.89085106331 | Избрана голосованием обучающихся МБОУ | ООО «Центр профессионального образования «Развитие»  Семинары для ШУПР | 2 | 2 | 2 |

**2.Основные мероприятия, проведенные в ОУ школьным уполномоченным с кратким описанием**:

В ходе проведения мероприятий были поставлены следующие задачи:

- воспитание законопослушного гражданина, обладающего знаниями основных правовых норм и умением использовать возможности правовой системы государства;

- повышение уровня правовой культуры школьников;

- развитие правовой грамотности и правосознания учащихся;

- формирование у обучающихся умения защищать свои права при помощи закона.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование мероприятия | Категория участников | Краткое описание проведенного мероприятия | Результат |
| 1 | Праздник «Посвящение в первоклассники» | Обучающиеся 1-х классов, родители | Внеклассное мероприятие | Создание благоприятного микроклимата детей в школе; повышение  мотивации к учению;  развитие артистизма, творческих способностей детей. |
| 2 | Урок-игра «Наш класс.  Я и мои друзья» | Обучающиеся 1-х классов | О праве на имя, на индивидуальность. Права учащихся в нашем классе. Дружба. Как не ссориться с друзьями. | Разработка правил поведения в классе (памятка) |
| 3 | Беседа-размышление «Правила личной безопасности» | Обучающиеся 2-4 классов | Правила поведения и безопасности на улице, на дороге, в общественных местах. Свой и чужой . | . Памятка «Правила безопасного поведения» |
| 4 | Тематические классные часы «Имею право на права» | Обучающиеся 5-7-х классов | Ознакомление с основными правами и свободами, изложенными в Конвенции о правах ребенка. | Формирование правовой культуры |
| 5 | Беседа с элементами игры «Что такое закон  и для чего он нужен?» | Обучающиеся 5-8-х классов | Отличие законов от правил. Как создаются законы в нашей стране. Законы о защите прав ребенка. Если закон и права ребенка нарушены | Службы, помогающие защитить права ребенка. Куда и как обращаться, если права нарушены. Школьный уполномоченный по правам ребенка |
| 6 | Видеоурок «Безопасный интернет « | Учителя информатики, обучающиеся 5-9-х классов | О праве на информацию. Способы получения информации. Интернет - плюсы и минусы. | Какие опасности подстерегают в интернете. Альтернативная организация досуга |
| 7 | Круглый стол «Школьное самоуправление» | Классные руководители обучающиеся 5-11 кл | Что такое самоуправление и для чего оно нужно. Кто управляет школой. Устав школы о школьном самоуправлении. Право ребенка на участие в управлении образовательным учреждением. | Активная и социально ориентированная жизненная позиция. Как стать членом школьного самоуправления |
| 8 | Диспут с элементами тренинга «Право на здоровье» | Учителя физической культуры, классные руководители,  обучающиеся 1-11 классов | О праве ребенка на защиту здоровья. Здоровый образ жизни. Полезный досуг. Вредные привычки и как им противостоять. | Что говорит о вредных привычках закон? Как сказать «нет». Ответственность за курение, употребления алкоголя, ПАВ |
| 9 | Выпуск листовок «Мы и наши права» | Обучающиеся 1-11 классов | Оформление наглядной агитации | Правовое просвещение обучающихся |
| 10 | Деловая игра «Все на выборы!» | Обучающиеся 9-11-х классов | Право на право выбора. Свобода мысли и самовыражения. Выборы достойного кандидата | Правовое просвещение обучающихся |
| 11 | «Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей», «Права и обязанности выпускников» | Родители 9,11-х классов | Индивидуальные консультации для родителей обучающихся | Повышение правовой культуры родителей по вопросам юридической ответственности за воспитание и обучение детей |
| 12 | Урок-игра «Конфликт прав. Паутина конфликтов» | Классные руководители, обучающиеся 2-4-х классов | Что такое конфликт и почему он возникает? Способы выхода из конфликта. Неписаные правила во взаимоотношениях людей. | Учимся договариваться: разработка правил неконфликтного поведения (в классе, семье, в кругу друзей и т.д.) |
| 13 | Урок-игра «Я и мы» | Классные руководители, обучающиеся 2-4-х классов | Внеклассное мероприятие | Мои соседи. Разные люди - равные права. Правила общежития. Идем в гости. Некоторые правила этикета. Правила поведения в гостях |
| 14 | Праздники в России, связанные с защитой прав ребенка | Классные руководители, обучающиеся 2-4-х классов | Урок-игра | День правовой помощи детям, День детского телефона доверия, День защиты детей |
| 15 | Урок-конференция «Я – гражданин России» | Классные руководители, обучающиеся 6-7-х классов | Конституция – основной закон нашей страны. Гражданство. Что значит быть гражданином.Паспорт гражданина РФ. | Почему паспорт выдается в 14 лет? Как получить паспорт. Как поступить в случае утраты паспорта, других документов? |

В ходе проведенных мероприятий обучающиеся имели возможность расширить и обобщить знания о своих правах, обязанностях, ответственности. Все мероприятия были направлены на развитие интереса детей к правовым знаниям и ознакомление с документами, защищающими права детей.

Работе по правовому просвещению всех участников учебно-воспитательного процесса в нашей школе всегда уделяется достаточно много внимания, что обеспечивает успешную социализацию   учащихся в реальных жизненных ситуациях.

Анализ поступивших обращений свидетельствует о том, что права детей, в значительном количестве случаев нарушают их же одноклассники. Уполномоченному удалось добиться конкретных положительных результатов, путем проведения консультаций и индивидуальных бесед с учащимися. Выявленные нарушения не остаются без внимания администрации школы, всего педагогического коллектива. Администрацией школы проводятся линейки, на которых награждаются не только победители различных мероприятий, но и проводится разъяснительная работа по соблюдению прав и обязанностей участников образовательного процесса.

У школьного уполномоченного по правам ребенка МБОУ Федоровской СОШ есть группа помощников в количестве 4 человек из числа обучающихся 8 класса. Помощники ШУПР организовывают и проводят классные часы по правовому просвещению обучающихся, раздают информационные материалы, активно участвуют во всех мероприятиях и акциях

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

Психолого- педагогическая работа проводилась в течении года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога- психолога.

Цель работы: психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса; способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса; психолого- педагогическое сопровождение учебного процесса (изучение индивидуальных особенностей, личностно- дифференцированный подход к участникам образовательного процесса).

Задачи:

1. Оказание своевременной психолого- педагогической поддержки.
2. Создание специальных социально- психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально опасном положении.
3. Проведение мониторингов образовательного процесса.
4. Психологическая подготовка обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
5. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Для реализации данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

1. Проведение мониторингов согласно планам УО, школы, педагога- психолога.
2. Работа с педагогическим коллективом.
3. Активное взаимодействие с учащимися.
4. Психолого- педагогические всеобучи для родителей.

В течение года велась совместная работа с социальным педагогом. Направления деятельности: диагностика, консультирование, развивающая и коррекционная работа, просветительская работа, организационно – методическая работа.

В деятельности использовались групповые и индивидуальные консультации для учащихся, родителей и педагогов, проводилась диагностика и занятия с тренинговыми упражнениями, ролевые и деловые игры, что позволило обучающимся в процессе общения и обучения приобретать социальные компетенции, необходимые для адаптации в будущем.

За отчетный период была проделана следующая работа:

***Диагностическая деятельность.***

В течении года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы с целью анализа проблем личностного развития, проблем эмоционально- волевой и мотивационных сфер, дальнейшей коррекционно- развивающей деятельности, а так же как составляющей индивидуальных консультаций.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причины проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения. Диагностическая направленность работы распространялась не только на обучающихся, но и на родителей и педагогов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Направление диагностики** | **Всего человек** | **Из них детей** | **Из них родителей\*** |
|  | Комплексное психолого-педагогическое обследование на ПМПк образовательного учреждения | **5** | **5** |  |
|  | По запросу (детско-родительские взаимоотношения): | **0** | **0** | **0** |
| Диагностика эмоционально-волевой сферы | **86** | **86** | **0** |
| Диагностика ВПФ | **41** | **41** | **0** |
| Адаптация к условиям ОО | **59** | **59** | **0** |
|  | Диагностика детей под опекой, из замещающих семей | **2** | **2** | **0** |
|  | Диагностика детей суицидального риска (по результатам мониторинга в ОУ) | **49** | **49** | **0** |
|  | Диагностика в психологических консультациях | **2** | **2** | **0** |
| **Всего** | | **252** | **0** | **0** |

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

***Консультативная работа.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отчетный период** | **Всего человек** | **Из них детей** | **Из них родителей** | **Всего консультаций** |
| 2018-2019 уч.год | 16 | 11 | 5 | 20 |

Методическая помощь специалистам. Кол-во специалистов, получивших методическую помощь за отчетный период: **27**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Формы методической помощи, виды мероприятий** | **Кол-во мероприятий** | **Кол-во специалистов** |
|  | Методические консультации | **4** | **27** |
|  | Семинары, тренинги | **5** | **27** |
|  | Совещания, педагогические советы, заседания МО | **11** | **27** |
| **Всего** | | **20** | **27** |

Психологическое консультирование в конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера.

Консультировались также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач и преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения и педагогической деятельности, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;

- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с различными обстоятельствами школьной жизни и социума;

- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;

- развивать навыки эффективной самореализации и повышения потенциала личности.

Обобщив практику консультирования можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются следующие запросы:

**1. Для педагогов:**

1) психофизиологические особенности школьников разных возрастных периодов;

2) разрешение психологических трудностей, связанных с выполнением профессиональных обязанностей;

**2. Для родителей (законных представителей):**

1) поведенческие и учебные проблемы детей;

2) межличностные отношения и взаимоотношения в семье;

3) возрастные особенности детей;

***Коррекционная деятельность.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во обучающихся** | **Кол-во занятий** |
| **Индивидуальные занятия** | 12 | 34 |
| **Групповые занятия** | 61 | 105 |

**Коррекционно – развивающая работа**, проводившаяся в этом учебном году, была ориентирована на развитие познавательных процессов младших школьников, пропоганду ЗОЖ и профилактику употребления ПАВ.

Школьников, нуждающихся в специальной коррекционной поддержке, я выделяла на основании наблюдений педагогов, а также по результатам диагностических мероприятий. Коррекционно - развивающая работа проводилась в виде групповых и индивидуальных психологических занятий, проходивших в рамках классных часов.

Для коррекционной работы использовались следующие программы: Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов(Н.П. Локалова), Программа по профилактике употребления ПАВ (авторы- составители: 5-9 классы – Г.П. Звездина, И.А.Овчаренко; 10-11 классы – С.Б. Овсяник, А.Г. Вольваченко)

Проведенную групповую и индивидуальную работу с обучающимися в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в структуре программы и методическом оснащенности, определив тем самым ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

***Просветительская и профилактическая деятельность.***

Просвещение родителей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тематика** | **Формы и виды мероприятий** | **Кол-во мероприятий** | **Кол-во родителей** |
| 1 | «Жизнь прекрасна… или несколько слов о подростковом суициде» | Родительский всеобуч | **1** | **95** |
| 2 | «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка. Причины детской и взрослой агрессии. Профилактика жестокого обращения и насилия» | Родительский всеобуч | **1** | **87** |
| 3 | «Об этом с тревогой говорят родители (наркомания, курение)… Что об этом нужно знать?» | Родительский всеобуч | **1** | **100** |
| 4 | «Конфликты и пути их решения» | Родительский всеобуч | **1** | **90** |
| 5 | «Нервные расстройства у детей. Как их предупредить?» | Родительский всеобуч | **1** | **53** |
| 6 | «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей» | Родительский всеобуч | **1** | **40** |
| 7 | «Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ОГЭ/ЕГЭ» | Родительский всеобуч | **1** | **40** |
| **Всего** | | | **7** | **100** |

Анализируя всю проделанную работу за истекший период можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а так же определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующей перспективе профессиональной деятельности необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами школы, родителями, а так же дальнейшему развитию профессиональных компетенций педагога- психолога.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги и родители смогли получить необходимую информацию и рекомендации по работе с проблемными ситуациями.

**4. Профилактика экстремизма, национализма и терроризма.**

Процессы распространения экстремистской и террористической идеологии, прикрывающейся религией, в последнее время практически во всем мире приобретают масштабный характер. На законодательном уровне установлены правовые основы противодействия экстремизму и терроризму, определена компетенция государственных органов в данном направлении, а также основные принципы обеспечения защиты прав и свобод граждан в этой сфере. При этом одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в современном обществе выступает их профилактика. В связи с этим в школе в 2017-2018 учебном году проводились мероприятия по следующим направлениям:

- мероприятия по формированию правовой культуры в молодежной среде, систематическая пропаганда правовых знаний, информирование обучающихся об уголовной ответственности за террористические деяния, знание своих собственных прав и свобод;

- воспитание толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям, вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств;

- совершенствование вопросов досуга и отдыха обучающихся.

Реализация определенных мероприятий из общего комплекса осуществляется в тесном взаимодействии обучающихся с учителями, родителями, сотрудниками заинтересованных структур.

В течение учебного года в школе рассматривались вопросы и проводилась разъяснительная работа среди учащихся по профилактике экстремизма, национализма и терроризма: общешкольное мероприятие «День хорошего настроения», групповые занятия с элементами тренинга на тему: «Мы разные, но мы вместе»**»** Проводились занятия и тренинги по теме «Толерантность». Среди учащихся проводились инструктажи об ответственности за заведомо ложные сообщения об актах терроризма и вызовах спецслужб (по отдельному плану).

В марте прошли тематические классные часы по теме « Профилактика экстремизма в молодежной среде», с участием ШУПРа.

Регулярно проводилось выявление экстремисткой литературы в школьной библиотеке согласно предложенному списку. В дальнейшем планируется продолжить данную работу в том же направлении.

**5. Формирование здорового образа жизни.**

Работа по формированию здорового образа жизни является приоритетным направлением в системе работы школы. Здоровье – это главная ценность любого человека. Хорошее крепкое здоровье позволяет добиваться многих серьезных целей, в то время как слабое здоровье вынуждает его обладателя тратить значительную часть своей жизни на лечебные и восстановительные процедуры. Поэтому для того, чтобы обладать хорошим здоровьем, нужно вести здоровый образ жизни. Что мы понимаем под здоровым образом жизни? Как правило, в данном случае речь идет о правильном питании, занятиях физическими упражнениями, закаливании, соблюдении режима дня, соблюдении норм гигиены и отказ от вредных привычек.

Правильное отношение к своему здоровью следует формировать у человека с детства, чтобы воспитать гармонично развитую, здоровую личность. В последние годы одной из ведущих стала идея валеологизации образования, согласно которой здоровье детей рассматривается как приоритетная ценность, цель, необходимое условие и результат успешного педагогического процесса. В основу концепции валеологического обеспечения образовательного процесса положена идея создания условий для реализации доминирующих базовых потребностей, природноприсущих человеку. Ведущей в системе этих потребностей выступает потребность в двигательной активности, физическом самосовершенствовании. Неотъемлемой частью работы по формированию здорового образа жизни являются занятия физической культурой и спортом. Помимо учебных занятий физической культурой, в школе работали спортивные секции: «Волейбол», «Юный турист» и кружок «Я и мое здоровье», которые посещают 78 человек. В каникулярное время в школе проходят соревнования по пионерболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису, минифутболу среди учащихся всех параллелей.

За 2018-2019 учебный год обучающиеся школы совместно с учителями физкультуры приняли участие в спортивных районных мероприятиях. По результатам участия в соревнованиях различного уровня обучающиеся заняли призовые места.

В течение всего учебного года проводились единые Дни здоровья, «Веселые старты» для обучающихся всех параллелей, как в спортивном зале, так и на открытой площадке школы.

В соответствии с задачами на 2018-2019 учебный год учителями физкультуры проводилась целенаправленная работа по обеспечению участия обучающихся в мероприятиях по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». В рамках этой работы проводились беседы, классные часы, на которых классные руководители и учителя физкультуры рассказывали о внедрении комплекса ГТО. Была сформирована команда обучающихся, на которых были заведены Зачетные книжки ГТО. Эти обучающиеся так же в течение года принимали участие во всех соревнованиях в рамках внедрения комплекса ГТО.

Формируя привычки к здоровому образу жизни, вопросы об охране жизни и здоровья обучающихся, укрепления здоровья, профилактика ОРВИ и ГРИППа, профилактике детского травматизма были рассмотрены на родительских собраниях, МО классных руководителей, совещаниях, педсоветах в течение учебного года. В течение учебного года, в рамках уроков ОБЖ, месячника ГО и ЧС, месячника безопасности с обучающимися проведены мероприятия, направленные на предупреждение детского травматизма:

- информация по профилактике травматизма в течение учебного года размещалась на информационных стендах в фойе школы;

- проводились классные часы, беседы, инструктажи под роспись, родительские собрания, направленные на профилактику травматизма: «Моя личная безопасность», «Правила безопасного поведения при проведении массовых мероприятий», «Профилактика увлечений зацепингом и экстремальным селфи», «Правила безопасной перевозки детей автомобильным транспортом», «Использование детских удерживающих устройств при перевозке детей»;

- проводились совместные мероприятия с участием представителей заинтересованных структур: представителями пожарной части Федоровского сельского поселения;

- в школе функционирует отряд Юных инспекторов дорожного движения «Сирена». В состав отряда входят учащиеся 7-9 и 5 классов. В 2018 и 2019 году отряд ЮИД принял участие в районном смотре – конкурсе отрядов ЮИД, завоевав 1 место, стали участниками областного зонального этапа, где заняли 1 место .

В рамках данной работы обучающиеся приняли участие в районных соревнованиях по пожарно-прикладному спорту, в традиционных военно-полевых сборах.

**Вывод:** Классным руководителям при работе с учащимися и родителями больше внимания уделять проблеме физической подготовленности детей, их недостаточной двигательной активности, проводить беседы с родителями учащихся. Привлекать родителей к участию в спортивных мероприятиях. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

**6.Летняя занятость обучающихся.**

С целью обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей, создания благоприятных условий для всестороннего развития учащихся летний оздоровительный лагерь " Цветик-семицветик" с дневным пребыванием детей в июне функционировал 21 день: с 06.06.2019 г. по 02.07. 2019 года (включительно). Количество детей 60 человек.

Летний оздоровительный лагерь работал с 2-х разовым питанием.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с антинаркотической программой, разработанной педагогом-психологом школы и заместителем директора по ВР. В программу включены культурно-массовые мероприятия, спортивные мероприятия, которые проводили сами воспитатели, беседы, познавательные и игровые программы по ПДД, окружающему миру, экологии, ИЗО и литературе.

Воспитателями проводились мероприятия по предупреждению ДТТ: беседа «Моя личная безопасность», игровые программы соревнования по велоспорту «Крути педали», выступление школьной агитбригады

Большое внимание уделялось не только укреплению физического здоровья: ежедневные занятия физической культурой, спортивные игры и состязания на свежем воздухе: спартакиады, спортивные игры на местности, веселые старты, конкурс рисунков и др., но и духовно-нравственных качеств: праздник игровая программа, посвященная Дню семьи, конкурс военной песни и стихов , участие в митинге 22 июня с возложением цветов.

За время, проведенное в лагере, ребята подружились, научились использовать в труде свои силы и способности. Дети стали проявлять ответственность за свое поведение и поведение своих товарищей, научились прислушиваться к чужому мнению и отстаивать свою точку зрения. Характерными особенностями детей стали сообразительность, любознательность, эрудиция.

Ребята с удовольствием посещали площадку, получили большой заряд бодрости,

положительных эмоций, укрепили здоровье и повысили иммунитет.

***Вывод:*** Со стороны родителей работа лагеря получила самые благожелательные отзывы. На следующий год привлечь для работы в лагере вожатых из числа старшеклассников школы

**7. Кружковая деятельность.**

В течение 2018-2019 учебного года обучающиеся школы приняли участие в мероприятиях различного уровня.

По-прежнему, большую роль в достижениях обучающихся при участии в различных конкурсах играетзанятость обучающихся через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования. Внеурочная деятельность является важной частью школьной жизни, это богатейшие возможности в плане социализации ребенка. На базе школы с начала учебного года действуют 14 кружков по интересам.

Кружкова работа в школе реализуется по двум направлениям: внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Занятия в кружках проводятся по дополнительным общеобразовательным программам **различной направленности**

•*технической,*

•*естественно-научной,*

•*физкультурно-спортивной,*

•*художественной,*

•*туристско-краеведческой,*

•*социально-педагогической*.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Внеурочная деятельность** | **Дополнительное образование** | **Время работы** | **Руководитель кружка** |
| **Название кружка** | **Название кружка** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | Кружок **«Доноведение»** 3 класс |  | 12.40-13.20 | Семенова И.В. |
|  | ***Практикум по русскому языку* «Тайны русского языка»**11 класс | 14.20-15.00 | Хоженцева О.И. |
|  | Кружок **«Умелые руки** | 15.00-16.20 | Божков И.А. |
|  | **Волейбол** 7-11 класс | 16.00-19.00 | Гнилицкий А.В |
|  | **Футбол** | 17.00-19.15 | Гаркушин А.А. |
| **ВТОРНИК** | Кружок **«Шахматы»** 1Б класс |  | 12.10-12.50 | Ворожцов Е.А. |
| Кружок **«Доноведение»** 1 А класс |  | 12.10-12.50 | Шпорт Т.А. |
| Кружок **«Доноведение»** 2 Б класс |  | 13.00-13.40 | Резникова Л.Н |
|  | **Практикум по математике «Дважды два»** 9 класс | 13.50-14.30 | Кутняк А.В. |
|  | Кружок **«Родничок** | 15.00-15.40 | Божкова О.И |
|  | **Волейбол** 3-6 классы | 15.00-18.00 | Гнилицкий А.В. |
|  | **Футбол** | 17.00-18.30 | Гаркушин А.А. |
| **СРЕДА** | Кружок **«Шахматы»** 2 А класс |  | 13.00-15.40 | Ворожцов Е.А. |
|  | Историко-краеведческий **«Исток»** | 15.00-15.40 | Обиденко Н.Л. |
|  | Кружок **«Цветик-семицветик »**1-4 класс | 15.00-16.00 | Сердинова Л.Б. |
|  | **Волейбол** 7- 11 классы | 16.00-19.00 | Гнилицкий А.В. |
|  | Кружок **«Казачок»** | 16.00-17.00 | Новиков А.Н. |
|  | **Футбол** | 17.00-19.15 | Гаркушин А.А. |
| **ЧЕТВЕРГ** | Кружок **«Шахматы»** 1 А класс |  | 12.10-12.50 | Ворожцов Е.А. |
| Кружок **«Шахматы»** 2 Б класс |  | 13.00-13.40 | Ворожцов Е.А. |
| Кружок **«Умники и умницы»** 4 Б класс |  | 13.10-13.50 | Покорская Н.П. |
| Кружок **«Умники и умницы»** 4 А класс |  | 13.10-13.50 | Колесникова В.Ю. |
|  | **Практикум по русскому языку «В мире русского языка»** 9 класс | 14.20-15.00 | Карачина Г.Н. |
|  | **Практикум по математике «Дважды два»** 11 класс | 14.40-15.20 | Кутняк А.В. |
|  |  |  |  |
| Кружок **«История казачества»** 5,6 класс |  | 14.40-15.00 | Гасымов В.А |
|  | **Волейбол** 3-6 классы | 15.00-18.00 | Гнилицкий А.В. |
|  | **Футбол** | 17.00-18.30 | Гаркушин А.А. |
| **ПЯТНИЦА** | Кружок **«Доноведение»** 2 А класс |  | 12.20-13.00 | Каменская А.Ю. |
| Кружок **«Доноведение»** 4 Б класс |  | 12.20-13.00 | Покорская Н.П. |
| Кружок **«Доноведение»** 4 А класс |  | 12.20-13.00 | Колесникова В.Ю. |
| Кружок **«Доноведение»** 1 Б класс |  | 12.20-13.00 | Горелик Н.Н. |
| Кружок **«Эколята»** 3 класс |  | 12.20-13.00 | Семенова И.В. |
|  | **Практикум по обществознанию «Я гражданин России»** | 14.40-15.20 | Обиденко Н.Л. |
| Туристско-краеведческий **«Юный турист»** |  | 16.00-19.00 | Гнилицкий А.В. |
|  | **Футбол** | 17.00-18.30 | Гаркушин А.А. |

Охват данной кружковой работой составляет 86% от общего количества обучающихся всех возрастных групп. Работа руководителей кружков строится согласно программам дополнительного образования, отражающих цели и задачи, учебно-тематический плана.

Все преподаватели своевременно ведут кружковые занятия, владеют методикой, учитывают индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Проводят работу по развитию творческих способностей кружковцев.

Вся кружковая работа в школе строилась на принципах добровольности и самоопределения. И наша задача – создать все необходимые условия для этого.

Все общешкольные мероприятия прошли при активном сотрудничестве педагогов-организаторов и классных руководителей. Самые яркие и незабываемые мероприятия этого учебного года: новогодние и осенние праздники.

***Вывод:*** анализ проведенных мероприятий показывает, что нормой стало участие каждого ребёнка хотя бы в одном школьном мероприятии, что свидетельствует о сформированной потребности в здоровом содержательном досуге большинства учащихся.

**8. Работа с родителями.**

«Педагогика должна стать наукой для всех: и для учителей, и для родителей» - писал  В.А. Сухомлинский.

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Ни для кого не секрет, что деятельность школы в разы превышает  интенсивность деятельности семьи. Но иначе и быть не может, так как именно педагоги являются специалистами в области образования, а потому именно мы должны инициировать взаимодействие с родителями, приводящее обе стороны к сотрудничеству.Макаренко подчеркивал: “Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги”. Но школа не может, ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей.

Взаимоотношения семьи и лицея важны на всех этапах школьной жизни. В чем конкретно выражаются связи школы и семьи? Мы обязаны помочь родителям, стать для них центром психолого-педагогического просвещения и консультирования. Для этого мы используем диагностику, просвещение, совместную деятельность, оказываем психолого-педагогическую помощь через систему специальных занятий с родителями. В этом году социально-психологической службой школы проведены консультации для родителей по вопросам, связанным с психологическими и учебными трудностями детей. Регулярно проводились тематические классные и общешкольные собрания: «Особенности самооценки», «Возрастные психологические особенности обучающихся», «Психологическая подготовка к ГИА и ЕГЭ» и др.

На родительских собраниях учителя знакомят родителей с их важнейшей ролью не только в учебном процессе школьников, но и во внеклассной деятельности, подчеркивают насколько необходимо и приятно детям их активное участие. Личные беседы позволяют выявить склонности, интересы и таланты родителей. Классные руководители привлекают родителей для проведения бесед, мероприятий, для работы в Совете школы, Совете профилактики.

Содержание работы классного руководителя включает три основных блока:

-повышение психолого-педагогических знаний родителей;

-вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

-участие родителей в управлении школой.

В 2018-2019 учебном году родители продолжают оказывать огромную помощь в организации воспитательного процесса педагогическому коллективу школы. Родители принимали участие в совместных творческих мероприятиях, готовя номера художественной самодеятельности, костюмы. Также родители принимали участие в круглых столах, спортивных соревнованиях. Стало уже традиционным участием родителей в выставке декоративно-прикладного творчества поделок из природного и бросового материала. Особенно ярко был представлен материал на конкурс символа Нового года. В конце каждой четверти и конце учебного года прошли торжественные линейки, на которых были подведены итоги и награждены участники всех мероприятий.

Задача по совершенствованию работы с семьёй остается приоритетной в следующем учебном году.

***Вывод:*** исходя из вышесказанного необходимо

* Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
* Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
* Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
* Усилить методическую работу с молодыми классными руководителями, активизировать работу по изучению и применению новых технологий в воспитательном процессе, по обмену опытом;
* Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;
* Продолжать развитие и активизацию деятельности школьного ученического самоуправления;
* Продолжать активную работу с подростками, состоящими в «группе риска», на учете ВШУ, в ПДН.

**9. Экологическое направление**

Основная цель экологического воспитания — формирование экологической культуры личности в ее широком и глубоком понимании. Основным принципом, регулирующим формирование экологической культуры в процессе экологического воспитания, является понимание неразрывности природы, культуры, человека и культуросообразной среды воспитания.

Реализация Программы осуществляется по следующим направлениям:

1. организация школьного экологического объединения;

2. исследовательская работа;

3. эколого-просветительская деятельность;

4. организация работы по формированию здорового образа жизни.

В большей степени эта работа прослеживается в деятельности школьного экологического объединения. На протяжении ряда лет в школе действует кружок «Родничок», члены которого изучают экологическое состояние нашей местности, определяют проблемы, представляющие наибольшую угрозу, предлагают свои способы решения проблем по улучшению экологического состояния родного края, проводят общественные экологические акции, участвуют в экологических проектах, которые являются наиболее популярными средствами обучения экологии. Они позволяют выявить природные связи и основные этапы изучения природы. Учащиеся школы ведут большую работу по охране природы на территории поселка. Регулярно школьники участвуют во Всероссийском Дне древонасаждения. Чистоту и порядок в своем населенном пункте ребята поддерживают сами: это уборка школьного двора и прилегающей к нему территории, «Десанты чистоты» на улицах поселка совместно со специалистами Федоровского сельского поселения. Эта деятельность позволяет учащимся глубже познать реальную картину экологического состояния родного края. Ежегодно учащиеся нашей школы – активные участники региональной акции «Покормите птиц», «Тепло твоих рук» по изготовлению кормушек и скворечников», проведение которой пользуется наибольшей популярностью. Примечательно тесное сотрудничество с семьѐй при проведении данной акции.

В целях воспитания у подрастающего поколения гражданственности и патриотизма, любви к родному краю, изучению особенностей флоры «малой» Родины организуются прогулки. В летний период воспитанники пришкольного лагеря «Цветик-семицветик» осуществляют прогулки к реке, учавствуют в акциях по уборке и сортировке мусора, выполняют творческие работы с природным материалом. Члены кружка «Родничок» проводят большую опытническую работу, проводят экологические практикумы, учебно-исследовательский эксперимент, позволяющие изменить потребительское отношение к природе и сформировать готовность защищать и оберегать ее. Ребята проводят исследования и анализ почвы, воздуха, воды, изучают видовой состав флоры и фауны водоемов. Собираются и систематизируются статистические данные, позволяющие видеть в динамике экологическую обстановку местности.

В течение 2018 – 2019 годов исследовательская деятельность членов кружка представлена различными экологическими проектами и работами, ставшими победителями районных конкурсов. Руководитель кружка Божкова О.И. неоднократно награждалась благодарственными письмами и грамотами за участие учащихся в областных конкурсах. Учащихся 5– 11 классов принимают участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по биологии и экологии, где занимают призовые места (Гончарова Нкталья – 1 место, Чилашвили София – 2-е место в олимпиаде по геоэкологии и геологии).

* В школе проводится ряд мероприятий экологической направленности: классные часы «Земля - наш общий дом», «Зачем нужна Красная книга?», конкурсы рисунков, праздники, субботники, прогулки, походы День Птиц, День Земли. Коллективом школы создана Аллея Славы, на которой ребята и учителя высадили деревья в честь людей, чьи имена неразрывно связаны с историей нашего села. За каждым классом закреплен саженец. Ребята ухаживают за ними, а когда приходит время покидать школу, передают деревце младшим ребятам.

Таким образом, правильно выстроенное в школе экологическое образование и воспитание позволяют в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Именно в подростковом возрасте ребенок получает основы систематических знаний, под влиянием которых формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. Поэтому показателями воспитанной личности служат: экологические знания, умения, практические результаты, которые выражаются в выполнении учащимися общественно-полезной работы по охране природы. Основными критериями эффективности деятельности в данном направлении являются массовость, стабильность, умение применять экологические знания. Безусловно, экологическое образование, нацеленное на формирование экологической культуры учащихся, воспитание чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; формирование прочных знаний, умений, навыков экологически целесообразного поведения, получит дальнейшее развитие в нашей школе и в последующий период

В школе ведётся активная и плодотворная работа по экологическому и трудовому воспитанию.Благодаря той работе, которая проводится в этом направлении, проведению акций и участию в конкурсах дети лучше узнают природу, замечательные уголки нашего края. Активное участие в мероприятиях по экологическому направлению на разных уровнях (школьном, районном) позволяет достигать значительных результатов и реализовывать творческие способности школьников. Но следует отметить, что отношение обучающихся к окружающей среде не всегда положительное.

***Вывод:***

1.Необходимо развивать эколого - краеведческую деятельность (совместную работу педагога и ученика).

2.Усилить работу по бережному отношению к окружающей среде.

**10. Профессия.**

Задачи профориентационной и трудовой деятельности; воспитание социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях, развитие навыков самообслуживания, воспитание ответственности за порученное дело, формирование уважительного отношения к материальным ценностям, содействие профессиональному самоопределению выпускника, подготовка его к сознательному выбору профессии. Выполняя эти задачи в школе проведены следующие мероприятия: операция «Уют», где дети благоустраивали свои классные кабинеты, акция «Украсим любимую школу», где дети работали над благоустройством пришкольной территории. Это и труд по самообслуживанию; дежурство по классу, школе, уборка классных комнат и территории школы. Ежедневно классные руководители, учителя - предметники стараются формировать у воспитанников навыки, умения трудиться на уроке, во время дежурства по школе, классу, на субботнике, во время трудовых месячников и летней трудовой практики. В течение года учащиеся школы стали участниками районном Дне древонасаждения: в результате которого на территории села и школы высажены саженцы деревьев и роз. В зимний период времени учащиеся начальной школы и учащиеся 1 – 7 классов участвовали в районной акции «Тепло твоих рук», по изготовлению кормушек в рамках Всероссийской акции «Покормите птиц», а на уроках труда развесили их на деревьях. 1 апреля в День птиц учащиеся начальной школы вместе со своими вожатыми для пернатых друзей обустроили на деревьях скворечники.

С обучающимися 8 – 11 классов проводится работа по профориентации. На классных часах в 9 – 11 классах изучались интересы и склонности обучающихся к той или иной профессии. В рамках профориентационной деятельности большую работу проводят классные руководители и психолог. Ребята посещают предприятия, находящиеся на территории поселения, на практике знакомятся с различными профессиями. Совместно с ЦЗН с.Покровское для обучающихся школы было выделено 6 вакансии разнорабочего на территории школы. Согласно выделенной квоте, старшеклассники смогли попробовать себя в роли рабочих.

***Вывод:***

1. В следующем учебном году необходимо проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.

 2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.

 3. Вовлечение учащихся в кружки и секции, встречи с педагогами дополнительного образования.

4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.

5. Оказание помощи семьям учащихся, нуждающимся в психологической консультации, совместно с психологом школы.

6. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.

7. Продолжение взаимодействия с органами правоохранительного порядка.

**11. Школьное самоуправление**

Организация работы органов школьного ученического самоуправления -Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. В нашей школе ученическое самоуправление осуществляет Совет старшеклассников, в который входит пять Министерств В Министерства входят обучающиеся 5-10 классов. Министры- обучающиеся 9-10 классов. Президент Школьного Парламента выбирается ежегодно на выборной основе.

Цель: развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

1.Совершенствование системы самоуправления

2.Создание условий для улучшения окружающей жизни через полезную деятельность 3. Приобщение личности к общественным ценностям, усвоение личностью социальных норм чрез участие в общественной жизни школы

4. Создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности

5. Развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников

6. Создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, воспитание взаимоуважений детей и взрослых.

Заседания Президентского Совета проходили 1 раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел. Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации. По инициативе ученического Совета и активном его участии организовывались и проверялись дежурства по школе, санитарного состояния кабинетов, уборки пришкольного участка, мероприятия для младших классов, КТД.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Активность классов в общешкольных внеклассных мероприятиях высокая. В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Крупными делами, проведёнными ученическим советом стали:

- День самоуправления (День учителя);

- Стартинейджер;

- Новый Год;

- Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы;

- День защитника Отечества;

- 8 Марта;

- «Последний звонок»;

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и

школе, помогает классному руководителю в мероприятий, организации школьных праздников. Однако их деятельность не всегда эффективна. Требует доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе.

1. ***Вывод:*** 1.В следующем году более пристальное внимание уделить развитию ученического самоуправления в классных коллективах.
2. 2.Необходимо активизировать работу всех классных активов по направлениям, проводить больше мероприятий по всем направлениям  воспитательной работы именно в классных коллективах.

**12. Работа библиотеки.**

«Школа – это прежде всего, книга,

а воспитание – прежде всего, слово, книга

и живые человеческие отношения».

В.А. Сухомлинский

Развитие образования сегодня невозможно без развития библиотеки образовательного учреждения и в первую очередь – школьной библиотеки. Школьная библиотека является частью учебно-воспитательного процесса.

В течение 2018-2019 учебного года перед школьной библиотекой были поставлены следующие задачи:

- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно – библиографического обслуживания;

- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;

- привлечение к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;

- привлечение к чтению художественной литературы с целью духовного и нравственного развития личности школьников;

- формирование интереса к здоровому образу жизни, экологической культуре учащихся, воспитание любви к Родине, гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;

- внедрение в практику работы новых информационно – коммуникативных технологий;

- максимально возможное обеспечение учащихся бесплатными учебниками;

- повышение качества библиотечных и библиографических услуг;  
- оказание помощи в деятельности учащихся и учителей в образовательных проектах.

**Основные функции школьной библиотеки:**

***- образовательная:*** поддержание и обеспечение образовательных целей, сформулированных в концеп­ции школы и программе развития;

***- информационная:*** предоставление участникам об­разовательного процесса возможности использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя;

**- *культурная:*** организация мероприятий, вос­питывающих культурное и социальное самосозна­ние, содействующие эмоциональному развитию уча­щихся, их родителей и педагогов.

**Школьная библиотека постоянно выполняет**поддержание и обеспечение образовательных целей, сформулированных в концепции школы и программе развития, предоставляет участникам образовательного процесса возможности использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

Также проводит организацию мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся, их родителей и педагогов.

Основными направлениями в работе школьной библиотеки в 2018-2019 учебном году были: рекомендация литературы в помощь нравственному, эстетическому, патриотическому, экологическому и трудовому воспитанию учащихся. С этой целью использовалась методическая, отраслевая, справочная и художественная литература, а также материалы из периодических изданий газет и журналов.

Для обучения учащихся работе со справочной и критической литературой, работе с каталогами и картотеками проводились библиографические минутки и библиотечные уроки.

Библиотека в своей работе стремилась к 100% охвату учащихся и учителей чтением.

В процессе чтения у школьников расширялся кругозор, формировалась чуткость, доброта, милосердие ко всему живому, формировался художественный вкус.

В течение года классные руководители и учителя-предметники пользовались не только книгами и периодическими изданиями, но и медиатекой и интернет-ресурсами. В результате творческих уроков учителей-предметников и классных часов классных руководителей ученики получали огромное удовлетворение и стремились ещё более расширить круг своих знаний по предметам с помощью энциклопедических и справочных изданий, каталогов и картотек нашей библиотеки, тем самым осваивая и углубляя свою библиографическую грамотность.  
 Большое внимание уделялось экологическому, патриотическому, нравственному воспитанию учащихся. В течение года регулярно обновлялись выставки книг, детских рисунков, выполнялись подборки литературы по заявкам учителей и учащихся школы. Школьная библиотека принимала активное участие в проведении мероприятий в соответствии с планом работы школы на 2017-2018 учебный год.

В работе библиотекарем использовались следующие формы: экскурсии в библиотеку для первоклассников, викторины, уроки мужества, устные журналы, обзоры литературы, беседы, библиотечные уроки ,выставки книг и другие мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы школы и планом работы библиотеки.

***Вывод:***

1. Необходимо пополнять книжные фонды библиотеки справочной и методической литературой, художественной литературой для учащихся начальной школы.
2. Необходимо привлекать к систематическому чтению малочитающих детей и детей из семей «группы риска».

**13. Работа МО классных руководителей**

В состав школьного методического объединения классных руководителей нашей школы входят 15 педагогов 1–11-х классов. Все они с высшим образованием. Стаж работы в качестве классного руководителя многих из них составляет десять и более лет. В большинстве своем они принимают активное участие в работе методического объединения: выступают с сообщениями, делятся опытом практической работы, проводят открытые классные часы, осуществляют самооценку и оценку работы коллег.

Главными задачами деятельности методического объединения классных руководителей являются следующие:

– совершенствование профессионального мастерства классных руководителей;

– освоение современных концепций и педагогических технологий;

– обобщение и распространение лучшего опыта воспитательной работы;

– поощрение стремления классных руководителей к повышению профессионального мастерства путем самообразования.

В качестве основных форм работы для реализации данных задач определены тематические заседания методического объединения; участие в работе педсовета и совещаниях при директоре; рабочие совещания; открытые воспитательные мероприятия; отчеты о работе; собеседование, знакомство с новинками методической литературы и другие.

В 2018–2019 учебном году на заседаниях методического объединения классных руководителей были рассмотрены следующие вопросы:

– О работе по профилактике употребления алкоголя, токсических и наркотических веществ несовершеннолетними.

- Роль классного руководителя в развитии ученического самоуправления в классах.

- Круглый стол «Профилактика суицида»

– Обзор новинок педагогической литературы и другие актуальные вопросы воспитательной работы.

На совещаниях при директоре рассматривались такие аспекты деятельности классных руководителей, как:

– О работе классных руководителей и воспитателей в свете современных требований к учебно-воспитательному процессу.

-Выявление личностных качеств воспитанников и учет индивидуальных способностей учащихся.

-Духовно-нравственное воспитание учащихся.

Важная роль в организации практической работы классных руководителей по обучению и воспитанию детей принадлежит рабочим совещаниям, которые проводятся раз в месяц, а в случае необходимости и чаще. Темами рабочих совещаний классных руководителей в 2018–2019 учебном году были:

– Утверждение плана воспитательных мероприятий на учебный год.

– Отчет классных руководителей о содержании воспитательной работы за первое полугодие и за год.

– Об итогах проверки документации классных руководителей.

– О проведении открытых классных часов (воспитательных мероприятий).

– О мероприятиях, посвященных профилактике правонарушений

– Об эффективности взаимодействия с родителями в целях оптимизации учебно- воспитательного процесса в школе и многие другие вопросы.

В школе сложилась хорошая традиция – оказание друг другу методической и практической помощи, посещение воспитательных мероприятий, совместное их проведение, принципиальный подход к оценке работы друг друга и самооценке, заинтересованность классных руководителей и педагогов в совместном обсуждении и реализации проблем учебно-воспитательного процесса. В большинстве случаев это сотрудничество дает положительные результаты на практике, в том числе и при проведении открытых воспитательных мероприятий, которые имеют цель – совершенствование педагогического мастерства классных руководителей и педагогов.

Общими недочетами по итогам анализа документации классных руководителей были определены следующие: не на всех учащихся был заведен «Портфолио», не в полном объеме представлены материалы педагогической диагностики и методическая копилка «Из опыта работы». По вопросам планирования, тематике классных часов, родительских собраний, подготовки КТД, анализа работы, взаимодействия с классным коллективом, ведения документации, режиму работы классных руководителей, были подготовлены методические рекомендации. По многим вопросам проводились индивидуальные беседы и консультации со всеми классными руководителями. По многим вопросам педагогам была подобрана методическая литература для самообразования, проведены консультации и обмен опытом работы; не рассмотренные же детально проблемы были включены в план работы методического объединения на следующий год.

В своей практической деятельности классные руководители руководствуются принципами личностно ориентированного подхода к учащимся. Он осуществляется посредством индивидуальных бесед, постоянных и разовых общественных поручений, вовлечения детей в систему дополнительного образования в школе и по месту жительства, подготовку и проведение коллективных творческих дел, работу с семьей, в ходе разнообразной воспитывающей деятельности в школе и вне школы. В результате совместных усилий классных руководителей, педагогов дополнительного образования, родителей активность и заинтересованность учащихся в общественной жизни, в создании благоприятного микроклимата в школе, в укреплении и развитии школьных традиций повышается. Успешно выступают наши воспитанники в различных конкурсах районного и областного уровней.

***Вывод:*** В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной. Но следует отметить, что не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы; несвоевременная сдача отчетности. Для решения данных проблем следует активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведения открытых воспитательных мероприятия, провести мероприятия по обмену опыта передовых классных руководителей.

**Общие выводы**

Воспитательная работа в школе охватывает все ученические коллективы, строится с учётом возрастных особенности учащихся, с учётом пожеланий учеников и родителей. Каждая из поставленных задач по направлениям воспитательной работы решалась как самостоятельно, так и в комплексе с другими. Все они были подчинены общей цели повышение эффективности воспитательной работы с учащимися.  
Проводимая работа нацелена на реализацию главной задачи создание модели выпускника - творчески развитой, духовно богатой, свободной  личности, способной к саморазвитию. Анализируя воспитательную работу школы за прошлый учебный год, необходимо отметить, что она велась на достаточно хорошем уровне.  
Исходя из целей и задач прошедшего учебного года, следу­ет отметить:

**Позитивные моменты в работе**

* многообразие форм работы;
* развитие познавательных интересов учащихся, нравственно­го потенциала;
* начало формирования основ культуры общения и построе­ния межличностных отношений;
* творческие «открытия учащихся»;
* насыщенность мероприятий по безопасности учащихся;
* продолжение традиций школы

**Проблемы:**  
Однако некоторые моменты остались, отработаны не до конца, а часть негативных сторон в воспитательной работе проявилась в ходе изучения классных коллективов учащихся. Таким образом, следует обратить внимание на следующие моменты:

* не все учащиеся могут преодолевать трудности в учебе, пра­вильно и рационально расходовать учебное время;
* незнание норм поведения в общественных местах, не­высокий уровень культуры отдельных учеников.
* необходимо дополнительно сформировать пакет методик для диагностики уровня воспитанности учащихся 5-9 классов и использовать его в работе классного руководителя.

**Основные выводы по результатам воспитательного анализа**

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
3. Качество образовательных взаимодействий осуществляется за счет эффективного использования современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
4. В школе созданы все условия для самореализации ребенка урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
5. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Исходя из анализа воспитательного процесса за теку­щий учебный год и на основе диагностических материалов были определены цели, задачи и направления воспитательной работы на сле­дующий учебный год.  
  **Задачами на 2019-2020 учебный год предлагаю считать:**

Главной целью воспитательной работы на 2019-2020 учебный год по – прежнему является **формирование креативной личности, способной реализовать себя в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде.**

Задачи на 2019-2020 учебный год:

- развитие системы мониторинга воспитательной деятельности;

- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;

- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;

- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;

- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;

- формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;

- активизировать деятельность методического объединения классных руководителей; стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;

1. В разделе 1 доклада значение могут быть объединены в одной ячейке, если они не менялись в прошедшем и предыдущем году [↑](#footnote-ref-1)
2. заполняется по усмотрению администрации школы при многонациональном составе уч-ся [↑](#footnote-ref-2)
3. в докладе указываются только действующие в ОУ общественные органы самоуправления [↑](#footnote-ref-3)
4. Если в общеобразовательном учреждении осуществляются мониторинговые исследования по развитию надпредметных компетентностей школьников, уровня из социализации желательно в перечень показателей раздела 8 включить их количественные характеристики [↑](#footnote-ref-4)